

115 學年度臺中市立霧峰國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

硬體設施			
校地總面積	24389.11 平方公尺	校舍總延面積	平方公尺
建坪面積	3762.3 平方公尺	普通教室數	25 間
專科教室數	13 間	午餐廚房	0 間
跑道	1 座	跑道長度	200 米
班級數			
普通班		11 班	
技藝教育專案編班		1 班	
集中式特教班		1 班	
身心障礙資源班		1 班	
合計		14 班	
人員編制			
職稱	人數		
校長	1 人		
主任	2 人		
教師兼主任	4 人（普通班）		
組長	2 人		
教師兼組長	10 人（普通班）		
教師兼午餐秘書	1 人		
教師兼導師	15（普通班 12、集中式特教班 2 人、身心障礙資源班 1 人）		
專任教師	2 人（普通班 0 人、特教班 2 人）		
代理教師	6 人（普通班懸缺 5 人、編餘缺 0 人，增置專長 2 人、技藝專班增置 0 人、特教班懸缺 1 人）		
代課教師	6 人（普通班 6 人、技藝專班增置 0 人）		
外籍英語教師	1 人（與他校共聘）		
專任輔導教師	1 人		
護理師	1 人		
幹事	2 人		
技工、工友	1 人		
約僱	1 人		
守衛	2 人（保全）		
司機	1 人		
合計	59 人		

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）、師資結構

普通班					
領域	科目	正式教師	代理/課教師	總數	備註
語文	國文	4	2	5	
	英語	3	0	4	
數學		2	4	6	
社會	歷史	1	0	3	
	地理	1	0		
	公民	1	0		
自然	生物	1	0	4	
	理化	1	1		
	地球科學	1	0		
科技	生活科技	1	1	3	
	資訊科技	0	1		
健康 體育	健康	0	1	3	
	體育	2	0		
藝術與 人文	視覺藝術	1		3	
	聽覺藝術	1	0		
	表演藝術	0	1		
綜合	童軍	1	0	2	
	輔導	0	1		
	家政	0	0		
專任輔導教師		1	0	1	
特教班					
特殊教育		6	0	6	

（二）、校內重要教學設施

1. 霧峰美學教育館
2. 視廳階梯教室
3. 英語情境教室
4. 生活科技教室
5. 電腦教室
6. 音樂教室
7. 表演藝術教室
8. 美術教室*2

9. 自然科學實驗室
10. 鄉土語言教室
11. 食農教育教室
12. 多功能教室
13. 社區共讀站(內含圖書館、閱覽區、視聽教學區、研討室)
14. 光電風雨球場
15. 補救教學教室
16. 家政教室
17. 生活教室
18. 資源班教室 *2
19. 數位創新教室

(三)、學校課程與教學績優特色

1. 發展管樂、美術、熱門音樂、熱舞三大重點社團，榮獲 102 藝術教育亮點學校。
2. 辦理各項教學創新計劃(跨領域美感課程、沉浸式英語教學計畫、食農教育校本主題課程)
3. 各領域各科目全面正常教學，教師專長授課比率超過九成。
4. 國教署補助試辦沉浸式英語教學榮獲績優。
5. 榮獲 114 學年度臺中市優質發展國中組亮點學校
6. 榮獲 114 年度臺中市校園食農教育特色績優學校
7. 榮獲 115 學年度臺中市「亮點發展計畫優質發展組國中組特優學校」

(四)、114 學年度課程評鑑實施方式與具體執行成果

1. 實施過程(含評鑑對象及評鑑層面所使用之工具、人員及歷程)
 - (1)依教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，制定課程評鑑實施計畫，並由課發會審議通過。
 - (2)課程評鑑對象與分工：
 - a.評鑑對象：課程評鑑部分包含課程結構、課程計畫及行政支援部分之檢視；教學評鑑部分包含教師教學計畫與學生學習成果之評鑑。
 - b.評鑑分工：校內組織評鑑小組，由校長擔任召集人，遴聘教務主任、教學組長、各領域召集人及教師會代表、家長會代表各一人，並依需要得聘請專家學者參與。
 - (3)評鑑時程：每學年實施一次總結性評鑑，並依據實際狀況進行形成性評鑑。
 - (4)評鑑資料與方法：
 - a.教學評鑑：教師自評、同儕互評、教學檔案、家長意見、其他。

b.學習評鑑：學生學習回饋表、學習成果之呈現、家長觀察、其他。

(5)評鑑結果與運用：鼓勵教師研討並提出改進策略，以提昇教學成效，並作為課發會課程審議參考。

2.問題發現及成果回饋

(1)整體教學成效概述

根據『學生學習回饋表』回饋數據分析，霧峰國中各門彈性課程在「啟發學習興趣（指標 14）」與「學習收穫（指標 15）」上普遍表現優異，大多數學生給予「(5) 超棒的」或「(4) 很不錯」的高度評價。教學成效最顯著的模式通常結合了「動手做實作」、「走出教室教學」與「桌遊遊戲化」這三大元素。

(2)優良課程案例與成功關鍵

報告顯示，多門課程成功將抽象知識轉化為具體體驗，顯著提升了學生的學習自信與動機：

- 鑑古知今（趙昌宏老師）：教學成效評估為「極優」。成功關鍵在於教師展現高度熱誠，將建築與歷史結合，透過影片導覽營造「時光旅行」的氛圍，特別是古希臘與歐洲建築單元最受歡迎。
- 邏輯推理（陳偉琮、姚欣妙老師）：以桌遊（如拉密 Rummikub）與數獨取代傳統講述，讓學生在玩樂中掌握二元一次方程式與幾何概念，互動性強且學生參與度高。
- 實用外語（許雅雯、葉怡青等老師）：強調真實生活情境應用，例如帶領學生至全家便利商店進行英文購物實戰，這類戶外教學被視為該課程的「殺手鐮」，能有效消除學習挫折感。
- 菇類王國與科普閱讀：透過實際種植菇類與科學實驗（如飛機架構、電學應用），讓學生獲得極大成就感，強調觸覺與視覺的學習體驗。
- 大地遊蹤（蔡國欽老師）：結合異國美食製作與旅遊介紹（如泰國、北歐），成功引發學生的感官共鳴與學習連結。

(3)待優化領域與具體問題

雖然整體成效良好，但部分班級與特定單元仍有改進空間：

- A.學習迷惘感：部分學生（如八年 3 班）反映「不知道在學什麼」，尤其在面對較抽象的「尺規作圖」或「平行」單元時，興趣指標僅落在「普通」。
- B.教學方式單一：部分班級對於純文本閱讀（如文言文與白話文對比）或靜態講義書寫感到排斥，甚至出現「沒興趣」的極端評分。
- C.單字壓力：在外語課程中，學生對於「死背單字」或「默寫」感到壓力較大且單調。
- D.班級特性差異：如七年 2 班學生多為動覺型學習者，偏好體育與體能活動，對靜態授課容易分心。

(4)具體改進建議策略

為提升教學成效與學生自信心，建議採取以下優化措施：

- 全面導入遊戲化：針對邏輯推理與閱讀課程，應擴大使用桌遊、成語連線或尋找成語遊戲，將挑戰轉化為競賽，降低學習門檻。
- 強化多媒體運用：建議參考成功經驗，使用「短影音」「動畫」等視覺素材引發學習動機，取代純文字講義。
- 實作比例極大化：對於自然或數學等抽象學科，應增加動手做的環節，如科學實驗或製作異國美食，讓學習成果具體化。
- 優化師生互動：教師應強化「平易近人（指標 10）」與「鼓勵發問（指標 6）」，即時回應學生問題，營造支持性的學習環境。
- 針對性教學設計：針對動覺型學生比例高的班級，應加入更多競爭性遊戲或動態發表環節，減少單向授課。

(5) 總結評語

本校彈性課程之核心優勢在於實作與遊戲化。未來的教學優化應遵循：「實作多一點、死背少一點、目標清一點、遊戲精一點」的原則。透過降低抽象概念的門檻並建立與生活的連結，將能引導學生從「普通」的學習態度走向「滿分」的積極參與。

另外，因採用網路問卷，相關數據有效回收 304 份，應回收 1179 份，回收率約 25.8%，結合統計與「學生學習回饋表」內容進行效度與代表性分析：

1. 樣本代表性與外部效度 (External Validity)

回收率偏低（非來源資訊）：在統計學上，25.8% 的回收率屬於偏低水平。在學校內部的教學評鑑中，若回收率未達 50% 以上，容易產生「自願者偏差」或「不回應偏差」。這意味著填答問卷的 304 位學生，可能是對課程最有感（極度喜歡或極度不喜歡）的一群人，而佔多數（約 74%）沉默學生的意見可能未被反映。

樣本量充足性（非來源資訊）：雖然回收率低，但以 1179 人次的母體而言，304 份有效樣本在 95% 的信心水準下，誤差範圍約為 $\pm 4.7\%$ 。這在統計上仍具備一定的參考價值，足以觀察出教學趨勢。

跨班級覆蓋度：根據來源，回饋表涵蓋了七、八、九年級不同的班級（如七年 1 班、七年 2 班、八年 3 班）。這種跨年級與班級的取樣，有助於抵銷單一班級的特殊性，提升整體的代表性。

2. 內容效度 (Content Validity)

指標設計全面：來源指出該問卷包含 15 項評鑑指標。其中包含「指標 14（啟發學習興趣）」與「指標 15（學習收穫）」等關鍵指標。這種多維度的設計確保了問卷能從不同面向（興趣、收穫、教師態度、互動性）測量教學成效，具有良好的內容效度。

質性與量化結合：問卷不僅有五點量表評分，還包含學生的「具體意見」與「不喜歡的單元」等開放性問題。這種質性回饋能輔助量化數據，讓效度分析更具解釋力。

3. 建構效度 (Construct Validity)

內部一致性與關聯：數據分析顯示，「教學方式（實作/遊戲化）」與「學習興趣（指標 14）」之間存在高度正相關。例如，使用桌遊的邏輯推理課或戶外教學的外語課，其興趣與收穫指標均穩定達到最高分。這種「因果邏輯」的吻合證明了問卷在衡量教學品質上具有高度的建構效度。

捕捉負面偏見的能力：效度良好的問卷應能區分出差異。報告中精確指出了部分班級（如八年 3 班）在特定單元（如尺規作圖）產生的「迷惘感」與「低評分」。這證明問卷並非一味趨好，而是能真實反映出教學盲點，具備區別效度。

4. 總結與建議

目前的 304 份問卷雖然回收率不足，但因其指標詳盡且樣本已涵蓋不同年級與特性的班級，對於「優化教學策略」仍具備高度的參考價值。

若要進一步提升未來評鑑的效度，建議：

提高回收率：尤其是針對回饋較少或成效「普通」的班級，應確保樣本比例均衡，以減少偏差。

關注動覺型學習者：如來源提到的七年 2 班學生，這類學生可能較不偏好文字填答，未來可考慮增加更直覺、簡易的填答方式以提高其參與度。

貳、學校課程願景

1、學校願景：

藝氣峰發：以長期發展藝術教育的根基持續耕耘

適性揚才：發掘學生長處提供無數階梯向上發展

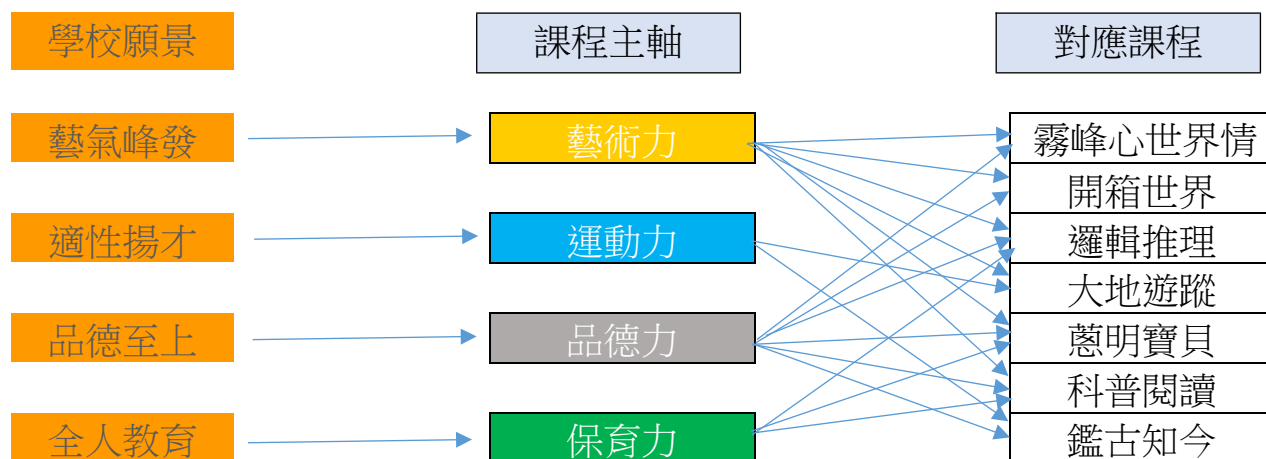
品德至上：陶冶優良品德為適應社會的根本德行

全人教育：培育文武兼備且德行優良的健全人格

2、學生圖像



三、課程地圖



四、臺中市立霧峰國民中學 115 學年度課程架構

學習領域(部定課程)			7 年級		8 年級		9 年級		備註
			一	二	一	二	一	二	
領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	5	5	5	
		臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	/	/	
		英語文	3	3	3	3	3	3	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	自然科學	生物	3	3	/	/	/	/	
		理化	/	/	3	3	2	2	
		地球科學	/	/	/	/	1	1	
	社會	歷史	1	1	1	1	1	1	
		地理	1	1	1	1	1	1	
		公民	1	1	1	1	1	1	
	藝術	音樂	1	1	1	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	1	1	1	
	健康與體育	體育	2	2	2	2	2	2	
		健康教育	1	1	1	1	1	1	
	綜合活動	童軍	1	1	1	1	1	1	
		家政	1	1	1	1	1	1	
		輔導	1	1	1	1	1	1	
	科技	生活科技	1	1	1	1	1	1	
		資訊科技	1	1	1	1	1	1	
領域學習課程總節數			30		30		29		
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	開箱世界	1	1	1	1	1	1	
		邏輯推理	1	1	1	1	1	1	
		霧峰心世界情			0.5 (單週)	0.5 (單週)	1	1	
		蔥明寶貝	0.5 (單週)	/	/	/	/	/	
		科普閱讀	/	0.5 (單週)	0.5 (雙週)	0.5 (雙週)	1	1	
		鑑古知今	/	/	/	/	1	1	
		大地遊蹤	0.5 (雙週)	0.5 (雙週)	/	/	/	/	
	社團活動		1	1	1	1	/	/	
	其他類課程		1	1	1	1	1	1	
彈性學習課程節數			5		5		6		
學習總節數			35		35		35		

五、各年級融入議題及節數一覽表

(一)七年級

編號	法定授課時數或節數之議題	第一學期			第二學期		
		領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數
1	性別平等教育	自然 藝術(音樂) 科技(資訊科技) 社會(公民) 性別教育宣導	15.16 週 6-10 週 9、22 週 1-7、11-20 週 17 週	2 節 5 節 2 節 18 節 1 節	藝術(視覺) 藝術(音樂) 藝術(表演) 數學 社會(地理) 社會(歷史) 社會(公民) 性別教育宣導	1-5 週 11-15 週 1-5 週 18 週 1-6 週 8-10 週 11-17 週 10 週	15 節 4 節 4 節 4 節 6 節 3 節 7 節 1 節
2	性侵害犯罪防治	社會(公民) 性別教育宣導	4-6 週 17 週	2 節 1 節	綜合(輔導) 性別教育宣導 法治教育宣導	11-17 週 10 週 20 週	7 節 1 節 1 節
3	家庭教育	國文 社會(公民) 生命教育宣導	17、18 週 8-14 週 19 週	10 節 7 節 1 節	綜合(家政) 英語 親職講座、 家庭教育-母親節活動	1-12 週 11-13 週 6 週 8 週	12 節 9 節 1 節 1 節
4	家庭暴力防治	社會(公民) 生命教育宣導	11-13 週 19 週	3 節 1 節	親職講座、 性別平等教育宣導 法治教育宣導	6 週 17 週 20 週	1 節 1 節 1 節
5	全民國防教育	課間活動	每天 0940-1000	約 6 小時	課間活動	每天 0940-1000	約 6 小時
6	環境教育	本土語文(閩南語文) 英語 數學 社會(地理) 環境教育宣導 食農教育-菇菇講座 資源回收暨節能減碳宣導	1-5,21 週 18-20 週 7 週 1-20 週 2 週 6 週 16 週	6 節 9 節 4 節 20 節 1 節 1 節 1 節	國文 自然科學 社會(地理) 能源教育宣導 環境教育宣導	11 週 12-19 週 8-14 週 2 週 16 週	5 節 8 節 7 節 1 節 1 節
7	交通安全教育	健體(健康) 健體(體育) 交通安全教育宣導	15-20 週 3-4 週 3 週	10 節 4 節 1 節	健體(健康) 交通安全教育宣導	12-15 週 3 週	4 節 1 節
8	反毒影片教學	友善校園週宣導 生命教育宣導	1 週 19 週	1 節	友善校園宣導 用藥安全宣導 生命教育宣導	1 週 4 週 18 週	1 節 1 節 1 節
9	性剝削防治教育	社會(公民) 性別教育宣導	4-6 週 19 週	1 節 1 節	性別教育宣導、 愛滋病講座	10 週、 11 週	2 節
10	動物保護與福利	海洋教育講座 生命教育宣導	10 週 19 週	1 節 1 節	生命教育課程	17 週	1 節
11	空氣品質防護宣導	環境教育宣導 資源回收暨節能減碳宣導	2 週 16 週	1 節 1 節	能源教育宣導 環境教育宣導	2 週 16 週	1 節 1 節
12	臺灣母語日	每周五 11:50~12:10	16 週	約 5 小時	每周五 11:50~12:10	6 週	約 5 小時

13	全國法規資料庫法治教材	稅務教育宣導	4 週	1 節	健體(健康) 法治教育宣導	9-20 週 20 週	12 節 1 節
14	性教育 (含愛滋防治)	健體(健康) 性別教育宣導 生命教育宣導	12-14 週 17 週 18 週	1 節 1 節	性別平等教育宣導、 愛滋病講座 生命教育宣導	10 週、 11 週 17 週	1 節 1 節

(二)八年級

編號	法定授課時數或節數之議題	第一學期			第二學期		
		領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數
1	性別平等教育	數學 健體(健康) 健體(體育) 性別教育宣導	20 週 1-11 週 8-10、13-14 週 17 週	4 節 11 節 10 節 1 節	科技(資訊科技) 國文 社會(地理) 社會(公民) 綜合(輔導) 性別教育宣導	20 週 3-4 週 13-14 週 18~21 週 1-3 週 10 週	1 節 10 節 2 節 4 節 3 節 1 節
2	性侵害犯罪防治	社會(歷史) 性別教育宣導	21 週 17 週	1 節 1 節	科技(資訊科技) 性別教育宣導 法治教育宣導	20 週 10 週 20 週	1 節 1 節 1 節
3	家庭教育	生命教育宣導	19 週	1 節	健體(健康) 綜合(輔導) 親職講座、 家庭教育-母親節活動	1-3 週 4-10 週 6 週 8 週	3 節 7 節 1 節 1 節
4	家庭暴力防治	國文 綜合(家政) 生命教育宣導	3-6 週、 10-11 週 1-10 週 19 週	30 節 10 節 1 節	親職講座、 性別教育宣導 法治教育宣導	6 週、 7 週 20 週	3 節 1 節 1 節
5	全民國防教育	綜合(輔導)/ 課間活動	1-6 週/ 每天 0940-1000	6 節/ 約 6 小時	課間活動	每天 0940-1000	約 6 小時
6	環境教育	本土語文(閩南語文) 科技(生活科技) 健體(體育) 綜合(童軍) 環境教育宣導 食農教育-菇菇講座 資源回收暨節能減碳宣導	1-5 週, 21 週 12-13 週 4-5 週 5 週 2 週 6 週 16 週	6 節 2 節 4 節 1 節 1 節 1 節 1 節	英語 社會(地理) 能源教育宣導 環境教育宣導	1-3 週、17-19 週 1-6 週、9 週、17-21 週 2 週 16 週	6 節 13 節 1 節 1 節
7	交通安全教育	交通安全教育宣導	3 週	1 節	健體(健康) 交通安全教育宣導	15-20 週 3 週	6 節 1 節
8	反毒影片教學	友善校園宣導 生命教育宣導	1 週 19 週	1 節 1 節	友善校園宣導 用藥安全宣導 生命教育宣導	1 週 4 週 18 週	1 節 1 節 1 節
9	性剝削防治教育	性別教育宣導	18 週	1 節	性別平等教育宣導、 愛滋病講座	10 週、 11 週	1 節 1 節

10	動物保護與福利	國文 綜合（童軍） 海洋教育講座 生命教育宣導	10-13 週 1-5 週 10 週 18 週	20 節 5 節 1 節 1 節	生命教育課程	17 週	1 節
11	空氣品質防護宣導	環境教育宣導 資源回收暨節能減碳宣導	2 週 16 週	1 節 1 節	綜合（童軍）、 能源教育宣導 環境教育宣導	11-17 週、 2 週 16 週	7 節、 1 節 1 節
12	臺灣母語日	每周五 11:50~12:10	16 週	約 5 小時	每周五 11:50~12:10 藝術（音樂）	16 週 1-5 週	約 5 小時 5 節
13	全國法規資料庫法治教材	社會（公民） 稅務教育宣導	1-7 週 4 週	7 節 1 節	社會（公民） 法治教育宣導	5-21 週 20 週	17 節 1 節
14	性教育（含愛滋防治）	性別教育宣導 生命教育宣導	17 週 18 週	1 節 1 節	性別平等教育宣導、 愛滋病講座 生命教育宣導	10 週、 11 週 17 週	1 節 1 節 1 節

(三)九年級

編號	法定授課時數或節數之議題	第一學期			第二學期		
		領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數
1	性別平等教育	科技（資訊科技） 性別教育宣導	17-21 週 17 週	5 節 1 節	數學 健體(健康) 科技(生科) 藝術（視覺） 性別平等教育宣導	1-18 週 1-3 週 1-6 週、 10-18 週、 20-21 週 15-20 週 10 週	4 節 3 節 17 節 5 節 1 節
2	性侵害犯罪防治	友善校園宣導、 性別教育宣導	1、16 週 17 週	2 節 1 節	友善校園宣導、 性別平等教育宣導	1、18 週 10 週	2 節 1 節
3	家庭教育	數學 綜合（家政） 藝術（表藝） 生命教育宣導	15-20 週 15-21 週 1-5 週 19 週	4 節 6 節 5 節 1 節	綜合(家政)、 親職講座、 家庭教育-母親節活動	8-18 週、 6 週、 8 週	11 節 1 節 1 節
4	家庭暴力防治	性別教育宣導、 生命教育課程	16、 17 週	2 節	親職講座、 性別平等教育宣導	6 週、 10 週	2 節
5	全民國防教育	課間活動	每天 0940-1000	約 6 小時	課間活動	每天 0940-1000	約 6 小時
6	環境教育	社會(地歷) 自然（地球科學） 科技（生科） 科技（資料） 英語 綜合（童軍） 環境教育宣導	7 週、11-13 週、17-21 週 1-2 週 1-3 週、6~21 週 週 1-4 週 11-13 週；15-17 週 15-21 週 2 週	9 節 2 節 17 節 4 節 18 節 6 節 1 節	社會(地) 健體(健康) 自然（理化） 自然（地球科學） 英語 能源教育宣導 環境教育宣導	8-18 週 7-12 週 14 週、 19-21 週 6-8 週、 11-14 週、 17 週、19 週 8-10 週 2 週 16 週	11 節 6 節 8 節 9 節 9 節 1 節 1 節

		食農教育-菇菇講座	6 週	1 節			
		資源回收暨節能減碳宣導	16 週	1 節			
7	交通安全教育	社會(公)交通安全教育宣導	1-3 週 3 週	3 節 1 節	交通安全宣導	3 週	1 節
8	反毒影片教學	友善校園宣導 生命教育宣導	1 週 19 週	1 節 1 節	友善校園宣導、 用藥安全宣導 生命教育宣導	1 週 4 週 18 週	1 節 1 節 1 節
9	性剝削防治教育	友善校園宣導、 性別教育宣導	1 週， 16 週	1 節 1 節	性別平等教育宣導 愛滋病講座	10 週 11 週	1 節
10	動物保護與福利	國文 生命教育宣導	13 週 18 週	5 節 1 節	環境教育宣導	15 週	1 節
11	空氣品質防護宣導	環境教育宣導 資源回收暨節能減碳宣導	2 週 16 週	1 節 1 節	自然(地科) 綜合(童軍) 能源教育宣導 環境教育宣導	1 週 14-18 週 2 週 16 週	1 節 5 節 1 節 1 節
12	臺灣母語日	每周五 11:50~12:10	16 週	約 5 小時	每周五 11:50~12:10	6 週	約 5 小時
13	性教育(含愛滋防治)	性別教育宣導 生命教育宣導	17 週 18 週	1 節 1 節	性別平等教育宣導 愛滋病講座 生命教育宣導	10 週 11 週 17 週	1 節 1 節 1 節

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說

1. 各領域及彈性學習課程實施之時間及教學人力之規劃，詳見前項壹、二、(一)師資結構與貳、三、課程架構。

2. 各項特殊場地及管理：

- i. 自然科實驗室：自然領召(黃欣玲) ii. 電腦教室：資訊組長(曾涵梅組長) iii. 科技教室：學務主任(謝韶鏞主任) iv. 家政教室：資料組長(趙方潔組長) v. 音樂教室：藝文領召(蕭恩芳老師)
- vi. 英語情境教室：英語領召(周佳美老師) vii. 美術教室：設備組長(姚欣妙組長)
- viii. 表演藝術教室：設備組長(姚欣妙組長) ix. 圖書館：設備組長(姚欣妙組長)
- x. 霧峰美學教育館：總務處(韓瑛騏主任) xi. 大型階梯教室：總務處(韓瑛騏主任)
- xii. 操場、球場、多功能教室、光電球場：體育組長(柯佳吟組長)。

(二)校內課程發展相關組織：

1. 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)

2. 課發會統整各領域學習計畫、審議各領域/彈性課程學習節數。
3. 審議協助行政減課人員及節數。
4. 負責課程發展、評鑑相關制度制定。
5. 其他有關課程發展事宜。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 每人每學年應進行一次公開授課，並於課後議課。
2. 觀課議課內容可作為領域專業成長活動。
3. 依中市教課字第 1150019831 號函辦理「推動中小學數位學習精進方案」，積極辦理教育部之相關檢核指標，辦理數位學習公開課，並參與跨校數位學習公開課。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 每學期每個領域辦理 6 次專業成長活動，其中兩次須與新課綱相關。
2. 薦送同仁參加各項校外專業成長活動，並返校分享。
3. 鼓勵同仁參加第二專長進修，具備跨領域授課能力，增加學校課表編排彈性，落實教學正常化。
4. 推動中小學數位學習精進方案，依數位學習推動小組規劃，進行數位課程規劃，並提昇數位教學能力。

二、115 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫本市課程計畫備查平台）

1. 依教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，制定課程評鑑實施計畫，並由課發會審議通過。
2. 課程評鑑對象與分工：
 - (1)評鑑對象：課程評鑑部分包含課程結構、課程計畫及行政支援部分之檢視；教學評鑑部分包含教師教學計畫與學生學習成果之評鑑。
 - (2)評鑑分工：校內組織評鑑小組，由校長擔任召集人，遴聘教務主任、教學組長、各領域召集人及教師會代表、家長會代表各一人，並依需要得聘請專家學者參與。
3. 評鑑時程：每學年實施一次總結性評鑑，並依據實際狀況進行形成性評鑑。
4. 評鑑資料與方法：
 - (1)教學評鑑：教師自評、同儕互評、教學檔案、家長意見、其他。
 - (2)學習評鑑：學生學習回饋表、學習成果之呈現、家長觀察、其他。
5. 評鑑結果與運用：鼓勵教師研討並提出改進策略，以提昇教學成效，並作為課發會課程審議參考。