

表 4 115 學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週 1 節)	八年級 (每週 1 節)	九年級 (每週 1 節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	品德力、藝術力、保育力、運動力	核心素養(代碼)	J-A1、 J-B1、J-C2	J-A1、 J-B1、J-C2	J-A1、 J-B1、J-C2
			課程目標 (概述)	1. Demonstrate respect and cooperation through group tasks and discussions. 2. Identify and compare cultural features of festivals and traditions across countries. 3. Use English to express feelings, opinions, and cultural 4. understanding in simple contexts. 4. Apply digital tools (e.g., Padlet, slides) to present learning outcomes.	1. Demonstrate respect, empathy, and cooperation through collaborative tasks. 2. Identify, compare, and reflect on global festivals, traditions, and cultural values. 3. Use English to express personal feelings, opinions, and cultural understanding in real-life contexts. Apply digital tools (e.g., Padlet, slides) to present ideas and learning outcomes.	1. Demonstrate social responsibility through English communication. 2. Engage in reflective thinking through storytelling and discussion. 3. Create artistic works to express cultural and moral themes. 4. Collaborate on creative English projects with respect and integrity.
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☒ 多元文化 ☒ 家庭 ☒ SEL ☒ 人權 ☒ 環境 其他議題：環境、品德、生命、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題	☒ 多元文化 ☒ 家庭 ☒ SEL ☒ 人權 ☒ 環境 其他議題：環境、品德、生命、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題	☒ 多元文化 ☒ 環境 ☒ 家庭 ☒ 生涯 ☒ 性別平等 其他議題：人權、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題
			單元/主題名稱 開箱世界 (21 節)	Moon Festival (4 節) Halloween (4 節) Thanksgiving (4 節) Christmas (4 節) Lunar New Year (5 節)	Teachers Who Changed the World (4 節) Food, Culture, and Sustainability (4 節) Gratitude Across Cultures (4 節) Christmas Around the World (4 節) Education Around the World (5 節)	1. Kindness in Action (4 節) 2. Cultural Stories and Identity (4 節) 3. Voices for the Planet (4 節) 4. Express Yourself with Music and Poetry (4 節) 5. Character in the Spotlight (Drama & Life Values)(5 節)
			教學重點 (須跨領域)	1. Engage students in real-life communication through meaningful tasks. 2. Explore global festivals, traditions, and cultural practices. 3. Develop respect and intercultural awareness. 4. Build connections and empathy across cultures. Connect learning to students’ lives, identities, and future aspirations.	1. Engage students in real-life communication through meaningful and interactive tasks. 2. Explore global festivals, traditions, and cultural practices across different societies. 3. Develop intercultural awareness, empathy, and respect for diversity. 4. Connect learning to students’ lives, identities, and future aspirations. Encourage reflection on social issues such as equality, environment, and human rights.	1. Practice making inferences through a character’ s words or actions to gain a deeper understanding of the character. 2. Reading strategy instruction. 3. Practice inferring character traits. 4. Practice identifying key components of English text structure: Introduction, Body, and Conclusion. 5. Practice identifying the author’ s purpose and distinguishing between fact and opinion.
			評量方式	1. Group Discussion 2. Worksheet	1. Group Discussion 2. Worksheet	1. Group Discussion 2. Pair Dialogue

			3. Oral Presentation 4. Padlet Poster	3. Oral Presentation 4. Padlet Poster	3. Oral Presentation
--	--	--	--	--	----------------------

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週 1 節)	八年級 (每週 1 節)	九年級 (每週 1 節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	品德力、藝術力、保育力、運動力	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1	J-A1、J-A3	J-A2、J-B3、J-C2
			課程目標 (概)述	以霧峰在地生活情境為脈絡，建立整數、分數與一元一次方程式的運算能力，並能應用於解決日常生活問題	聚焦代數結構與幾何概念的連結，建立乘法公式、因式分解與一元二次方程式的系統性理解，深化抽象思考能力	以相似形、圓形與幾何推理為主軸，強化空間概念與論證能力，並結合科技議題提升高層次思考
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 邏輯推理 (21 節)	數字、地圖x校園 1.霧峰生活數字密碼 (7 節) 2.菇與香米的公平分配 (7 節) 3.破解生活謎題 (7 節)	代數、幾何、生態 1.代數公式秘密工廠 (6 節) 2.霧峰地景距離探究 (5 節) 3.數學結構拆解師 (5 節) 4.拋物線軌跡 (5 節)	科技、統計、永續 1.模型與比例世界 (7 節) 2.圓的工程與設計 (7 節) 3.數學偵探推理 (7 節)
			教學重點 (須跨領域)	跨領域整合：結合地方史與自然科學。透過追尋霧峰前世今生、勇闖校園及「菇寶學習吧」認識世界，引導學生建立數量關係與數學語言表達	跨領域整合：結合音樂、人文與社會。透過走讀霧峰地景與「陽春白雪」管樂文化，以菇和香米探究生態環境，引導學生建立規律與數學模型	跨領域整合：結合先進科技與經濟。透過無人機應用、AI 課、空拍與水質探測，討論食農嘉年華與永續生產議題，強化學生比例思維與論證
			評量方式	同儕討論、作業評量、學習單	教師考評、觀察、口頭詢問、活動報告、操作	教師考評、觀察、口頭詢問、活動報告、操作

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週 1 節)	八年級 (每週 1 節)	九年級 (每週 1 節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	品德力、藝術力	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3
			課程目標 (概述)		1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。
			配合領域 (須跨領域)		■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題		■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、資訊教育、閱讀素養教育、人權、生命、資訊、能源、家庭教育	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、資訊教育、閱讀素養教育、人權、生命、資訊、能源、家庭教育
			單元/主題名稱 霧峰心 世界情 (八年級 11 節 九年級 21 節)		單元一 認識青春期的自己(4 節) 單元二 與情緒共處 自我管理 (4 節) 單元三 看見他人的世界 社會覺察 (3 節)	第一篇 霧尋風華篇(5) 霧峰的歷史沿革 〈閱國際 應在地〉認識「畫重點」策略、寫摘要 第二篇 典範人物篇(5) 臺灣民主先驅 林獻堂 臺灣詩壇一代泰斗林幼春 〈閱國際 應在地〉寫作規範、作文四要素 第三篇 霧峰藝文篇(5) 林獻堂 「石榴」 林幼春「席上觀劇有感」 〈閱國際 應在地〉建立寫作架構及短文練習 PART1 第四篇 走讀霧峰篇(6) 霧峰聖賢宮(神農大帝廟) 霧峰菇類產學館 Wufeng Mushroom Museum 霧峰菇類產學館-拯救真菌星球之旅實境解謎走讀課程 〈閱國際 應在地〉運用 6W 與 4F 進行心得寫作
			教學重點 (須跨領域)		1、理解青春期大腦發展與情緒變化的關係，減少自我批判 2、擴充情緒詞彙量，學習精準表達複雜情緒 3、探索情緒背後的深層需求與想法 4、建立日常情緒覺察的習慣，學習記錄與反思 5、當強烈情緒來襲時，我可以怎麼做？ 6、學習在憤怒時踩煞車，避免衝動行為 7、覺察社群媒體對情緒的影響，學習健康使用方式 8、認識憂鬱情緒與憂鬱症的差異，學習自我照顧與求助	1.學習解讀各類文本的內涵。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。 4.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 5.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 6.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 7.學習轉換圖文內容與分析。 8.學習歸納同主題多文本的概念。

					9、區分同情與同理，練習深層同理的表達。 10、覺察自己的刻板印象與偏見，學習跨出標籤。	9.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。 10.學習落實生活素養的情境推論。
			評量方式		口語表達、小組參與、情緒地圖繪製、課堂討論	1.歷程觀察紀錄 2.教學互動與詢答 3.分組心得寫作與成果報告 4.單元學習單與優良作品分享

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	藝氣峰發、 適性揚才、 全人教育、 品德至上	品德力、 藝術力、 運動力	核心素養(代碼)	J-A1 、J-B1、J-B3、J-C2		
			課程目標 (概)述	認識、種植蔥並運用		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境教育、生命教育</u>		
			單元/主題名稱 蔥明寶貝 (七年級 11 節)	繪製筆記封面(1)、認識蔥(2)、分辨蔥(2)、保存蔥(2) 種植蔥(2)、蔥的運用(2)		
			教學重點 (須跨領域)	1.了解蔥的特性。 2.探索蔥成長，覺察並記錄其生長過程。 3.種植並照顧蔥成長，學習發現問題和解決問題。 4.發揮創意，繪製講義封面。 5.運用蔥到日常生活中。		
			評量方式	1.種植紀錄 2.完成筆記及作品		

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	藝氣峰發、 適性揚才、 全人教育、 品德至上	品德力、 藝術力、 運動力	核心素養(代碼)		J-A1 J-B2 J-B3 J-C1	J-A1、J-A2、J-B1、J-C1
			課程目標 (概)述		著重基本科學素養，運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度	學生觀察生活中的現象，引發對科學的趣。透過所學到的科學知識科學探索的方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
			配合領域 (須跨領域)		■語文 □數學 ■社會 □藝術■科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題		■交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</u>	□交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題</u>
			單元/主題名稱 科普閱讀 八年級(10) 九年級(21)		媒體識讀(2)、防疫和病毒(4)、生活中的波(4)	繪製筆記封面(1)、改變世界的科學家(5)、當物理變成安全守門員(5)、破解動作裡的科學密碼(5)、生活安全的科學應用(5)
			教學重點 (須跨領域)		有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化	透過閱讀去了解更多事情，學會從中找出跟生活有關的線索。同時，我們鼓勵大家多觀察社會、發現不同文化之間的差異與特色，培養尊重與理解他人的態度，學會當一個關心生活、放眼世界的人。
			評量方式		觀察記錄、參與態度、口頭發表、學習單	分組討論、口頭發表、學習單、參與態度

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主 題/ 專題/ 議題探 究課 程	藝氣峰 發、適 性揚才、全 人教育、品 德至上	品德力、 藝術力、 運動力	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概)述	透過認識各地料理來了解當地地形、氣候環境，進一步了解世界各地的人文特色，並與家鄉的地理環境做連結		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、海洋、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 大地遊蹤 (七年級 10 節)	(1)東南亞傳說故事與美食(3 節) (2)分享與實作－吾愛吾家，盤中飧(2 節) (3)美洲傳說故事與美食(3 節) (4)分享與實作-餐桌無國界：一場味蕾的遷徙（2 節）		
			教學重點 (須跨領域)	1. 世界各地區人文、地理環境，以及氣候介紹 2. 世界各地區在地農作物介紹及食譜閱讀 3. 世界各地區美食料理製作和嘗試		
			評量方式	1.學習單 2.隨機問答 3.有獎徵答 4.成果發表		

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	品德力、藝術力、運動力	核心素養(代碼)			J-A1、J-B3、J-C3
			課程目標 (概述)			本次課程設計融入多元的教材，如：建築、藝術、幾何、結構等，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由學習單的撰寫，加強他們基礎能力，厚實他們的基礎實力；此外亦有實境觀察活動，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、海洋、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題
			單元/主題名稱 鑑古知今 (九年級 21 節)			(1)東南亞美食文化之旅(2 節) (2)分組活動-各國美食分享(東南亞)(2 節) (3)自助旅行分享(東南亞)(2 節) (4)分組活動-旅行規劃(好用的網路資源)(2 節) (5)分組活動-旅行規劃(交通工具優劣比較)(2 節) (6)分組活動-旅行規劃分享(東南亞)(2 節) (7)大洋洲美食文化之旅(2 節) (8)分組活動-各國美食分享(大洋洲)(2 節) (9)自助旅行分享(大洋洲)(2 節) (10)分組活動-旅行規劃分享(大洋洲)(3 節)
			教學重點 (須跨領域)	4.		1. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
			評量方式			1. 學生投入參與完成「建築圖片辨識」的相關系列課程學習單。 2. 學生能夠充分展現分組學習的良好態度與合作精神。 3. 學生能夠整理學習心得，完成學習單及報告分享。

社團 活動 與技 藝課 程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	社 團 活 動	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2	
			課程目標 (概述)	發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養	
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
			單元/主題名稱 (學期 21 節)	社團活動(21)：美術社、熱音社、管樂社、籃合球社、扯鈴社、田徑社、電吉他社、爵士鼓社、電子琴社、木吉他社、食農社、	
			教學重點 (須跨領域)	1、配合學校行事曆，建構課程計畫， 2、穩極參與各項社團活動，展現自我 3、培養個人多元能力及興趣，並發展第二專長 4、增進人際關係，認識並能與社團中不同的班級同學和睦相處 5、參與社團成果展，展現團體合作精神。	
			評量方式	互動回饋、個人作品、團隊合作、成果發表	

其他類課程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	班級與學校共同活動	核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	透過講座、體驗、班級活動與全校性團體活動，引導學生共同學習共同成長。		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數 21)	友善校園宣導 (1 節)、環境教育宣導(1 節)、交通安全宣導(1 節)、稅務教育(1 節)、AED+CPR(1 節)、食農教育-菇菇講座(1 節)、班際競賽-田賽(1 節)、自衛消防演練(1 節)、校慶運動會預賽(1 節)、海洋教育講座 (1 節)、國際日活動(1 節)、水域安全宣導(1 節)、班際競賽-徑賽(1 節)、閱讀講座一(1 節)、班際競賽-排球(1 節)、資源回收暨節能減碳宣導(1 節)、性別教育宣導(1 節)、健康飲食教育宣導(1 節)、生命教育課程(1 節)、閱讀講座二(1 節)、食農教育-成果發表(1 節)		
			教學重點 (須跨領域)	1、建構校園安全與反毒、反霸凌宣導；2、知道視力保健與預防近視；3、熟識消防設施使用與火災防治；4、知道尊重生命，並愛惜生命；5、愛護環境與正確環保知識，學習資源回收與省電知識；6、重視交通安全，建立基本知識，了解實陳案例及宣導；7、認識各項稅務運作及國家財政劃分；8、食農教育-菇類種植實作與期末班級成果展，並教導學生欣賞美感與藝術能力；9、利用國際日活動，了解異國風土民情與體驗；10、AED+CPR 宣導及實作，了解救人及自救的重要；11、愛護大自然，珍惜海洋資源及環境教育的重視；12、班級隊伍之團隊精神與合作力；13、學習水域安全及危險，並能做到自保與自救措施；14 邀請知名作家、學者及大師蒞校演講，提升學生閱讀興趣之實際效用，藉由演講活動推動閱讀，讓學生生活中，書香不間斷。		
			評量方式	互動回饋、學習單寫作、團隊合作配合		
學期總節數			105	105	126	

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少 2 節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習 之課程形式辦理。

註 10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)，規劃至少 2 天。

表 4 115 學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週 5 節)	八年級 (每週 5 節)	九年級 (每週 6 節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	藝氣峰 發、 適性揚才、 全人教育、 品德至上	品德力、 藝術力、 運動力	核心素養(代碼)	J-A1、 J-B1、J-C2	J-A1、 J-B1、J-C2	J-A1、 J-B1、J-C2
			課程目標 (概)述	1.Be able to participate in learning activities and complete tasks collaboratively with group members. 2.Be Able to engage in discussions led by a foreign teacher using practical, everyday foreign language.	1. Provide a nurturing and supportive learning environment that encourages students to do their best. 2. Create a learning environment that promotes effective communication and fosters each student’ s reading, writing, speaking, and listening skills.	1. Be able to participate in teacher-guided classroom discussions using simple foreign language. 2. Be able to discuss with classmates, draw conclusions, and express them using simple foreign language.
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德、生命、科技、資訊家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題
			單元/主題名稱 開箱世界 (七、八年級 20 節；九年級 18 節)	International Women’ s day (5 節) Earth Day (5 節) Mother’ s Day (5 節) Dragon Boat Festival (5 節)	Gender Equality (5 節) Environmental Protection (5 節) Mammy Mammy (5 節) Rice Dumplings (5 節)	Respect All Genders: Everyone Matters (5 節) Colors of Culture: Discovering Our World (5 節) Life is Precious: Learning from Life Stories(5 節) Express Yourself: Who Am I Through Art(3 節)
			教學重點 (須跨領域)	1. Settings、 characters、 conflicts and resolutions of simple stories. 2.Everyday communication achievable with the vocabulary and sentence structures of junior high.	1. Describing、 asking and answering who、 what、 when、 where and how. 2.Guided discussion.	1.Respect All Genders: Everyone Matters 2.Colors of Culture: Discovering Our World 3.Life is Precious: Learning from Life Stories 4.Express Yourself: Who Am I Through Art
			評量方式	1. Observation Assessment 2. Oral Assessment 3. Hands-on Assessment 4. Group Presentation	1. Observation Assessment 2. Oral Assessment 3. Hands-on Assessment 4. Group Presentation	1. Observation Assessment 2. Oral Assessment 3. Hands-on Assessment 4. Group Presentation

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週 1 節)	八年級 (每週 1 節)	九年級 (每週 1 節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	藝氣峰發、適性揚才 全人教育、品德至上	品德力、藝術力、保育力、運動力	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C2	J-A2、J-B1	J-A2、J-B1、J-C2
			課程目標 (概述)	發展聯立方程式、坐標系統與比例概念，強化解題策略，並引導學生運用不等式進行現實情境的邏輯判斷	透過等差數列理解規律變化，並應用幾何作圖與三角形性質培養精確作圖與邏輯推理能力	整合二次函數、統計與立體幾何，強化數據判讀、模型建立與空間思維，為銜接進階學習奠定基礎
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 邏輯推理 (七、八年級 20 節、九年級 18 節)	數字、地圖、校園 1.雙線索解謎任務 (5 節) 2.霧中校園 GPS 地圖探索 (5 節) 3.世界比例觀察家 (5 節) 4.生活決策數學 (5 節)	代數、幾何、生態 1.自然規律的數學節奏(5 節) 2.精準設計師 (5 節) 3.穩定結構的秘密 (5 節) 4.幾何建築設計 (5 節)	科技、統計、永續 1.運動軌跡與科技應用 (6 節) 2.霧中數據研究院 (6 節) 3.空間設計與未來城市(6 節)
			教學重點 (須跨領域)	跨領域整合：結合資訊科技、藝術與英語。利用校園定位、地圖比例及「神奇菇類王國」真菌探險，進行名人介紹與英語歌唱等多元表徵分析	跨領域整合：結合家政、健體與環境教育。利用「菇勇者」傳奇（營養與免疫力）及環保主題，將數學應用於食物擺盤、包裝設計與行銷宣傳	跨領域整合：結合永續發展與國際新聞。探討霧峰接軌世界的消費生產模式與「菇的未來研究院」，運用科技與藝術解決真實世界的複雜問題
			評量方式	同儕討論、作業評量、學習單	教師考評、觀察、口頭詢問、活動報告、操作	教師考評、觀察、口頭詢問、活動報告、操作

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週 1 節)	八年級 (每週 1 節)	九年級 (每週 1 節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	品德力、藝術力	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2、J-C3
			課程目標 (概述)		1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。
			配合領域 (須跨領域)		■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題		■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、資訊教育、閱讀素養教育、人權、生命、資訊、能源、家庭教育	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、資訊教育、閱讀素養教育、人權、生命、資訊、能源、家庭教育
			單元/主題名稱 霧峰心 世界情 (八年級 11 節、 九年級 18 節)		單元一 看見他人的世界 社會覺察 (3 節) 單元二 關係中的我 人際技巧 (4 節) 單元三 為選擇負責 負責任的決策 (4 節)	第一篇 霧尋風華篇 (4) 霧峰的地理位置 農業霧峰 產業發展 〈閱國際 應在地〉筆記方法介紹及統整文本大意 part1 第二篇 典範人物篇 (5) 臺灣香米之父 郭益全 素養題特輯—2003 年大學學測郭益全「香米碑」 霧農大叔 霧峰區農會總幹事黃景建 〈閱國際 應在地〉筆記方法介紹及統整文本大意 part2 第三篇 霧峰藝文篇 (4) 小熊老師 黑翅鳶 小熊老師 黑翅鳶尋家記 〈閱國際 應在地〉語句修飾之加、減、擴、縮、改 第四篇 走讀霧峰篇 (5) 霧峰區農會酒莊 民生故事館 閱國際 應在地〉挑戰 50-500-六級分
			教學重點 (須跨領域)		1、理解每個人的行為背後，都有其成長脈絡。 2、認識多元性別與情感樣貌，學習尊重與接納。 3、學習有效溝通技巧，減少誤會與衝突。 4、學習處理衝突的步驟，減少關係破裂。 5、建立健康的人際界線，學習表達與維護。 6、認識網路霸凌的形式與影響，學習因應與求助。 7、學習有系統的決策步驟，減少衝動選擇。	1.學習解讀各類文本的內涵。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。 4.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 5.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 6.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 7.學習轉換圖文內容與分析。

				8、辨識高風險行為的後果，學習抵擋同儕壓力。 9、學習基本的時間管理與目標設定技巧，為未來準備。 10、統整 20 節所學，制定個人後續 SEL 成長計畫。	8.學習歸納同主題多文本的概念。 9.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。 10.學習落實生活素養的情境推論。
			評量方式	口語表達、小組參與、情緒地圖繪製、課堂討論	1.歷程觀察紀錄 2.教學互動與詢答 3.分組心得寫作與成果報告 4.單元學習單與優良作品分享

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	藝氣峰發、適性揚才 全人教育、品德至上	品德力、保育力、運動力	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1	J-A1 J-B2 J-B3 J-C1	J-A1、J-A2、J-B1、J-C1
			課程目標 (概述)	1.培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。 2.主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。 3.學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。	著重基本科學素養，運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度	學生觀察生活中的現象，引發對科學的趣。透過所學到的科學知識科學探索的方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 在日常生活中獲得的訊息，主動關心公共議題，尊重生命而愛護環境。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	■交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題</u>	□交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題</u>	■交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、多元文化、閱讀素養、國際教育教育等議題</u>
			單元/主題名稱 科普閱讀 (七年級 11 節、八年級 10、九年級 18 節)	繪製筆記封面(1)、發芽的植物能吃嗎(1)、動物有雙胞胎嗎(1)、台灣喝酒臉紅比例世界最高(1)、橘貓都是男生(1)、食腦變形蟲(1)、啄木鳥腦袋的耐震力(1)、路邊的野生動物要怎麼救(1)、綠鬢蜥是什麼(1)、生態球 (2)	生活中的科學(5) 永續——人類與環境的平衡 (5)	繪製筆記封面(1)、改變世界的科學家(6)、改變地球的未來(5)、破解科技守門員(6)
			教學重點 (須跨領域)	1.閱讀能力 2.自主學習 3.媒體識讀	1.有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化	透過閱讀去了解更多事情，學會從中找出跟生活有關的線索。同時，鼓勵學生多觀察社會、發現不同文化之間的差異與特色，培養尊重與理解他人的態度，學會當一個關心生活、放眼世界的人。
			評量方式	觀察記錄、參與態度、口頭發表、學習單	觀察記錄、參與態度、口頭發表、學習單	分組討論、口頭發表、學習單、參與態度

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主 題/ 專題/ 議題探 究課 程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	品德力、藝術力、運動力	核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3
			課程目標 (概)述			本次課程設計融入多元的教材，如：建築、藝術、幾何、結構等，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由學習單的撰寫，加強他們基礎能力，厚實他們的基礎實力；此外亦有實境觀察活動，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	■語文 ☐ 數學 ■社會 ■藝術■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	■交通安全 ☐ 性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、海洋、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題
			單元/主題名稱 鑑古知今 (九年級 18 節)			(1)古文明的誕生(4 節) (2)希臘與羅馬文化(4 節) (3)中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(5 節) (4)近代歐洲的興起(5 節)
			教學重點 (須跨領域)	5.		1. 古文明起源於大河流域的因素。 2. 婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。 3. 古印度文化的內涵。 4. 古希臘文明的起源。 5. 古羅馬的科學成就。 6. 基督教創立與發展的過程。 7. 日耳曼民族大遷徙的原因與始末。 8. 文藝復興各方面成就。 9. 王權提高的原因。 10. 民族國家的行程。 11. 清楚地理大發現的影響。 12. 宗教改革的原因及影響。 13. 科學革命的影響。 14. 工業革命的重要性與對各國的影響性。
			評量方式			1. 完成課程學習單。 2. 分組學習與合作精神。 3. 分享學習心得，成果報告。

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	品德力、藝術力、運動力	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	透過認識各地料理來了解當地地形、氣候環境，進一步了解世界各地的人文特色，並與家鄉的地理環境做連結		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、海洋、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 大地遊蹤 (七年級 10 節)	(1)西亞地區文化與美食(3 節) (2)分享與實作-家中的食譜與餐桌(2 節) (3)南亞地區文化與美食(3 節) (4)分享與實作-閱讀一道菜，舌尖上的鄉愁(2 節)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 藉由數位學習了解世界各地區人文、地理環境，以及氣候介紹 2. 藉由數位學習來閱讀各地食譜 3. 製作並分享家庭美食料理		
			評量方式	1.學習單 2.隨機問答 3.有獎徵答 4.成果發表		

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
社團 活動 與技 藝課 程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2		
			課程目標 (概述)	發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期 20 節)	社團活動(20)：美術社、熱音社、管樂社、籃合球社、扯鈴社、田徑社、電吉他社、爵士鼓社、電子琴社、木吉他社、食農社、	社團活動(20)：美術社、熱音社、管樂社、籃合球社、扯鈴社、田徑社、電吉他社、爵士鼓社、電子琴社、木吉他社、食農社、	
			教學重點 (須跨領域)	1、配合學校行事曆，建構課程計畫， 2、穩極參與各項社團活動，展現自我 3、培養個人多元能力及興趣，並發展第二專長 4、增進人際關係，認識並能與社團中不同的班級同學和睦相處 5、參與社團成果展，展現團體合作精神。	1、配合學校行事曆，建構課程計畫， 2、穩極參與各項社團活動，展現自我 3、培養個人多元能力及興趣，並發展第二專長 4、增進人際關係，認識並能與社團中不同的班級同學和睦相處 5、參與社團成果展，展現團體合作精神。	
			評量方式	互動回饋、個人作品、團隊合作、成果發表	互動回饋、個人作品、團隊合作、成果發表	

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
其他 類課 程	藝氣峰發、適性揚才、全人教育、品德至上	班級與學校共同活動	核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	透過講座、體驗、班級活動與全校性團體活動，引導學生共同學習共同成長。		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
			單元/主題名稱 (七、八年級 20 節；九年級 18 節)	友善校園宣導 (1 節)、能源教育宣導(1 節)、交通安全宣導(1 節)、用藥安全宣導(1 節)、自衛消防演練(1 節)、親職講座(1 節)、班際競賽-籃球(1 節)、家庭教育-母親節活動(1 節)、生涯規劃-職場達人宣導(1 節)、性別平等教育宣導(1 節)、愛滋病講座 (1 節)、品德教育宣導(1 節)、水域安全宣導(1 節)、班際競賽-飛盤(1 節)、班際競賽-排球(1 節)、環境教育宣導(1 節)、健康飲食教育宣導(1 節)、生命教育課程(1 節)、閱讀講座(1 節)、法治教育宣導(1 節)	友善校園宣導 (1 節)、能源教育宣導(1 節)、交通安全宣導(1 節)、用藥安全宣導(1 節)、自衛消防演練(1 節)、親職講座(1 節)、班際競賽-籃球(1 節)、家庭教育-母親節活動(1 節)、生涯規劃-職場達人宣導(1 節)、性別平等教育宣導(1 節)、愛滋病講座 (1 節)、品德教育宣導(1 節)、水域安全宣導(1 節)、班際競賽-桌球(1 節)、班際競賽-排球(1 節)、環境教育宣導(1 節)、健康飲食教育宣導(1 節)、生命教育課程(1 節)、閱讀講座(1 節)、法治教育宣導(1 節)	友善校園宣導 (1 節)、能源教育宣導(1 節)、交通安全宣導(1 節)、用藥安全宣導(1 節)、自衛消防演練(1 節)、親職講座(1 節)、班際競賽-桌球(1 節)、家庭教育-母親節活動(1 節)、生涯規劃-職場達人宣導(1 節)、性別平等教育宣導(1 節)、愛滋病講座 (1 節)、品德教育宣導(1 節)、水域安全宣導(1 節)、班際競賽-羽球(1 節)、環境教育宣導(1 節)、班際競賽-羽球(1 節)、健康飲食教育宣導(1 節)、生命教育課程(1 節)、
			教學重點 (須跨領域)	1、了解紫錐花精神及意義，並勇於說「不」 2、宣導各項教育意涵，並能做到各項教學目標 3、愛護自己、尊重他人 4、了解法令，遵守紀律 5、團結合作，爭取班級榮譽	1、了解紫錐花精神及意義，並勇於說「不」 2、宣導各項教育意涵，並能做到各項教學目標 3、愛護自己、尊重他人 4、了解法令，遵守紀律 5、團結合作，爭取班級榮譽	1、了解紫錐花精神及意義，並勇於說「不」 2、宣導各項教育意涵，並能做到各項教學目標 3、愛護自己、尊重他人 4、了解法令，遵守紀律 5、團結合作，爭取班級榮譽
			評量方式	互動回饋、學習單寫作、團隊合作配合	互動回饋、學習單寫作、團隊合作配合	互動回饋、學習單寫作、團隊合作配合
學期總節數				100	100	108

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少 2 節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習 之課程形式辦理。

註 10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)，規劃至少 2 天。

