

表4 113學年度臺中市立霧峰國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週5節)	八年級 (每週5節)	九年級 (每週6節)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	品德 至上、 藝氣 峰發	品德 力、 藝術 力(實用 外語)	核心素養(代碼)	J-A1、 J-B1、J-C2	J-A1、 J-B1、J-C2	J-A1、 J-B1、J-C2
			課程目標 (概)述	1. Provide lessons that are in line with the district’ s/school’ s instructional program、 to ensure that the students are able to meet their learning targets.	1. Create a learning environment that encourages the students to communicate effectively by developing each student’ s ability to read、 write、 speak、 and listen.	1. 能參與活動，和同學共同完成任務。 2. 能以簡易的外語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的外語表達。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育、閱讀素養教育、資訊教育	多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育、閱讀素養教育、資訊教育	多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育、閱讀素養教育、資訊教育、環境教育
			單元/主題名稱 實用外語 (每學期20節)	Moon Festival (5節) Halloween (5節) Thanksgiving (5節) Christmas (5節)	Leaves Turn Red (5節) Pumpkin Season (5節) Turkey Dinner (5節) The Story of Santa Claus (5節)	Making Inferences: Characters (4節) Organizing: Text Structure Analysis (4節) Identifying the Author’ s Purpose (4節) Visualizing (4節) Fact and Opinion (4節)
			教學重點 (須跨領域)	1. Everyday communication achievable with the vocabulary and sentence structures of junior high. 2. Major festivals、 traditions and customs	1.Social practices and conditions. 2. Knowledge of various cultures and customs and respect for differences.	1. 練習透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解 2. 閱讀技巧教學 3. 練習推論人物角色 4. 練習英語文本篇章結構的關鍵成分：Introduction (引言)、Body (主體)和 Conclusion (結論) 5. 練習區辨作者撰寫文本的目的練習區分事實與意見
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	品德 至上、 藝氣 峰發、	品德 力、 藝術 力、 保育	評量方式	1.Fill in the blank spaces exercise. 2.Match the picture to the vocabulary. 3. Oral presentation using target vocabulary and sentence pattern	1.Fill in the blank spaces exercise. 2.Match the picture to the vocabulary. 3.Oral presentation using target vocabulary and sentence pattern	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 學習單
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C2	J-A1、J-B1、J-C2	J-A1、J-B1、J-C2
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	品德 至上、 藝氣 峰發、	品德 力、 藝術 力、 保育	課程目標 (概)述	1. 透過挑戰腦細胞系列，訓練學生邏輯推理能力，並培養問題解決能力。 2. 增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 3. 透過了解地球暖化的過程中，體會環境保護的意義，進而培養尊重和珍惜環境資源與其他物種生命的情。 4. 利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。 5. 了解正、負整數乘法的意義及運算法則。 6. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度單位。	1. 透過挑戰腦細胞系列，訓練學生邏輯推理能力，並培養問題解決能力。 2. 透過撲克牌魔術，提高學生學習動機 3. 介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結 4. 能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。 5. 利用畢氏定理分析大隊接力搶跑道的的方式，哪一種才是最佳的方案。 6. 引導學生透過顏色輔助，學習畢氏定理的各種證明方法，包括【梯形面積證明法】、【沙漏證明法】。	運用生活中發現的數理邏輯分析，並能用以解決日常生活情境問題。

	全 人 教 育	力 (邏 輯 推 理)		7. 透過情境的探討，引導學生正確地實踐家庭成員應相互尊重及溝通。 8. 透過觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。	7. 經由區塊顏色的呈現，讓學生驗證畢氏定理。 8. 了解建築測量師在定位放線時，是利用畢氏定理拉出直角的施工線。 9. 藉由戴資穎的文章引起學習動機，進而思考自己的生涯規劃。 10. 藉由長條圖與折線圖重疊的例子，帶領學生讀懂這類統計圖所要傳達的訊息。	
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	生命教育、戶外教育、安全教育、閱讀素養教育、家庭教育、資訊教育、環境教育	閱讀素養教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃教育	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
			單元/主題名稱 邏輯推理 (七年級10節) (八年級10節) (九年級20節)	認識數字及符號的奧妙(2節)、 開胃食堂(1節) 你星？我星？星星知我心!?(2節)、 你覺得香菸好嗎？(1節) 尋找氣球夥伴(2節)、 圓味麵包變變變(1節) SET 桌遊我最強(1節)	勁速的印度 (1節)、 6036危機(1節) 開方術、真真實實的無理數(1節)、 畢氏定理的應用(1節) 趣味腦筋急轉彎(1節)、 PIXEL 畫素(1節)、 解碼1.61803…的秘密(1節) 傾聽阿公阿媽的心聲 (1節)、 挑戰腦細胞 (2節)	建築中的幾何元(5節) 三角形似不似桌遊(5節) π 謎呀(5節) 一起玩證明(5節)
			教學重點 (須跨領域)	1. 介紹古埃及文化及其奧秘 2. 給定麵包種類及原料重量、規則及課程活動進行內容。 3. 說明規則解釋應用在老師指定的麵包，並製作各類麵包圖卡並指定任務，讓學生完成。 4. 配合學習單，讓學生完成第一頁八大行星的順序，接著介紹八大行星與太陽的距離，並透過行星間的距離帶出光在宇宙間行走的速度，再用光速與交通工具做比較，讓學生自己去計算，方便學生理解光速之快。 5. 接著帶領學生完成第二部分-星際旅行，其中第三題難度較難，老師需事前講解題意，幫助學生完整了解。 6. 內文閱讀，老師請學生先分出幾個大組(4-6 人一組)，找出對應的最大公因數與最小公倍數。 7. 操作氣球並畫上數字，取其中一組作示範，並且詢問學生是否有不清楚或需要老師補充說明的地方。 8. 找出各種數字的最大公因數與 最小公倍數並記錄在紙上，並和氣球合照 動畫中麵包製作所需的原料是甚麼	1. 能理解老師說明的內容。 3. 能團隊合作進行解題完成任務。 4. 能應用乘法公式與多項式解題。 5. 能將自己的想法表達出來，並與他人進行溝通 6. 能理解老師說明的內容。 8. 能團隊合作進行解題完成任務。 9. 能求某數的的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。 10. 運用面積切割方法算出不規則圖形的面積。 11. 能以符號表示一段未知的線段長。 12. 能作式子的運算整理。 13. 運用等量公理計算出正確的解。 14. 複習無理數的概念，再次確認學生理解無理數是實際上存在的數。 15. 引導學生應用無理數的概念進行生活情境問題的估算。 16. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 否能利用電算器算出其正平方根。	1. 生活中可見的幾何圖案與其功能。 2. 美麗的數字規律 3. 遊戲中訓練邏輯能力
			評量方式	同儕討論、作業評量、學習單	教師考評、觀察、口頭詢問、活動報告、操作	教師考評、觀察、口頭詢問、活動報告、操作

統整性主題/專題/議題探究課程	品德至上、藝氣峰發	品德力、藝術力（閱讀饗宴）	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2
			課程目標 (概述)	希望透過教師帶領學生運用閱讀策略，以具體方式解讀文章內容，進而再讀到抽象層次的意義。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養 的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 6. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 7. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 8. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 9. 每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	本課程強調學生閱讀與創作能力的培養。由生活中經驗出發，搭配多媒體影音資源，加強學生對生活的觀察力與好奇心，希望能藉由閱讀饗宴讀本的閱讀與討論，來活用閱讀理解策略與寫作技巧，並且給予學生充足的發想空間來分享自己眼中的文學。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題	【閱讀素養教育】【資訊教育】【生命教育】【品德教育】	閱讀素養教育、資訊教育	【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【國際教育】【防災教育】
			單元/主題名稱 閱讀饗宴 (七年級10節) (八年級20節) (九年級20節)	夜空裡的劇場(1) 開不起的「玩笑」(1) 生命中不能承受的看輕(1) 勇者不懼的孔子(1) 天花惹的禍(1) 假如給我三天光明(1) 以童心彩繪動畫世界的宮崎駿(1) 珍貴友誼永流芳(1) 職棒百年奇才---二刀流大谷翔平(1) 老歌背後的溫馨情懷——老橡樹上的黃絲帶(1)	群蛙論(2)、 七夕(2)、 芒果，夏天的顏色(2)、 戰火在天外燃燒(2)、 文人與酒(3)、 頌歌圖書館(2)、 養竹記(3)、 哀鷺鷹(2)、 誰是逃難者(2)	人生有捨得：〈盛放〉(1) 宋詞故事——「釵頭鳳」泣訴的愛情悲劇(2) 宋詞：陸游的一往情深 歌曲創作：釵頭鳳(2) 〈大地震會接連發生嗎？科學怎麼說〉(2) 不一樣的旅程 聊聊：關於旅行與文學(1) 不一樣的旅程：〈旅行魂〉(1) 不一樣的旅程電影欣賞：《航站情緣》(3) 生存之道 國際篇：以色列與羅斯福(2) 生存之道 個人官場篇：蘇軾(1) 生存之道 實作：挫折下的我(2) 名著欣賞：唐吉訶德(2) 課程總結(1)
			教學重點 (須跨領域)	1. 藉由新詩、現代散文、現代小說、劇本導讀，引導學生認識文學藝術之美。 2. 透過天文藝術引導學生探索宇宙知識。 3. 介紹台灣各地文藝學習場域資訊，培養學生跨領域學習的興趣。 4. 藉由宮崎駿的動畫導覽，引導學生探索視覺藝術之美。 5. 介紹各國視覺藝術動、漫畫資訊，培養學生跨領域學習的興趣。	1. 學習判斷不同文本的背後含義。 2. 學習解釋文本中的「人稱立場」。 3. 學習比較文本的訊息異同。 4. 學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異。 5. 評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。 6. 學習分析文本所使用的摹寫手法。 7. 學習擷取文本中的正確訊息。 8. 學習比較不同文本的背後意義。 9. 學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。 10. 學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。	1. 透過各類文本導讀，引導學生探索文學藝術之美。 2. 教師說明在學習之餘，讓身體適當放鬆更能維持良好的健康狀態。 3. 教師說明描繪人生曲線的活動，帶領學生進行生命探索及生涯思量。 4. 引導同學透過宋詞文學，探尋當時社會歷史風情。 5. 建立同學對防災教育的常備知識。

					11. 學習解讀文本與圖像的正確訊息。 12. 學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 13. 學習評鑑省思文本形式及抒發的情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。	
			評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度)40% 2. 提問學習單 30% 3. 上台發表 30%	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學生自評表。 4. 提問學習單
統整性主題/專題/議題探究課程	適性揚才、品德至上、全人教育	品德力、藝術力、保育力(蔥明寶貝、科普閱讀)	核心素養(代碼)	J-A1 、J-B1、J-B3、J-C2	J-A1 J-B2 J-B3 J-C1	J-A1、J-A2、J-B1、J-C1
			課程目標(概述)	認識、種植蔥並運用	著重基本科學素養，運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度	學生觀察生活中的現象，引發對科學的趣。透過所學到的科學知識科學探索的方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 在日常生活中獲得的訊息，主動關心公共議題，尊重生命而愛護環境。
			配合領域(須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	環境教育、生命教育、戶外教育	性別平等教育、環境教育、海洋教育、生命教育 科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、 戶外教育、國際教育	環境教育、媒體識讀、防災教育、資訊教育、博物館教育
			單元/主題名稱 蔥明寶貝 (七年級10節) 科普閱讀 (八年級10節) (九年級20節)	繪製筆記封面(1) 認識蔥(2) 分辨蔥(2) 保存蔥(1) 種植蔥(2) 蔥的運用(2)	媒體識讀(2) 防疫和病毒(4) 生活中的波(4)	科普新聞(2)、認識大屯火山(2)、認識921地震園區(3)、火山和地震防災知識(2)、地震和海嘯偵測與預警(2)、常見地震錯誤知識(2)、火山和地震災後措施(2)、建築物的耐震補強(2)、星座和星座盤的應用(3)
			教學重點(須跨領域)	1. 了解蔥的特性。 2. 探索蔥成長，覺察並記錄其生長過程。 3. 種植並照顧蔥成長，學習發現問題和解決問題。 4. 發揮創意，繪製講義封面。 5. 運用蔥到日常生活中。	有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	1. 有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 2. 地震火山在學校、家中、戶外各種應變措施。 3. 認識921地震博物館和大屯火山觀測站。 4. 火山和地震監測系統和預警。
			評量方式	1. 種植紀錄 2. 完成筆記及作品	觀察記錄、參與態度、口頭發表、學習單	分組討論、口頭發表、學習單、參與態度
統整性主題/專題/議題探究課程	適性揚才、藝氣	運動力、藝術力	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標(概述)	透過認識各地料理來了解當地地形、氣候環境，進一步了解世界各地的人文特色，並與家鄉的地理環境做連結		
			配合領域(須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育		

峰 發		(大地遊蹤)	涉及議題	多元文化教育、國際教育、環境教育、閱讀素養教育		
			單元/主題名稱 大地遊蹤 (每學期10節)	(1)傳說與歷史，美食與自然(1) (1)東北亞傳說故事與美食(2) (2)東亞傳說故事與美食(2) (3)東南亞傳說故事與美食(1) (4)南亞傳說故事與美食(2) (5)西亞傳說故事與美食(1) (6)分享-家中的餐桌與故事(1)		
			教學重點 (須跨領域)	1.世界各地區氣候環境介紹 2.世界各地區食譜閱讀 3.世界各地區料理製作和嘗試		
			評量方式	1.學習單 2.抽問，有獎徵答 2.上台發表		
品德至上、適性揚才		品德力、運動力(鑑古知今)	核心素養(代碼)			J-A1、J-B3、J-C3
			課程目標 (概述)			本次課程設計融入多元的教材，如：建築、藝術、幾何、結構等，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由學習單的撰寫，加強他們基礎能力，厚實他們的基礎實力；此外亦有實境觀察活動，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			多元文化教育、國際教育、藝術教育、閱讀素養教育
			單元/主題名稱 鑑古知今 (每學期20節)			(1)、東南亞美食文化之旅(2節) (2)、分組活動-各國美食分享(東南亞)(2節) (3)、自助旅行分享(東南亞)(2節) (4)、分組活動-旅行規劃(好用的網路資源)(2節) (5)、分組活動-旅行規劃(交通工具優劣比較)(2節) (6)、分組活動-旅行規劃分享(東南亞)(2節) (7)、大洋洲美食文化之旅(2節) (8)、分組活動-各國美食分享(大洋洲)(2節) (9)、自助旅行分享(大洋洲)(2節) (10)、分組活動-旅行規劃分享(大洋洲)(2節)
			教學重點 (須跨領域)			◆ 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 ◆ 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
			評量方式			1. 學生投入參與完成「建築圖片辨識」的相關系列課程學習單。 2. 學生能夠充分展現分組學習的良好態度與合作精神。 3. 學生能夠整理學習心得，完成學習單及報告分享

社團活動與技藝課程	全人教育	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2		
			課程目標 (概述)	發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境教育、海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育		
			單元/主題名稱 (學期20節)	例：社團活動(20)：美術社、熱舞社、熱音社、管樂社、籃合球社、電吉他社、爵士鼓、田徑……		
			教學重點 (須跨領域)	1. 知道社團行事計畫 2. 配合投入社團活動 3. 培養第二專長 4. 知道自己的能力和興趣 5. 加強人際關係之能力認識並能與社團中不同的班級同學和睦相處		
			評量方式	成果發表、互動回饋、個人作品、團隊合作		
其他類課程	全人教育	班級與學校共同活動	核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	透過講座、體驗、班級活動與全校性團體活動，引導學生共同學習共同成長。		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境教育、海洋教育、多元文化教育、品德教育、法治教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生命教育、健康促進		
			單元/主題名稱 (學期20節)	資源回收暨節能減碳宣導(2節)、交通安全宣導(1節) 稅務教育(1節)、AED+CPR(1節)菇菇講座(2節)、 自衛消防演練(1節)校慶運動會預演(2節)、海洋教育講座 (1節)國際日活動(1節)、拔河比賽(2節) 班級活動(2節)、菇菇成果發表(2節) 健康飲食教育宣導(2節)	友善校園宣導 (2節)、語文競賽初賽 (3節) 健康生活宣導 (3節)、視力宣導(1節) 藝文宣導(1節)、消防演練(1節) 生命教育課程(1節)、籃球比賽(2節) 環境教育宣導(1節)、國際日活動(2節) 水域安全宣導(1節)、班級活動(2節)	資源回收暨節能減碳宣導(2節)、交通安全宣導(1節) 稅務教育(1節)、AED+CPR(1節)、升學講座(2節)、自衛消防演練(1節)校慶運動會預演(2節)、海洋教育講座(1節) 國際日活動(1節)、拔河比賽(2節) 班級活動(2節)、生涯發展教育講座(2節) 健康飲食教育宣導(2節)
			教學重點 (須跨領域)	校園安全與反霸凌宣道 熟悉國文注釋與國字注音 知道視力保健與預防近視 具備美感與欣賞藝術 消防設施使用與火災防治 知道愛惜生命與規劃時間 籃球比賽 愛護環境與正確環保知識	學習資源回收與省電知識 學習交通安全知識與案例宣導 認識稅務運作 食農教育菇類種植實作 消防設施使用與火災防治 愛護海洋環境 異國風土民情介紹與體驗 班級事務討論	學習交通安全知識與案例宣導 認識稅務運作 AED+CPR 實作 消防設施使用與火災防治 愛護海洋環境 升學進路與志願選填 班級事務討論 班級團隊合作

				認識異國風民情與體驗 知道水域危險與自保措施 班級事務討論與活動	班級團隊合作 知道營養均衡與食品安全	知道營養均衡與食品安全
			評量方式	互動回饋 個人作品 團隊合作	互動回饋 個人作品 團隊合作	互動回饋 個人作品 團隊合作
學期總節數				100	100	120

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4 113學年度臺中市立霧峰國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週5節)	八年級 (每週5節)	九年級 (每週6節)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	品德至上、藝氣峰發	品德力、藝術力（實用外語）	核心素養(代碼)	J-A1、 J-B1、J-C2	J-A1、 J-B1、J-C2	J-A1、 J-B1、J-C2
			課程目標 (概述)	1. 能參與教學活動活動，和小組夥伴共同完成任務。 2. 能以生活化的外語參與外籍老師引導的討論。	1. 提供一個培育和支持性的學習環境，鼓勵學生盡力而為。 2. 創造一個鼓勵學生有效溝通的學習環境，培養每個學生的讀、寫、說、聽能力。	1. 能以簡易的外語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的外語表達
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 □自然科學■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育、閱讀素養教育、資訊教育	多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育、閱讀素養教育、資訊教育	多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育、閱讀素養教育、資訊教育、閱讀素養教育、品德教育、
			單元/主題名稱 實用外語 (七、八年級20節) (九年級18節)	International Women’s day（5節） Earth Day（5節） Mother’s Day（5節） Dragon Boat Festival（5節）	Gender Equality（5節） Environmental Protection（5節） Mammy Mammy（5節） Rice Dumplings（5節）	Introduction（2節）、Prediction（1節）、Global and local comprehension（1節）、Skimming（1節）、Scanning（2節）Sequencing（2節）、Inferring（1節）、Visualizing（2節）、Reorganizing（2節）、Summarizing（1節）、Poem（2節）、Expository Essay（1節）
			教學重點 (須跨領域)	1. Settings、characters、 conflicts and resolutions of simplestories. Everyday communication achievable with the vocabularyand sentence structures of junior high.	1. Describing、 asking and answering who、 what、 when、 where and how. Guided discussion.	1. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成4W 的切入點。 3. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 4. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。 5. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 6. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 7. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。
			評量方式	● Vocabulary game Oral presentation using target vocabulary and sentence pattern.	● Vocabulary game Oral presentation using target vocabulary and sentencepattern.	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	品德至上、藝氣峰發、全	品德力、藝術力、保育力（	核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B1、J-C2	J-A1、J-A3、J-B1、J-C2	J-A1、J-A3、J-B1、J-C2
			課程目標 (概述)	1. 將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。 2. 以海豚保育園區之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將海洋教育、資訊教育、環境教育議題融入學習領域。 3. 能認識聯合國教科文組織(UNESCO)。 4. 能認識與欣賞臺灣世界遺產潛力點及其價值。 5. 以國家每日飲食指南之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元思考的角度，瞭解自己的飲食習慣與喜好，察覺食物與人體的關係將家政教育、資訊教育、環境教育議題融入學	1. 能觀察出等差數列的規則性，並解決生活中相關的問題。 2. 能知道哪些行為是霸凌，且遇到霸凌事件應如何處理。 3. 請學生發表曾在電視新聞中看到，或周遭聽到有關霸凌的事件。 4. 能觀察出等差數列的規則性，並解決生活中相關的問題。 5. 以工業污染問題之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將社會公益與環境保護等現象融入學習領域。 6. 將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。 7. 利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內	本課程強調以桌遊媒材，吸引學生主動操作體驗，並從中學習桌遊中的數學題，以提升其問題解決能力，並能透過團隊合作，互相分享對解題的想法，團隊思維以解決桌遊中的素養題。

	人 教 育	邏 輯 推 理 ()		習領域。 6. 利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。 7. 能知道「道路交通管理處罰條例」的部分條文。 8. 了解數學在生活中的重要性。	容。 8. 了解數學在生活中的重要性。 9. 能理解數列。 10. 能找到等差數列的規律。 11. 能整理數據並找出首項、公差。	
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	海洋教育、科技教育、環境教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育	科技教育、閱讀素養教育、戶外教育、人權教育議題	海洋教育、科技教育、環境教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
			單元/主題名稱 邏輯推理 (七年級10節) (八年級10節) (九年級18節)	老蔡牧場、海豚保育園區、串丸子、認識世界遺產(1)、 交通安全、點點平等(1)、 快樂的家庭旅遊(1)、 規劃一天的時間及零用錢的使用情形(1)、 日圓匯價跌至0.21字頭，現在換日幣划算嗎？(1)、 安全是回家唯一的路(1)、 史上第一位！日籍球星大谷翔平二度頒獲美聯MVP(1)、 通勤族購買月票划算嗎？、不要就是不要(1)、 外送夯，外送員的薪水好嗎？(1)、 三視圖篇(1)	反罷凌(1)、 工業污染影響村民健康(1)、 如何利用等比數列預測感染傳染病的人數呢？(1)、 地牛翻身！台南白河區發生規模3.9極淺層地震(1)、 熱浪來襲，華氏溫度與攝氏溫度如何換算？(1)、 搶果實大戰(1)、 一模一樣的三角形(1)、 恐龍樂園(1)、 西遊記之盤絲洞(1)、 老師不是人(1)	桌遊 桌遊：情書(3) 桌遊 大兵日記(3) 桌遊 桌遊：終極密碼(3) 桌遊 桌遊：海底探險(3) 桌遊 桌遊：印加寶藏(3) 桌遊 期末回饋與反思(3)
			教學重點 (須跨領域)	1. 學生分享關於海洋與環境的文章或新聞，對水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 2. 學生分享所收集到的世界遺產的資訊，再由教師總結，並介紹世界遺產：包含世界文化遺產、世界自然遺產及複合遺產。 3. 以根據行政院衛生署的「每日飲食指南」，開宗明義便指出選擇食物首要考慮食物的營養價值，健康的身體是來自於均衡的營養、適當的運動與充分的休息；而飲食首要注重五大營養素—蛋白質、醣類、脂肪、維生素、礦物質等的均衡吸收。最好的方式是有營養均衡的飲食觀念，自己選擇食物，準備三餐，才能均衡的吸收五大營養素並避免營養素的流失。 4. 請學生思考在日常生活中，每一天的時間如何分配？每月零用錢如何使用？ 5. 請同學想想，能妥善分配並運用時間的人，在做起事來，是不是更有效率？ 6. 針對新聞中提及的數學符號知識進行說明。 7. 複習各種統計圖表的相關概念。 8. 請學生自由發表對「身體自主權」的了解。	1. 數字規律的藝術。 2. 請學生發表曾在電視新聞中看到，或周遭聽到有關霸凌的事件。 3. 藉由學生的分享，讓學生討論遇到霸凌事件應如何處理。 4. 針對新聞中提及的數學符號知識進行說明。 5. 進行個人或分組競賽，讓學生透由遊戲過程中，培養解謎能力，並提升邏輯推理能力。 6. 從生活的情境讓學生瞭解邏輯與規律，再帶領學生進入學習單的故事裡。 7. 讓學生分享關於一個良好的企業應該要先照顧到哪個面向？六輕所排放的毒物會造成哪些影響？ 8. 總結保護環境的重要性。	桌遊：情書 1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 桌遊大兵日記 1. 同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。 3. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 4. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。 桌遊：終極密碼 1. 分組討論並複習體驗「終級密碼」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 桌遊：海底探險

						1. 同學專心聆聽老師講解「海底探險」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種形狀數字的可能排列方式。 4. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 桌遊：印加寶藏 1. 同學專心聆聽老師講解「印加寶藏」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，各種情形下被迫回家的機率。 4. 同組互動討論，安全的狀況下，如何分配寶藏。 5. 同組互動討論，1人1組的四人局、2人1組的八人局之差異，及如何分配探險或回家。
			評量方式	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 學習單	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 學習單	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 學習單
統整主題/專題/議題探究課程	品德至上、藝氣峰發	品德力、藝術力（閱讀饗宴）	核心素養(代碼)	J-B1、J-B2、J-B3、J-A2、J-C1、J- A1	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J- B3	J-A2、J-B1、J-C2
			課程目標（概述）	希望透過教師帶領學生運用閱讀策略，以具體方式解讀文章內容，進而再讀到抽象層次的意義。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 6. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 7. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 8. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 9. 每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	本課程強調學生閱讀與創作能力的培養。由生活中經驗出發，搭配多媒體影音資源，加強學生對生活的觀察力與好奇心，希望能藉由閱讀饗宴讀本的閱讀與討論，來活用閱讀理解策略與寫作技巧，並且給予學生充足的發想空間來分享自己眼中的文學
			配合領域（須跨領域）	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	【閱讀素養教育】【生命教育】【環境教育】【環境教育】【海洋教育】	閱讀素養教育、資訊教育、生命教育、品德教育、環境教育	【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】【品德教育】【生涯規劃教育】
			單元/主題名稱 閱讀饗宴 (七年級10節) (八年級20節) (九年級18節)	陳黎詩選(1) 丹麥小美人魚的X 檔案(1) 牛背上的呀喝 (1) 五官素描 (1)杜甫 • 春望(1) 林清源友善種植老鷹紅豆 護鳥保生態 (1) 活出生命力 (1) 鮭魚產卵 力爭上游(1)	愛的辯證(2)、 陌上桑(3)、 為什麼信魚不再守信(2)、 牛津童話(2)、 齊景公有馬(3)、 黑色黃金——可可豆(2)、 雅舍(2)、 悲傷成雲(2)， 愉悅也成雲(2)	寫詩傳情的浪漫：〈靜女—詩經中的愛情詩篇〉(1)寫詩傳情的浪漫 寫詩傳情的秘訣(2) 光怪陸離偵探社：〈揭開海市蜃樓的神祕面紗〉(1) 光怪陸離偵探社 未解謎團(1) 態度的崇高：〈櫻花精神〉(2) 態度的崇高 實作：最難得可貴的態度(1) 能言善道：〈巧言妙語諫君王〉(1)

				幽默、謙遜的愛因斯坦(1) 如果你養貓了 (1)		能言善道 進諫別殺我(2) 不一樣的教育：〈讓比爾·蓋茲嫉妒的人—薩爾曼·可汗〉(1) 不一樣的教育 訪談與反思(1) 不同時代的愛情故事：〈梁祝化蝶比翼飛〉(1) 不同時代的愛情故事 電影欣賞：《你的名字》(3) 課程總結(1)
			教學重點 (須跨領域)	1.藉由新詩、現代散文、現代小說、劇本導讀，引導學生認識文學藝術之美，並引導學生思考自己的生涯發展。 2.介紹台灣各地文藝學習場域資訊，培養學生跨領域學習的興趣。 3.介紹米開朗基羅作品，引領學生培養感之美的能力。 4.對環境的保護，展現愛護大自然的精神。 5.藉由海洋文學導讀，引導學生認識文學藝術之美。 介紹台灣各地文藝學習場域資訊，培養學生跨領域學習的興趣。	1.學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。 2.學習解釋文本中的「主角特質」。 3.學習比較不同文本的訊息異同。 4.學習推論文本的內容與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與價值評論。 6.學習解讀漢魏樂府的文本內容。 7.學習判讀詩詞中的主語。 8.學習分析樂府詩的寫作手法與敘事特色。 9.學習解讀白話散文的內容訊息。 10.學習判斷文本對應的關係。 11.學習分析文本與圖表的呈現。 12.學習歸納不同文本的相似概念。 13.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 14.學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用	1.藉由文本導讀，帶領學生探索文學藝術之美。 2.透過各國史地介紹，建立學生認識不同國家風俗民情之世界觀。 3.透過不同職業探索，引導同學思考並分享自己的生涯規劃。 4.藉由新海誠的動畫導覽，引導學生探索視覺藝術之美。 5.介紹各國視覺藝術動、漫畫資訊，培養學生跨領域學習的興趣。 引導同學規劃自己的生涯發展。
			評量方式	1.課堂表現(參與度及積極度)40% 2.提問學習單 30% 3 分組表現 30%	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學生課堂表現。 2.小組表現。 3.學生自評表。 4.提問學習單
統整性主題/專題/議題探究課程	適性揚才、品德至上、全人教育	品德力、藝術力、保育力(科普閱讀)	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1	J-A1、J-B2、J-B3、J-C1	J-A1、J-B2、J-B3、J-C1
			課程目標 (概述)	1.培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。 2.主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。 3.學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。	著重基本科學素養，運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度	學生觀察生活中的現象，引發對科學的趣。透過所學到的科學知識科學探索的方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 在日常生活中獲得的訊息，主動關心公共議題，尊重生命而愛護環境。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	【閱讀素養教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	性別平等教育、環境教育、海洋教育、生命教育 科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、 戶外教育、國際教育	環境教育、海洋教育、生命教育、科技教育、資訊教育、 能源教育、防災教育
			單元/主題名稱 科普閱讀 (七年級10節) (八年級10節) (九年級18節)	繪製筆記封面(1)、 科學閱讀分析文章(9)	生活中的科學(5) 永續——人類與環境的平衡 (5)	24節氣與臺灣的文化(2)、 大氣和海洋天然災害防制(3)、 碳經濟(2)、 補碳技術和方法(4)、 用電安全(3)、 減碳活動(2)、 認識核能(2)

			教學重點 (須跨領域)	1. 閱讀能力2. 自主學習3. 媒體識讀	1.有效把握聽聞內容的邏輯，擴充閱讀視野。 2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化 3.從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	1. 颱風水災和新聞天然災害防制。 2. 全球暖化各種證據和現象，碳補捉技術，碳的經濟買賣，各種生活上節能減碳方法。 3. 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
			評量方式	1. 完成筆記及作品	觀察記錄、參與態度、口頭發表、學習單	分組討論、口頭發表、學習單、參與態度
統整性主題/專題/議題探究課程	適性揚才、藝氣峰發	運動力、藝術力（大地遊蹤）	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3		
			課程目標 (概述)	透過認識各地料理來了解當地地形、氣候環境，進一步了解世界各地的人文特色，並與家鄉的地理環境做連結		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	多元文化教育、國際教育、環境教育、閱讀素養教育		
			單元/主題名稱 大地遊蹤 (七年級10節)	(1)西亞地區傳說故事與美食(2) (2)北歐地區傳說故事與美食(2) (3)南歐地區傳說故事與美食(2) (4)分享-家中的餐桌與故事（1） (5)撒哈拉以南非洲傳說故事與美食(2) (6)分享-家中的餐桌與故事（1）		
			教學重點 (須跨領域)	1. 世界各地區氣候環境介紹 2. 世界各地區食譜閱讀 3. 世界各地區料理製作和嘗試		
			評量方式	1. 學習單 2. 抽問，有獎徵答 2. 上台發表		
統整性主題/專題/議題探究課程	品德至上、適性揚才	品德力、運動力（鑑古知今）	核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C1、J-C2、J-C3
			課程目標 (概述)			本次課程設計融入多元的教材，如：建築、藝術、幾何、結構等，讓學生的學習歷程可以更加豐富多元，增廣他們的見識；藉由學習單的撰寫，加強他們基礎能力，厚實他們的基礎實力；此外亦有實境觀察活動，讓學生學會與同儕間互動，增進彼此的學習氛圍，也學會包容與接納彼此的差異性。
			配合領域 (須跨領域)			□語文□數學■社會■藝術■科技 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			多元文化教育、國際教育、環境教育、閱讀素養教育

			單元/主題名稱 鑑古知今 (九年級18節)			古文明的誕生(4節) 希臘與羅馬文化(5節) 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(5節) 近代歐洲的興起(4節)
			教學重點 (須跨領域)			1. 古文明起源於大河流域的因素。 2. 婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。 3. 古印度文化的內涵。 4. 古希臘文明的起源。 5. 古羅馬的科學成就。 6. 基督教創立與發展的過程。 7. 日耳曼民族大遷徙的原因與始末。 8. 文藝復興各方面成就。 9. 王權提高的原因。 10. 民族國家的行程。 11. 清楚地理大發現的影響。 12. 宗教改革的原因及影響。 13. 科學革命的影響。 14. 工業革命的重要性與對各國的影響性
			評量方式			1. 學生投入參與完成「建築圖片辨識」的相關系列課程學習單。 2. 學生能夠充分展現分組學習的良好態度與合作精神。 3. 學生能夠整理學習心得，完成學習單及報告分享
社團活動與藝課程	全人教育	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2		
			課程目標 (概述)	發展學生自我潛能，擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境教育、海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：美術社、熱舞社、熱音社、管樂社、籃合球社、電吉他社、爵士鼓、田徑……		
			教學重點 (須跨領域)	1. 知道社團行事計畫 2. 配合投入社團活動 3. 培養第二專長 4. 知道自己的能力與興趣 5. 加強人際關係之能力認識並能與社團中不同的班級同學和睦相處		
			評量方式	成果發表、互動回饋、個人作品、團隊合作		
	全	班	核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C2、J-C3		

其他類課程	人教育	級與學校共同活動	課程目標 (概述)	透過講座、體驗、班級活動與全校性團體活動，引導學生共同學習共同成長。		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境教育、海洋教育、多元文化教育、品德教育、法治教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生命教育、健康促進		
			單元/主題名稱 (七年級20節) (八年級20節) (九年級18節)	友善校園宣導 (2節) 健康生活宣導 (3節) 視力宣導(2節) 藝文宣導(2節) 消防演練(1節) 生命教育課程(2節) 籃球比賽(2節) 環境教育宣導(1節) 國際日活動(2節) 水域安全宣導(1節) 班級活動(2節)	友善校園宣導 (2節) 健康生活宣導(3節) 視力宣導(2節) 藝文宣導(2節) 消防演練(1節) 生命教育課程(2節) 籃球比賽(2節) 環境教育宣導(1節) 國際日活動(2節) 水域安全宣導(1節) 班級活動(2節)	友善校園宣導 (2節) 會考答題技巧宣導 (2節) 健康生活宣導 (2節) 視力宣導(1節) 志願選填獎座(1節) 消防演練(1節) 生命教育課程(1節) 籃球比賽(2節) 環境教育宣導(1節) 國際日活動(2節) 水域安全宣導(1節) 班級活動(2節)
			教學重點 (須跨領域)	1. 校園安全與反霸凌宣道 2. 熟悉國文注釋與國字注音 3. 疫苗施打 4. 知道視力保健與預防近視	1. 具備美感與欣賞藝術 2. 消防設施使用與火災防治 3. 知道愛惜生命與規劃時間 4. 籃球比賽	1. 愛護環境與正確環保知識 2. 認識異國風民情與體驗 3. 知道水域危險與自保措施 4. 班級事務討論與活動
			評量方式	互動回饋 個人作品 團隊合作	互動回饋 個人作品 團隊合作	互動回饋 個人作品 團隊合作
學期總節數			100	100	108	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

