

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱		國文領域/國文	
適用年級	■7年級 □8年級 □9年級		節數 每週5節
特殊需求領域融入	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容		
學習表現	學習重點	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，做適當回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，運用教師提供的向度架構，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依聆聽或閱讀的訊息內容，以適切態度表達意見。 4-IV-2 認識造字的結構，輔助識字，運用字的部首、部件意義猜測字義。 4-IV-3 能運用線上辭典，補充形近字與同音異字，並延伸造詞。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現語調的起伏變化。 5-IV-2 透過表格與架構圖表整理，理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 透過表格與架構圖表整理，理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性 6-IV-3 觀察範例文章，運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	
		Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的語詞意義。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨摘要、結構圖表、文句寓意與分析標示 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-2	第一課 夏夜	1. 能說出新詩及童詩的特色，包含節奏、語氣。 2. 能辨識轉化修辭中的擬人法。 3. 能唸出疊句，並理解其在文中的性質與功能。	

		4. 能感知生活中美好的事物。
3-4	第二課 生之歌選	1. 認識「舉事例以說明道理」之寫作手法。 2. 能說明珍珠的形成過程。 3. 以表格整理文中事例，統整由痛苦至榮耀的經歷。 4. 透過架構圖，了解從自身經驗出發，舉他人事例並結語之篇章結構。 5. 分享自身面對挫折的經歷與感受。
5-6	第三課 吃冰的滋味	1. 能描述文中不同冰品的樣貌與味道、口感。 2. 認識聽覺及視覺摹寫之寫作手法。 3. 透過表格及段落架構標示，區分作者認為之今昔社會差異。 4. 能敘述自身吃冰的經驗與心情感受。 5. 能說出誠信樸實的生活例子。
7	語文天地一——標點符號使用法	1. 能理解標點符號存在之意義，說明其優點。 2. 能辨識文句中不同標點符號的功能。 3. 能演繹加入標點符號後的句子語氣，展現合適節律與態度。
8-9	第四課 差不多先生傳	1. 認識作者胡適歷史背景與散文特色。 2. 說出對差不多先生各段落故事的想法。 3. 了解何謂「反諷」，並能舉例說明。 4. 透過架構圖，整理文章中差不多先生之簡介、事例、評論之架構。 5. 檢視自身生活消極或積極的部分。
10-11	第五課 論語選	1. 認識作者孔子生平、中心思想及對後代的影響。 2. 唸出篇章段落，並注意疑問句時的語調上揚。 3. 用表格整理為學之方法、樂趣及態度。 4. 分享自身與人相處的矛盾經驗，並分析自己及他人觀點差異，試著同理。
12-13	第六課 那默默的一群	1. 透過人物形容詞的條列，及人物身形、表情、行為舉止的表格組織，建構曾觀察到的人物。 2. 認識轉化修辭法中的形象化。 3. 欣賞及體會不同工作對社會的貢獻。
14	語文天地二——閱讀策略與資料檢索	1. 瀏覽不同類型篇章，指出標題的位置並唸出，由標題猜測內容概要。 2. 以短篇文章練習，將關鍵連接詞標示出。 3. 培養快速擷取訊息、摘要重點之能力。
15-16	第七課 兒時記趣	1. 運用表格區分故事中作者之觀察與想像的部分。 2. 分享自身兒時玩樂經驗，比較和課文中故事之差異。 3. 區辨篇章文句是否為誇飾修辭法。 4. 體會生活小事中的閒逸情致。
17-18	第八課 紙船印象	1. 區辨排比及類疊修辭法。 2. 了解紙船象徵的意義。 3. 繪製架構圖，綜整故事中的起、承、轉、合過程。 4. 分享對於親友關心的心情感受，舉例能如何回饋。
18-19	第九課 下雨天，真好	1. 認識作者琦君擅長之文體及文章風格類型。 2. 說明並描繪作者眼中的母親形象，透過表格整理外貌、行為、性格、比喻等形象。 3. 分享面對晴天及雨天的生活經驗與心情感受。

20-21	第十課 鬧元宵	1. 了解文中各詞彙、成語表達之情緒感受，並在文本中標示出。 2. 陳述自身在元宵節發生的趣事或經驗。 3. 能欣賞不同的文化背景。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱		國文領域/國文	
適用年級	■7年級 □8年級 □9年級	節數	每週5節
特殊需求領域融入	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容		
學習表現	學習表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，做適當回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，運用教師提供的向度架構，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依聆聽或閱讀的訊息內容，以適切態度表達意見。 4-IV-2 認識造字的結構，輔助識字，運用字的部首、部件意義猜測字義。 4-IV-3 能運用線上辭典，補充形近字與同音異字，並延伸造詞。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現語調的起伏變化。 5-IV-2 透過表格與架構圖表整理，理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 透過表格與架構圖表整理，理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性 6-IV-3 觀察範例文章，運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	
	學習重點	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲，並用以推測字音與字義。 Ab-IV-6-1 常用文言文的語詞意義。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨摘要、結構圖表、文句寓意與分析標示。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	

1-2	第一課 傘	1. 認識新詩的特色。 2. 朗誦新詩，並感受其節奏及韻律。 3. 透過圖片及影片輔助，了解並感受傘的各型態呈現之畫面，以對比作者的比喻想像。 4. 體會閒適自在的心境，以面對人生遭遇。
3-4	第二課 近體詩選	1. 透過表格與重點標示，區辨近體詩與古體詩之格律、特色差異。 2. 認識作者李白、王維、杜甫的詩作特色與稱號。 3. 了解三首詩作的歷史背景，感受作者的心境。 4. 培養閱讀與欣賞古典詩劇的情懷。
5-6	第三課 四種讀書的方法	1. 運用圈選、螢光筆畫記、不同色筆文字標示等方法，整理篇章中的四種讀書方式及其特點。 2. 透過結構圖表，整理文中讀書方法的目的、實行方法及舉例。 3. 說明自身在校及家中運用各讀書方法的實際執行方案。
7	語文天地（一）文字構造介紹	1. 透過圖片及文字仿繪，認識常見字的演進。 2. 了解各個基本造字法則內涵。 3. 透過形聲造字法輔助，嘗試辨認不同字音。
8-9	第四課 背影	1. 運用具體事件及心情感受之架構連結，描繪生活中事件細節並抒發情感。 2. 了解作者對於父親看法的轉變。 3. 知曉作者看著父親背影及信件時，所體會之感受。 4. 培養接受與表達親人愛意的相處之道。
10-11	第五課 聲音鐘	1. 辨別一般時鐘與聲音鐘的差異。 2. 能演繹攤販的叫賣聲。 3. 透過表格，對應聲音事件摹寫及其發生的概略時間點。 4. 培養主動觀察生活周遭人事物的習慣。
12-13	第六課 今夜看螢去	1. 了解作者認為螢火蟲弱質蕙心的原因。 2. 運用表格對照，了解今、昔看螢的相同與相異處。 3. 透過時鐘圖實際繪製，了解古代與現今時辰的對照。 4. 分享與親友出遊、親近大自然的經驗與感受。
14	語文常識（二）字體演變與書法欣賞	1. 透過進程圖表，記憶字體的演進過程與順序。 2. 辨識並配對甲骨文的字體原貌及現代文字。 3. 區辨不同字體的樣貌。 4. 欣賞書法作品，體會其美感。
15-16	第七課 記承天夜遊	1. 認識蘇軾詩作風格及其經歷之烏臺詩案背景。 2. 在相應文句旁標示人、時、地、事之結構，了解完整事件內容。 3. 區分敘事、抒情、寫景的不同文句。 4. 體會逆境中悠然自得的豁達胸懷。
17-18	第八課 音樂家與職籃巨星	1. 了解典範人物的奮鬥過程。 2. 文句旁標示事例和結語的架構，了解該寫作手法。 3. 運用表格整理人物先天條件及後天苦練過程。 4. 理解篇章中的成語意義，並能套用至自身經驗造句。 5. 體會勤奮努力的重要，說明自身目標與實行的作法。
19-20	第九課 謝天	1. 透過表格整理作者對「謝天」的轉變，包含事件與情緒的變化。 2. 運用教師提供之句型，表達對身邊同儕、師長的謝意。 3. 舉例人生中受過的恩情，並培養感懷之心。

20-21	第十課 另一個春天	1. 演繹文中角色的對話，包含語氣態度和情緒的掌握。 2. 分享旅遊的經歷，說出過程中遇見的人、事、物。 3. 培養勇於面對及擁抱生命的熱情。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		國文領域/國文	
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數 每週5節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容	
學習 表現	學習 表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，做適當回應 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌 2-IV-5 視不同情境，與同儕進行討論 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度	
	學習 重點	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-2	第一課田園之秋選	1.藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變 2.能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象 3.能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美	

		4.認識作者陳冠學及其散文特色
3-4	第二課古詩選	1.認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義 2.能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處 3.認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就 4.培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣 5.體會親情的可貴並懂得反哺之恩
5-6	第三課 下雨天，真好	1.認識懷舊散文的風格 2.體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節 3.能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合 4.認識作者琦君及其作品風格 5.能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中 6.能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷
7	語文常識（一）語法（上）詞類	1.能了解字、詞的不同及詞性的種類 2.能辨識文句中詞語的詞性及其作用 3.能活用詞語的詞性來表情達意
8-9	第四課愛蓮說	1.對於周敦頤及其人品與懷抱，有基本的認識 2.認識作者寫蓮寓志的人生理想 3.學習藉物言志、托物抒情的文章作法 4.體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣 5.能懂得「象徵」的表現手法，並靈活運用於日常生活中 4.在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣
10-11	第五課生命中的碎珠	1.認識作者陳幸蕙及其散文特色 2.了解「生命中的碎珠」中的「碎珠」所代表的意義 3.能善用名言事例來強化說服 4.建立善用零碎時間充實自我的觀念
12-13	第六課鳥	1.認識作者梁實秋及其散文特色 2.學習詠物抒懷的寫作方法 3.培養親近與珍惜自然的情懷
14	語文常識（二）語法（下）句子	1.了解四種基本句型的種類 2.能辨識四種基本句型的差異及其作用 3.能判別四種基本的句型
15-16	第七課張釋之執法	1.認識《史記》在史學與文學上的地位和價值 2.認識作者司馬遷的生平 3.學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式 4.懂得善用對話使文章更生動 5.培養守法守紀的精神，懂得尊重法律 6.體會「法律之前，人人平等」的真義
17-18	第八課找尋失落的水源	1.認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略 2.了解原住民文學及其特色，介紹原住民族代表作家 3.認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野 5.了解原住民族與自然相處的生活哲學 6.能細心觀察生活周遭，汲取自身經驗，體悟大自然的變化與奧秘 7.建立保育環境的想法和取用有節的態度，培養感恩惜福的觀念和簡樸愛物的作法

		8.懂得謙卑、分享、尊重自然，與自然共存共榮
18-19	第九課一棵開花的樹	1.認識作者席慕蓉的生平及其詩作 2.能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷 3.培養學生閱讀新詩的興趣 4.培養性別平等教育及正向的互動態度
20-21	第十課畫的哀傷	1.認識少年小說的特色，並了解文本〈畫的哀傷〉的含義 2.學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質 3.能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下 4.了解作者對所居城市的關懷
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱		國文領域/國文		
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週5節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容		
學習表現	學習表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，做適當回應 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌 2-IV-5 視不同情境，與同儕進行討論 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度		
	學習重點	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	第一課余光中詩選	1.了解作者對所居城市的關懷 2.能觀察、介紹所居地區不同面向的特點 3.能關切並反思環境保護的重要		

3-4	第二課木蘭詩	1.教導學生認識樂府詩的特色 2.教導學生了解木蘭代父從軍的故事 3.教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧
5-6	第三課運動家的風度	1.了解什麼是「運動家的風度」 2.能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力 3.從日常生活中培養「運動家的風度」
7	語文常識（一）應用文—書信、便條	1.認識書信、便條的寫作格式與用途 2.了解傳統書信與現代書信的形式差異 3.能適當運用所學，寫作書信、便條 4.藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息
8-9	第四課我所知道的康橋	1.認識徐志摩及其散文特色 2.培養細膩觀察景物的能力 3.培養閒適的生活情趣
10-11	第五課陋室銘	1.引導學生認識「銘」這種文體的性質 2.認識本文中所使用的對偶句子 3.認識劉禹錫與其面對困境之態度 4.培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標 5.體會文本中面對困境的心境
12-13	第六課森林最優美的一天	1.認識臺灣的森林環境 2.了解作者介紹森林之美的用意 3.能充分表達自己親近自然的經驗，並與同學分享
14	語文常識（二）應用文—題辭、柬帖	1.認識題辭、柬帖的意義和分類 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用 3.培養喜愛傳統文化的胸襟
15-16	第七課飛魚	1.認識作者廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民族）之特色 2.能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性 3.分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感 4.體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣
17-18	第八課空城計	1.對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就 2.能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力 3.認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力 4.了解孔明「空城計」之所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧
19-20	第九課管好舌頭	1.了解慎言與說話技巧的重要性 2.能運用正反論述的方式，使說理更加周延 3.時時提醒自己「存好心，說好話」
20-21	第十課科幻極短篇選	1.認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2.能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷 3.分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響 4.對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週4節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容		
學習 表現	學習 表現	n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義 s-IV-6在教師協助下能知道圖形經縮放後其圖形相似 s-IV-10能教師協助下運用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似 s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式 s-IV-11在教師提示下寫出或說出三角形重心、外心、內心相關性質 f-IV-2能在教師協助下描繪二次函數的圖形 s-IV-16能在教師協助下能畫出或說出立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積 d-IV-1知道常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵 特學2-IV-1表現積極的學習態度 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度		
	學習 重點	N-9-1能在教師提示下將熟練連比的基本運算與相關應用問題 S-9-1相似形:平面圖形縮放的意義，對應角相等，對應邊長成比例 S-9-5圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率，弦、圓弧、弓形的意義，圓弧長公式，扇形面積公式 S-9-6圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係，圓內接四邊形對角互補 S-9-7點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)，直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)，圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)，圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦 S-9-11教師提示下，可運用所學來呈現幾何推理(須說明所依據的幾何性質)與代數推理(須說明所依據的代數性質) S-9-8能寫出或說出三角形的外心到三角形的三個頂點等距 S-9-9能寫出或說出三角形的內心到三角形的三邊等距 S-9-10能寫出或說出三角形的三條中線將三角形面積六等份 F-9-1能理解二次函數的意義，具體情境中列出二次函數關係 S-9-13能畫出或說出直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖且能計算其表面積與體積 D-9-1能知道常用的資料分析表以及常用的圖表 特學 B-IV-1積極的學習態度 特學 B-IV-3學習信念的檢視和調整方法		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	第1章 相似形 1-1 連比例	1.了解連比與連比例式的意義 2.能利用連比例式解決相關應用問題		
3-4	1-2 比例線段	1.能了解線段縮放的意義 2.能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比 3.能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質		

5-6	1-3 縮放與相似	1. 能了解多邊形縮放的意義 2. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用 3. 能判別兩個多邊形是否相似
7-9	1-4 相似三角形的應用	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比與面積的比 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題
10-11	第2章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義 2. 能了解扇形的意義並解決問題 3. 能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係 4. 能理解切線與弦心距的意義及其性質
12-13	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度 2. 能了解平行線截等弧的性質 3. 能了解圓內接四邊形的對角互補
14-17	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理	1. 能了解什麼是「幾何證明」 2. 在引導下能由題目所給的條件逐步推理至結論
18-21	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能了解外心的定義和性質 2. 能了解內心的定義和性質 3. 能了解三角形的重心的定義和性質 4. 能理解外心到三角形的三頂點等距離 5. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心 6. 能理解內心到三角形的三邊等距離
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週4節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容		
學習	學習表現	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義 s-IV-6 在教師協助下能知道圖形經縮放後其圖形相似 s-IV-10 能教師協助下運用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式 s-IV-11 在教師提示下寫出或說出三角形重心、外心、內心相關性質 f-IV-2 能在教師協助下描繪二次函數的圖形 s-IV-16 能在教師協助下能畫出或說出立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積 d-IV-1 知道常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度		
	學習重點	N-9-1 能在教師提示下將熟練連比的基本運算與相關應用問題 S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義，對應角相等，對應邊長成比例 S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率，弦、圓弧、弓形的意義，圓弧長公式，扇形面積公式 S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係，圓內接四邊形對角互補 S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)，直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)，圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)，圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦 S-9-11 教師提示下，可運用所學來呈現幾何推理(須說明所依據的幾何性質)與代數推理(須說明所依據的代數性質) S-9-8 能寫出或說出三角形的外心到三角形的三個頂點等距 S-9-9 能寫出或說出三角形的內心到三角形的三邊等距 S-9-10 能寫出或說出三角形的三條中線將三角形面積六等份 F-9-1 能理解二次函數的意義，具體情境中列出二次函數關係 S-9-13 能畫出或說出直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖且能計算其表面積與體積 D-9-1 能知道常用的資料分析表以及常用的圖表 特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-4		第1章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值、最小值	1.能理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式 2.能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形 3.能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值	
5-7		第2章 統計與機率	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步	

	2-1 統計數據的分布 2-2 機率	概念 2.能以具體情境介紹機率的概念 3.能利用樹狀圖求機率
8-9	第三章立體幾何圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	1.能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係 2.能計算立體圖形的表面積 3.能計算立體圖形的體積
10-13	數與量篇	1.能計算數的四則運算 2.能理解最大公因數、最小公倍數 3.能計算比與比例式 4.能計算平方根的運算 5.能計算等差數列與等差級數
14-17	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	1.能解出一元一次方程式 2.能解出二元一次聯立方程式 3.能畫出二元一次方程式的圖形 4.能計算線型函數 5.能計算一元一次不等式 6.能計算乘法公式與多項式 7.能計算畢氏定理 8.能計算因式分解 9.能計算二次函數 10.能畫出二次函數的圖形
18	空間與形狀篇	1.能說出生活中常見的平面圖形 2.能理解線對稱圖形的性質 3.能理解三角形的基本性質 4.能理解平行四邊形的基本性質 5.能理解相似形的基本性質 6.能說出圓的基本性質
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社交技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-8	第一單元 情緒觀測站		1.透過「腦筋急轉彎2」認識各基本情緒及大腦運作，了解某些情境下的矛盾情緒。 2.能依生活情境及相關影片範例情境，描述不同事件下各個角色的情緒感受與想法。 3.依據遊戲中的題目情境，選擇合適的情緒卡牌，探討辨識自身及他人情緒的能力。 4.透過生活中的比喻、影片賞析與同儕經驗分享，體會每個情緒的重要性，試著接納不同情緒反應並與之共處。	
9-15	第二單元 情緒調節站		1.藉由生活中的學習、人際等情境討論，了解各情緒的來源，並探討其對生活的影響，以及需要紓解的原因。 2.透過不同案例分析，接納情緒的起伏變化，並了解自己情緒變化的原因。 3.學習運用「RULER 法則」，認識並實際運用由覺察標記至調節處理的過程，透過檢核表檢核之。 4.思考紓解情緒的方式，討論每個人運用不同方式的結果，找出自己最為合適的方法。	

16-21	第三單元 面對困境時	1. 小組討論自己在家庭中、學校中各情境曾遭遇之壓力或困境，說出事件下的心情感受。 2. 分析困境中主要需解決的因素，學習聆聽他人的建議，判斷合適的處理方法。 3. 在便利貼寫下屬於自己的正向語言，模擬演練在遭遇困境時的默念與思考過程，並貼在看得見的地方，如桌上、聯絡簿中。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因
4. 表格可自行調整需求使用

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社交技巧	開設組數	(1)組
適用年級		■7年級 □8年級 □9年級 □跨年級（ ）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-8	第一單元 良好行動手冊		1.透過表格架構與教師提示，討論受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，評估自身行為的恰當性。 2.請學生寫下和朋友間發生過的事件，分析可能導致的後果，以存摺的概念比喻，進行存款或扣款。 3.延伸網路議題，探討網路上的留言、訊息中，好與不好的回覆，說明他人接收到時會有的反應與感受。	
9-15	第二單元 正向語言秘笈		1.圈選並介紹自己的優點與專長，並能聆聽同儕的分享，尊重及欣賞同學、朋友的不同特質與獨特性。 2.能以適切的方式表達對同性或異性間的稱讚與欣賞，並判斷具歧視或不尊重的語言以避免之。 3.透過不同向度的架構表，學習具體稱讚他人的訊息內容、態度、方法及應注意要點。	
16-21	第三單元 健康生活寶典		1.了解災害的預防，遭遇火災、地震、颱風時的因應步驟、方法及注意事項。 2.認識菸、酒、檳榔、毒品，並透過實際案例，探討其對身心健康的嚴重危害，學習辨別新興電子菸、毒品等。 3.延伸討論拒絕同儕的脅迫及誘惑之方法，根據步驟實際演練之。	
備註				

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策

略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因
- 4.表格可自行調整需求使用

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社交技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-8	第一單元 同理我在行		1. 認識各種情緒對於心理與生理的反應結果，說出其關聯（例如：失眠、頭痛，與引發此情緒的可能前因事件）。 2. 透過新聞案例或同儕分享，說出自身或當事人可能的情緒感受，及對當事人的影響。 3. 在情境的模擬演繹下，具體說明不同角色的行為舉止、生理反應、事件過程，與其可能的心情感受。	
9-15	第二單元 交友小達人		1. 分辨朋友的不同親密程度，並區分交友階層與類型，藉由同儕故事分享，運用表格列出自身時間分配與應展現之態度。 2. 分析朋友的言論及非語言訊息，選擇正確的訊息認同與接近，拒絕不正確的以保護自己。 3. 認識網路交友的模式、危險之處，並透過同儕分享及實際新聞案例，學習人際問題處理方法。 4. 能說出網路使用相關的法律規範，分辨不同情境之下的留言訊息是否合理與適切，指出不恰當之處。	

16-21	第三單元 問題解決力	1. 透過生活及新聞案例分析，了解問題解決能力的重要性，說出不同處理方式可能的最終影響。 2. 針對在家及在校的人際關係困難情境，發想不同的解決方案，寫在便利貼上。 3. 透過表格的統整，羅列不同解決方案的優點、缺點，以及可能招致的後果與影響。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因
4. 表格可自行調整需求使用

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社交技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和策略的使用規則。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-8	第一單元 想法轉換手冊		1.透過新聞、影片中的其他同齡者經驗，認識常見的負面的想法與行為，了解其後果與對身心靈之影響。 2.運用角色扮演進行價值澄清，在不同情境中展現該角色的行為、表達其想法，最終回到自身想法做團體討論。 3.透過網路教材、繪本，熟悉負面想法轉換的方式、步驟。 4.在教師的提示下實際演練負面想法轉正面想法的步驟，由教師利用檢核表檢核之。	
9-15	第二單元 衝突情境秘笈		1.舉例生活中的矛盾、兩難情境，分析不同情境中自己的心情感受，分析自己的困難。 2.在便利貼寫下自己認為可行的處理方式，討論同儕分享的方式有何優點與帶來的影響。 3.聆聽他人的抱怨，學習安撫的方式與注意事項。 4.透過角色扮演，認識複雜人際關係處理的困境，練習運用不同溝通策略。	
16-21	第三單元 自我監控策略		1.認識自我監控檢核表的各填寫項目，包含時間段、簡易勾選欄、未專注原因等。 2.運用繪本與漫畫情境，了解自我教導策略如何執行，並思考自己的自我教導語言，進行步驟練習。 3.在課堂中影片欣賞、桌遊、線上遊戲測驗等活動時段，根據不同情境將檢核表時間點分為不同數目與段落，並融入自我教導語言，於各時間點檢核自身專注度狀況。	
備註				

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策

略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因
- 4.表格可自行調整需求使用

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-16 範圍內的書寫 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	伸展動一動	1.將手掌貼合牆面，進行拉伸，左右手輪流進行。 2.一隻手臂彎曲向上扣住另一伸直的手臂，左右手輪流進行。		
6-10	功能性動作	1.在協助下或獨立完成大物品的舉放、移動、轉動、推拉等。 2.根據圖片或教師示範，觀察動作後，模仿四肢動作位置。		
10-15	學校生活參與	1.能獨立或在書寫輔具輔助下，書寫自身相關基本資料、聯絡簿與日誌紀錄，且字跡端正可辨識。 2.能獨立或在教助老師協助下，拿取清潔工具，進行器具清潔，包含左右來回擦拭及旋轉物品。		
15-21	日常生活參與	1.獨立或在教助老師協助下，使用不同大小的湯匙、筷子、夾子等器具，夾取食物模型。 2.透過檢核表，在家執行在校經練習之動作。		
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數

相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因

4.表格可自行調整需求使用

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	伸展動一動		1. 一手手掌觸碰對側膝蓋、腳踝，雙手交替輪流。 2. 根據音樂的節拍，將小球在左右手掌間交互傳遞，再傳至左右邊的人。	
6-10	功能性動作		1. 根據步驟提示，雙手垂放將寶特瓶握住，再舉起至肩膀，最後旋轉高舉伸直，可調整寶特瓶中的水量。 2. 上下教室臺階或樓梯，根據學生能力調整秒數及階梯高度。	
11-16	學校生活參與		1. 雙手放置掃把及拖把正確位置，練習控制力道及角度，將大垃圾掃至畚箕，若精細動作能力佳，再進一步掃小型垃圾。 2. 以單一手指或多根手指頭操作電腦鍵盤，並能操控滑鼠之上下左右，進行網頁的搜索。	
17-21	日常生活參與		1. 雙手手掌抓握軟球再放開，並能手掌向下平行推丟球，或向上拋球至指定位置。 2. 操作小型簡易版夾娃娃機，訓練手眼協調，練習手部力道與角度的控制。	
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因
- 4.表格可自行調整需求使用

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社交技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會		
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-6	第一單元 基本適應篇		1.在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 2.在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，學習傾聽他人說話時，表現出同理他人的感受 3.在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝，在他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情	
7-12	第二單元 多元性別互動篇		1.使用適當的技巧拒絕他人不當的觸摸或語言，並能與不同性別朋友共同參與團體活動 2.適當表達對不同性別的欣賞或喜歡，並能尊重不同性別的意願，不侵犯對方身體 3.懂得保護自己拒絕被禮物或金錢收買	
13-18	第三單元 自我效能篇		1.自我肯定，分享自己的成功經驗，並藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值 2.設定目標，了解自己的優勢和弱勢能力，並設定努力與學習目標	

		3.注意力轉移，討論自己曾遭遇到的不如意事件，學習轉移自己的注意力，使用正面的內在語言激勵自己
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因
- 4.表格可自行調整需求使用

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	認識自己與學習運用工具查詢	1.說明性向測驗內容與各項能力，帶學生認識自己興趣及性向能力 2.學習從網路、學校類科簡介、招生簡章、博覽會等資料查看搜尋有關升學訊息 3.學生實際演練查詢自己有興趣之科系		
6-10	介紹升學管道	1.介紹特殊生與一般生升學的各種管道 2.討論覺得認為對自己最有利的升學管道、自己的優勢		
10-15	個人檔案-1	1.認識個人檔案所需內容 2.認識並填寫升學報名表件 3.認識自我介紹撰寫重點並實作演練		
15-21	工作安全及實作-1	1.了解一般工作基本守則並完成簡易工作練習 2.辨識工作場域的安全		
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因
- 4.表格可自行調整需求使用

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-4	認識工作	1.認識各類職群相關工作及所需具備能力 2.認識各樣求職管道-求職網站、報紙、論壇、親友等		
5-9	工作安全	1.了解一般工作基本守則，以及應具備的工作態度 2.討論工作場域的安全與時間規範，以及應如何遵守，避免違反規定		
10-16	工作安全及實作-2	1.在不同工作場域中，完成簡易工作練習 2.聽從指導與並修正自己工作程序，了解正確工作價值觀		
17-18	個人檔案-2	1.整理並排列個人檔案資料 2.依據不同工作，撰寫自我介紹		
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同若兩者不相符，則於備註欄說明原因
- 4.表格可自行調整需求使用

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文 A 組(五節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐科技(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1~6	夏夜	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象(調)。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容： Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用(調)。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)。	紙筆測驗 口頭問答	國-J-A2 國-J-B1	環境教育
第一次定期評量					
7~13	背影	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係(調)。	口頭問答 紙筆測驗	國-J-B1 國-J-C2	家庭教育
第二次定期評量					
14~21	紙船印象	學習表現： 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品(調)。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調)。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘與插敘法(調)。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3	家庭教育 多元文化教育 海洋教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵(調)。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文 A 組(五節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐科技(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1~6	今夜看螢去	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容： Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係(調)	口頭問答 紙筆測驗	國-J-B1 國-J-A1	環境教育
第一次定期評量					
7~13	下雨天，真好	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用(調)。	紙筆測驗 口頭問答	國-J-A2 國-J-B2	環境教育
第二次定期評量					
14~21	兒時記趣	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容： Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	生涯規劃 閱讀素養 戶外教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係(調)。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文B組(5節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐科技(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	夏夜	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息與情感，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗與感受(調)。 4-IV-1 搭配圖文認識日常生活常用物品、生字、語詞(調)。 5-IV-2 理解文本簡單句子、段落與主要概念(調)。 學習內容： Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-2 新詩的簡單結構(調)。 Bb-IV-3 對物或自然的感受(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	環境教育 閱讀素養
第一次定期評量					
第八 ~ 十四週	背影	學習表現： 1-IV-1 能專心聆聽各項發言，並加以記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌(調)。 4-IV-1 搭配圖文認識日常生活常用物品、生字、語詞(調)。 5-IV-4 理解文本的結構，找出人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容： Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	家庭教育 品德教育
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第十五 ~ 二十一週	摩登土產鳳梨酥	學習表現： 1-IV-4 應用觸控螢幕或科技輔具，增進聆聽能力，加強互動學習效果(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗與感受(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-2 理解文本簡單句子、段落與主要概念(調)。 學習內容： Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Bb-IV-3 對日常生活事物的感受(調)。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食等文化內涵(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-B2 國-J-C1	多元文化 生命教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文B組(5節)
 ☐本土語文/臺灣手語(○節)
 ☐英語文(○節)
 ☐數學(○節)
 ☐社會(○節)
 ☐自然科學(○節)
 ☐藝術(○節)
 ☐綜合活動(○節)
 ☐科技(○節)
 ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	今夜看螢去	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息與情感，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗與感受(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-2 理解文本簡單句子、段落與主要概念(調)。 學習內容： Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的意義(調)。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然的感受(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	戶外教育 安全教育
第一次定期評量					
第八 ~ 十四週	下雨天，真好	學習表現： 1-IV-4 應用觸控螢幕或科技輔具，增進聆聽能力，加強互動學習效果(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗與感受(調)。 5-IV-1 比較不同標點符號，如逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號等表現情感的起伏變化(調)。 5-IV-4 理解文本的結構，找出人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容： Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2	家庭教育 性別平等
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第十五～二十一週	兒時記趣	學習表現： 1-IV-4 應用觸控螢幕或科技輔具，增進聆聽能力，加強互動學習效果(調)。 2-IV-2 把握聽聞內容的關鍵字，做出適切的提問或回饋(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-1 比較不同標點符號，如逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號等表現情感的起伏變化(調)。 學習內容： Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Ba-IV-1 順敘與插敘法(調)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2	生涯規劃 生命教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☒英語文(1節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	英文字母為首學 蔬菜、交通工具 單字	學習表現： Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。(調) Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。(調) 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。(調) 學習內容： Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。(調) Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)	紙筆測驗 口頭問答	英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 教育
第一次定期評量					
八 十四	數量、食物 英文詞彙	學習表現： 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(調) 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。(調) 3-V-1 能辨識課堂中所學生活化常用字詞。(調) 學習內容： Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)	紙筆測驗 口頭問答	英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 教育
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 二十一	唱英文歌謠，學 英文語詞	學習表現： 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠(調)。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。(調) 4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。(調) 學習內容： Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) B-IV-4 個人意願的表達節慶用語等。(調) C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☒英語文(1節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	星期、月份 英文詞彙	學習表現： 2-IV-2能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(調) 3-V-1 能辨識課堂中所學生活化常用字詞。(調) 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 學習內容： Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 教育 多元文化 教育
第一次定期評量					
八 十四	數字與時間 英文詞彙	學習表現： 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。(調) 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。(調) 學習內容： c-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-2 常用的教室用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 教育
第二次定期評量					
十五 二十一	稱謂 英文詞彙	學習表現： 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-IV-2能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(調) 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 教育 家庭教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		3-V-1 能辨識課堂中所學生活化常用字詞。 (調) 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 (調) 學習內容： Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 (調)			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☒本土語文(1節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	咱來學閩南語 1、歡喜旅遊趣 2、唱歌學台語- 輝煌旅行社	學習表現： 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-1能適當的使用閩南語表達並解決問題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容： Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化 教育 家庭教育
第一次定期評量					
八 十四	咱來學閩南語 1、好呷的食物 2、唱歌學台語- 帶你去逛街	學習表現： 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-1能適當的使用閩南語表達並解決問題。(調) 學習內容： Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化 教育
第二次定期評量					
十五 二十一	咱來學閩南語 1、歡喜過節慶 2、唱歌學台語- 過新年	學習表現： 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-1能適當的使用閩南語表達並解決問題。(調) 學習內容： Ac-IV-1日常生活故事。(調) Ac-IV-2 閩南語詩歌短文。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-B1 閩-J-C3 閩-J-A1	多元文化 教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習

階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☒本土語文(1節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	咱來學閩南語 1、交通工具 2、唱歌學台語-車站	學習表現： 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容： Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化教育
第一次定期評量					
八 十四	咱來學閩南語 1、認識臺灣地名 2、唱歌學台語-遊臺灣	學習表現： 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容： Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 教師觀察 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	環境教育 多元文化教育
第二次定期評量					
十五 二十一	咱來學閩南語 1、家庭生活 2、唱歌學台語-呷飽未	學習表現： 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容： Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化教育 家庭教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學A組(四節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1~6	整數的運算 (1)數與數線 (2)整數的加減 (3)整數的四則運算	學習表現： n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調) 學習內容： N-7-3-1 利用數線了解負數的概念(調)。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以 -5°C 表示攝氏零下5度(調)。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活 中的問題(調)。 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算(調)	紙筆測驗 口頭問答	數-J-A1 數-J-A3	環境教育
第一次定期評量					
7~13	分數的運算1 (1)質因數分解 (2)因數與倍數 (3)最大公因數與最小公倍數	學習表現： n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題(調) n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算(調)。 學習內容： N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	數-J-A1 數-J-C2	多元文化教育
第二次定期評量					
14~21	分數的運算2 --真分數、假分數、代分數 --同、異分母分數的加減乘除 --指數律	學習表現： n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律(調)。 學習內容： N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、	口頭問答 紙筆測驗 學習單	數-J-A1 數-J-A3	閱讀素養

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學A組(四節) ☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1~6	一元一次方程式 -- 未知數X -- 分配律	學習表現： n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 學習內容： A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子(調)。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-A1 數-J-A3	環境教育
第一次定期評量					
7~13	比與比例	學習表現： n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理(調)。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 學習內容： N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-A1 數-J-C2	資訊教育
第二次定期評量					
14~21	直角坐標平面 -- x坐標與y坐標 -- 平面坐標的四個象限	學習表現： g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點(調) 學習內容： G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-A1 數-J-A2	戶外教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學B組(4節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素 養(代 碼)	議題融入
第一 ~ 七週	數與數線	學習表現： n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題(調)。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念(調)。 學習內容： N-7-1 30以內的數(調)。 N-7-5-1 在數線標示正負10以內的整數(調)。 N-7-5-2 使用數線比較正負10以內數的大小(調)。	口頭問答 實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	安全教育 家庭教育
第一次定期評量					
第八 ~ 十四週	乘法應用	學習表現： n-IV-3 乘法計算與在日常生活中的應用(調)。 n-IV-9 使用計算機做乘法運算(調)。 學習內容： N-7-1 二位數乘以一位數的乘法直式計算(調)。 N-7-2 二位數乘以一位數在日常生活中乘法的應用(調)。 N-7-4 使用計算機做乘法運算，解決日常生活中的問題(調)。	口頭問答 實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	科技教育 閱讀素養教育
第二次定期評量					
第十五 ~ 二十一週	方形與面積	學習表現： s-IV-8 理解正方形和長方形的面積與周長公式(調)。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算(調)。 學習內容： S-7-1 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識方形邊長關係，含周長的計算活動(調)。 S-7-5 面積：「平方公分」實測與計算(調)。	口頭問答 實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A3 數-J-B2 數-J-B3	環境教育 戶外教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習

階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學B組(4節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素 養(代 碼)	議題融入
第一 ~ 七週	數線與時間	學習表現： n-IV-2 理解負數之意義與在數線上的表示，能運用於解決日常時間加減的問題(調)。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念(調)。 學習內容： N-7-1 24時制的換算，如：晚上六點是18:00(調)。 N-7-5 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題(調)。	口頭問答 實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	安全教育 家庭教育
第一次定期評量					
第八 ~ 十四週	重量與測量	學習表現： n-IV-9 認識重量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題(調)。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測(調)。 學習內容： D-7-1 日常生活中常用的重量單位：公克、公斤(調)。 D-7-2 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)(調)。	口頭問答 實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A2 數-J-B2 數-J-C1	科技教育 閱讀素養教育
第二次定期評量					
第十五 ~ 二十一週	除法應用	學習表現： n-IV-3 除法計算與在日常生活中的應用(調)。 n-IV-9 使用計算機做除法運算(調)。 學習內容： N-7-8-1 二位數除以一位數的直式計算(調)。 N-7-8-2 二位數除以一位數在日常生活中的除法的應用(調)。 N-7-4 使用計算機做除法的運算，解決日常生活中的問題(調)。	口頭問答 實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	環境教育 戶外教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☒社會(3節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	世界尋奇 (中國、東北亞)	學習表現： 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係(調)。 地1a-IV-1 理解重要地理現象(調)。 地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係(調)。 社2a-IV-3 認識不同國家的文化特色及其發展，並展現開闊的世界觀(調)。 學習內容： 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統生活方式與人口分布(調)。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-C3	國際教育 人權教育 多元文化教育
第一次定期評量					
第八 ~ 十四週	中國的歷朝歷代	學習表現： 歷1a-IV-2 理解所習得重要歷史事件的變遷(調)。 歷1b-IV-2 運用所習得歷史資料，排序歷史事件的因果順序(調)。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，認識自身或所屬群體的文化淵源(調)。 學習內容： 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期的重要歷史事件與文化互動(調)。 歷Hb-IV-2 宋、元時期的重要歷史事件與文化互動(調)。 歷Ia-IV-2 明、清時期的重要歷史事件與文化互動(調)。 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-B3	國際教育 人權教育 閱讀素養教育
第二次定期評量					
第十五 ~ 二十一	民主政治的運作	學習表現： 公1a-IV-1 理解公民知識的基本核心概念(調)。 公1c-IV-1 運用公民知識，說出自己對公共議題的想法(調)。 社2c-IV-2 了解重要的公民價值並願意付諸行動(調)。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C1	國際教育 人權教育 法治教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
週		學習內容： 公 Bg-IV-1 憲法中的人民權利保障(調)。 公 Be-IV-3 我國中央政府和地方政府的組成(調)。 公 Cc-IV-1 政治參與與選舉(調)。 公 Cc-IV-3 公平投票的基本原則(調)。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☒社會(3節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	世界尋奇 (東南亞、南 亞)	學習表現： 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係(調)。 地1a-IV-1 理解重要地理現象(調)。 地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係(調)。 社2a-IV-3 認識不同國家的文化特色及其發展，並展現開闊的世界觀(調)。 學習內容： 地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 歷0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷Nb-IV-1 佛教的發展(調)。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-B3 社-J-C3	國際教育 人權教育 多元文化教育
第一次定期評量					
第八 ~ 十四週	世界尋奇 (西亞北非、 漠南非洲)	學習表現： 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係(調)。 地1a-IV-1 理解重要地理現象(調)。 地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係(調)。 社2a-IV-3 認識不同國家的文化特色及其發展，並展現開闊的世界觀(調)。 學習內容： 地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的特色(調)。 地Bg-IV-1 自然環境與資源。 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色(調)。 歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的發展(調)。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-B3 社-J-C3	環境教育 多元文化教育 性別平等教育
第二次定期評量					
第十五 ~ 二十一週	法律與生活	學習表現： 公1a-IV-1 理解公民知識的基本核心概念(調)。 社2c-IV-2 了解重要的公民價值並願意付諸行動(調)。 社3c-IV-1 禮貌聆聽他人意見，適當表達自我觀點，並能和平與他人討論(調)。 學習內容： 公Bc-IV-2 日常生活中的規範契約(調)。 公Bi-IV-2 刑法的內容與刑罰(調)。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A3 社-J-C1 社-J-C2	品德教育 法治教育 性別平等教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		公 Bj-IV-3 民法的內容與責任(調)。 公 Bk-IV-1 《兒童及少年福利與權益保障法》 的內容與保護措施(調)。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☒自然科學(2節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 — 七	動植物體的構造與功能	學習表現： pc-IV-2能利用口語、字圖卡、肢體動作等形式表達認知歷程。(調) ai-IV-3透過所學到的知識和探索的各種方法，建立學習的自信心。(調) 學習內容： Db-IV-1 動物體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。(調) Db-IV-3 動物體藉由呼吸系統與外界交換氣體。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	生命教育
第一次定期評量					
八 — 十四	地球環境	學習表現： tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。 pc-IV-2能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程。(調) 學習內容： Fa-IV-1地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。(調) Fa-IV-3氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。(調) Fa-IV-5海水具有不同的成分及特性。(調) Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	環境教育
第二次定期評量					
十五 — 二十一	生物與環境	學習表現： ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，想像其可能產生的結果。(調) tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念。(調) po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 學習內容： INb-III-5 身體器官的功能。 Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。(調) Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的關係。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3	生命教育 環境教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。(調)			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☒自然科學(2節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	晝夜與季節	學習表現： ti-IV-1能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由討論的過程，想像其可能產生的結果。(調) pc-IV-2能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程。(調) 學習內容： Id-IV-1夏季白天較長，冬季黑夜較長。(調) Id-IV-2 陽光照射角度之變化，地表吸收太陽能量的不同。(調) Id-IV-3地球的四季主要是因為地球的自轉與公轉造成。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	環境教育
第一次定期評量					
八 十五	認識環境災害	學習表現： ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，瞭解自然現象發生的原因。(調) po-Vc-1 能從日常經驗、自然環境，進而能察覺問題。(調) 學習內容： Md-IV-5大雨過後會造成山崩的威脅。(調) Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。(調) Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A3 自-J-C2	環境教育 防災教育
第二次定期評量					
十六 二十一	氣候變遷之影響與調適	學習表現： ti-IV-1能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由討論的過程，想像其可能產生的結果。(調) pc-IV-2能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程。(調) 學習內容： INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。(調) INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。(調) INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。(調) Na-IV-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	環境教育
第三次定期評量					
備註					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(視覺藝術2節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	玩色生活	學習表現： 視1-IV-1 能使用基本色彩要素，表達情感或想法(調)。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解(調)。 視2-IV-1 能欣賞同儕藝術作品，並接受不同觀點(調)。 學習內容： 視 E-IV-1 色彩理論、意涵(調)。 視 E-IV-2 平面及複合媒材的表現技法(調)。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術(調)。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-A1	生命教育
第一次定期評量					
第八 ~ 十四週	美的藝想視界	學習表現： 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解(調)。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 視2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野(調)。 學習內容： 視 E-IV-2 平面及複合媒材的表現技法(調)。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術(調)。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動(調)。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-B3	人權教育 家庭教育 環境教育
第二次定期評量					
第十五 到 二十一週	趣遊美術館	學習表現： 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 視3-IV-1 能參與多元藝文活動，關注在地藝文內容(調)。 學習內容： 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-A3 藝-J-C3	環境教育 性別平等教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		(調)。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術(調)。 視 P-IV-1 公共藝術、在地的藝文活動 (調)。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(視覺藝術2節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	我手繪我見	學習表現： 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法(調)。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 視2-IV-2 能理解常見視覺符號的意義，並表達自己的觀點(調)。 學習內容： 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現(調)。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-B2 藝-J-B3	人權教育 生命教育
第一次定期評量					
第八 ~ 十四週	藝術與空間的對話	學習表現： 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 學習內容： 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動(調)。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-C1	環境教育
第二次定期評量					
第十五 到 二十一週	臺灣當代藝術家	學習表現： 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 視2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野(調)。 學習內容： 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術(調)。 視 P-IV-4 常見的視覺藝術相關工作的特性與種類(調)。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-B2 藝-J-C3	生命教育 多元文化教育
第三次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(韻律2節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	韻律/舞蹈 Soda Pop(SAJA BOYS)	學習表現： 表 1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。(調) 表 2-IV-1在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。(調) 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣。(調) 學習內容： 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C3	多元文化教育
第一次定期評量					
八 十四	韻律/舞蹈 BLACKPINK “How You Like That”	學習表現： 表 1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧(調)。 表 2-IV-1在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣(調)。 學習內容： 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達(調)。 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出(調)。 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式(調)。	多元評量 教師觀察	藝-J-B3 藝-J-A1 藝-J-B1	多元文化教育
第二次定期評量					
十五 二十一	韻律/舞蹈 Shakira-Zoo	學習表現： 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 1-IV-2在引導與輔助下，能理解表演的表現技巧並嘗試創作發表。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素	觀察評量 操作評量	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B3	多元文化教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		材。(調) 學習內容： 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感 表達(調)。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素 的結合演出(調)。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多 元形式(調)。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術(韻律2節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	韻律/舞蹈 TWICE"What is Love"	學習表現： 表 1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧(調)。 表 2-IV-1在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣(調)。 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容： 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 實作評量	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C3	多元文化 教育
第一次定期評量					
八 十四	韻律/舞蹈 蔡依林"Stars Align"	學習表現： 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容： 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B3	多元文化 教育
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 二十一	韻律/舞蹈 BABYMONSTER	學習表現： 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容： 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 實作評量	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C3	多元文化教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☒綜合活動(3節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 6	認識自我	學習表現： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長(調)。 學習內容： 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現(調)。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性(調) 童 Aa-IV-2 分工與合作(調)。	口頭問答 教師觀察 紙筆測驗	綜-J-A1 綜-J-A2	家庭教育
第一次定期評量					
7-13	當我們童在一起-- 1. 認識校園處室名稱與功能 2. 認識同學	學習表現： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係(調)。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務(調)。 學習內容： 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性(調)。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度(調)。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用(調)。	口頭問答 學習單 觀察	綜-J-B1 綜-J-A1	品德教育 性別平等
第二次定期評量					
14-21	情緒密碼 1. 認識情緒 2. 處理情緒	學習表現： 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調) 學習內容： 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達(調)。	口頭問答 學習單 觀察	綜-J-B1 綜-J-A2	品德教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

- ☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☒綜合活動(3節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 6	性別新視野 1. 性別差異 2. 多元族群的尊重	學習表現： 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力(調)。 1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法(調)。 學習內容： 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異(調)。 家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納(調)。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	口頭問答 教師觀察 學習單	綜-J-B1 綜-J-C3	性別平等教育
第一次定期評量					
7 ~ 13	「衣」Q達人 1. 服飾清潔 2. 服飾收納	學習表現： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 學習內容： 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理(調)。	口頭問答 教師觀察 學習單	綜-J-A2 綜-J-A3	家庭教育
第二次定期評量					
14~21	生涯冒險家 1. 生涯探索 2. 職業樣貌	學習表現： 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展(調)。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展(調)。 學習內容： 輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索(調)。 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索(調)。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討(調)。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現(調)。	口頭問答 教師觀察 學習單	綜-J-A1 綜-J-A2	生涯規劃教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☒科技(2節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	認識生活科技設備	學習表現： 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題。(調) 設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 學習內容： 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調) 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。(調)	操作評量 觀察評量	科-J-A2 科-J-B2	資訊教育
第一次定期評量					
八 十四	網路搜尋生活資訊	學習表現： 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-4能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 學習內容： 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調)	實作評量 觀察評量 口語評量	科-J-A2 科-J-B2	資訊教育 多元文化教育
第二次定期評量					
十五 二十一	影像軟體應用	學習表現： 運 t-IV-1-1 能了解視窗系統的基本操作。(調) 運 c-IV-1-1 能熟悉資訊科技共創工具(電腦、手機)的使用方法。(調) 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) 學習內容： 資 H-IV-2資訊科技適當的使用原則。(調) 生 S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。(調)	實作評量 觀察評量 口語評量	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	資訊教育
第三次定期評量					
備註					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
----	-------------	----------------------	------	--------------	------

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☒科技(2節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	資訊安全 與倫理	學習表現： 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 (調) 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動 關係，如：物流、網際網路等。(調) 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之社會議題，以 保護自己與尊重他人。(調) 學習內容： 運 a-IV-4 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方 法。(調) 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	觀察評量 口語評量	科-J-A2 科-J-B1	資訊教育 安全教育
第一次定期評量					
八 十四	網路平台 的應用	學習表現： 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 (調) 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動 關係，如：物流、網際網路等。(調) 學習內容： 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如 使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-4 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方 法。(調)	觀察評量 口語評量	科-J-A2 科-J-A1 科-J-B1	資訊教育
第二次定期評量					
十五 二十一	休閒類型 電腦軟體	學習表現： 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表 達。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 (調) 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作的方 法。(調) 學習內容： 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。(調)	口語評量 觀察評量	科-J-A1 科-J-B1 科-J-C1	資訊教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。(調) 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。(調)			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☒健康(2節)與體育(2節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 — 七	健康-實踐健康生活 體育-核心肌群訓練	學習表現： (健康) 1a-IV-2-1分析個人與群體健康的影響因素。(調) 2a-IV-1-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。(調) 4a-IV-2-1自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。(調) (體育) 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。(調) 3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調) 學習內容： (健康) Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。(調) Fb-IV-4常見傳染病與慢性病的認識與防治。(調) (體育) Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。(調) Ab-IV-2調整後的體適能運動處方基礎設計原則。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	健體-J-A1 健體-J-C2	生活教育 安全教育
第一次定期評量					
八 — 十四	健康-建立健康飲食 體育-籃球	學習表現： (健康) 1a-IV-2認識影響個體健康的因素。(調) 2b-IV-1遵守健康的生活規範與態度。(調) 4b-IV-1公開表達個人對促進健康的意見。(調) (體育) 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。(調) 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展籃球運動技能。(調)	口頭評量 觀察評量 操作評量	健體-J-A1 健體-J-C2	家庭教育 安全教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		4d-IV-1發展適合個人之籃球運動技能。 (調) 學習內容： (健康) Da-IV-3視力、口腔的保健及常見疾病的防範。(調) Da-IV-1日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Fb-IV-2影響健康的因素與改善。(調) (體育) Cb-IV-2球類運動的安全使用規定。(調) Hd-IV-1調整式球類運動動作訓練。(調) Ab-IV-2調整後的體適能運動處方基礎設計原則。(調)			
第二次定期評量					
十五 二十一	健康-人際新觀點 體育-飛盤	學習表現： (健康) 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。(調) 3b-IV-2熟悉基本的人際溝通互動技能。 (調) (體育) 1d-IV-3應用運動比賽的各項策略。(調) 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(調) 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調) 學習內容： (健康) Da-IV-1日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Db-IV-4適當的情感發展與維持。(調) Fa-IV-5心理健康的促進方法。(調) (體育) Ab-IV-1調整後的體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2調整後的體適能運動處方基礎設計原理 Ce-IV-1其他休閒運動綜合應用。	口頭評量 觀察評量 操作評量	健體-J-A1 健體-J-C2	家庭教育 安全教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☐科技(○節) ☒健康(2節)與體育(2節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 七	健康-正向青春 生活 體育-羽球	學習表現： (健康) 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。(調) 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。(調) (體育) 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。(調) 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調) 學習內容： (健康) Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Db-IV-4 適當的情感發展與維持。(調) Fa-IV-5 心理健康的促進方法。(調) (體育) Ab-IV-1 調整後的體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原理 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	觀察評量 口語評量 實作評量	健體-J-A1 健體-J-A2	環境教育 安全教育
第一次定期評量					
八 十四	健康-健康人生 逗陣行 體育-滾球	學習表現： (健康) 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。(調) 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。(調) 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。(調) (體育) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 2c-IV-1 展現運動禮節。(調) 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。(調) 學習內容： (健康) Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別	觀察評量 口語評量	健體-J-A2 健體-J-B2	生命教育 安全教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		差異。 Bb-IV-4常見成癮物質的認識。(調) Fb-IV-2影響健康的因素與改善。(調) (體育) Ab-IV-1體適能促進方法。(調) Cb-IV-2常用運動設施的安全使用規定。 (調)			
第二次定期評量					
十五 二十一	健康-心情點播 站 體育-樂樂棒球	學習表現： (健康) 1b-IV-3因應健康需求，尋求解決的健康生活技能。(調) 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。(調) 4a-IV-1運用適切的健康資訊，擬定健康行動策略(調) (體育) 1c-IV-1了解常見運動的規則。(調) 2c-IV-1展現運動禮節。(調) 1d-IV-1了解常進行的運動技能原理。(調) 學習內容： (健康) Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。(調) Fb-IV-2 影響健康的因素與改善(調)。 (體育) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 (調) Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Hc-IV-1標的性球類運動之基本動作與規則。(調)	觀察評量 口語評量	健體-J-A2 健體-J-C2	生命教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 跨年級（1、2、3年級）	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		操作評量、觀察評量、多元評量		
核心素養（代碼）		特職-J-B1、特職-J-B2、特職-J-C3		
議題融入		生涯規劃、環境教育、安全教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	第一單元/職業探索	認識職業學校及特殊教育學校科別。		
2-3	第二單元/園藝	認識園藝器具、工作環境。		
4-11	第三單元/園藝	認識蔬菜苗植栽與花卉種植。		
12-15	第四單元/手工皂	認識手工皂材料、器具、體驗活動		
16-21	第五單元/門市服務	認識物品點數、包裝、物品陳列、收納。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 跨年級（1、2、3年級）	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		操作評量、觀察評量、多元評量		
核心素養（代碼）		特職-J-B1、特職-J-B2、特職-J-C3		
議題融入		生涯規劃、環境教育、安全教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	第一單元/園藝	認識植物走莖定植、扦插。		
3-6	第二單元/園藝	認識蘭花種植、花束、小盆栽包裝。		
7-11	第三單元/手工皂	製作香皂、液體皂。		
12-13	第四單元/水電	認識簡易水電工具及生活電器組裝。		
14-18	第五單元/木工	認識木工器材、體驗活動。		
19-21	第六單元/餐飲	製作甜品、中式料理、調製飲料。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。		
	學習內容	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。		
評量方式		操作評量、教師觀察、紙筆評量		
核心素養(代碼)		特生-P-A2、特生-P-B1		
議題融入		家庭教育、安全教育、環境教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1~3	衛生習慣的建立	1. 個人清潔用品的認識 2. 選用適合自己的清潔用品(如：個人體質、經濟狀況、購買便利性等)		
4~7	照顧自己我最行 -會自己洗臉	1. 了解洗臉的步驟。 2. 正確使用清潔用品並將臉洗乾淨。		
8~11	照顧自己我最行 -口腔、指甲及頭髮	1. 口腔清潔及牙線使用 2. 適時修剪自己的指甲或頭髮		
12~16	照顧自己我最行 -身體清潔 -如廁技巧	1. 基礎的身體清潔(運動或如廁後的擦拭、清洗) 2. 維持身體清潔乾爽		
17~21	衣物清潔及收納	1. 說明洗標代表的意義 2. 介紹晾曬衣物、摺疊衣物、收納衣物的方法		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		□7年級 □8年級 □9年級 ■跨年級（7、8、9）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。		
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
評量方式		操作評量、教師觀察、紙筆評量		
核心素養（代碼）		特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B1、特生-P-A3		
議題融入		戶外教育、安全教育、環境教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1～3	環境清潔 -認識清潔工具及用品	1. 清潔用品的認識 2. 清潔用品的使用及安全規範		
4～6	環境清潔 -我是清潔工	1. 能學習清潔工作的技能，如：毛巾及抹布的清洗方式。 2. 能正確的擦拭桌面。 3. 能依照步驟將地面打掃乾淨。 4. 能依照步驟將地面拖乾淨		
7～12	聰明打掃	1. 了解玻璃、窗戶、鏡子、及門的清潔技巧及步驟		
13～16	清潔高手	1. 了解洗手台、廁所馬桶、垃圾桶的清潔技巧及步驟		
17～21	資源回收達人	1. 垃圾分類與資源回收。 2. 分辨一般垃圾及資源回收。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

