

表5-1

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	9/1-10/17	第一課夏夜 第二課吃冰的滋味 第三課善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法	<p>學習表現: 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 2-IV-3依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1認識國字 2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 5-IV-1了解不同標點符號的表達效果(調)。 5-IV-3理解各類文本內容、形式(調)。 6-IV-1正確使用標點符號(調)。 特學1-IV-2運用多的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容: Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-4學習內容的</p>	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3	家庭教育 人權教育 生涯規劃 教育多元 文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			延伸聯想。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第一次定期評量							
8-14	10/18-12/5	第四課差不多先生傳 第五課論語選 第六課那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	學習表現： 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-2聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 2-IV-3依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1認識國字 2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 5-IV-2理解課文句子、段落與主要概念(調)。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2常用文言文的語詞。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調)。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5依據學習 學習內容： Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-IV-3文句的邏輯與意義(調)。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 生命教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-3數據、圖表、圖片等輔助說明(調)。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第二次定期評量							
15 - 21	12/6- 1/20	第七課下雨天，真好 第八課紙船印象 第九課兒時記趣 第十課鬧元宵	學習表現： 1-IV-2依據不同情境，適切回應(調)。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 4-IV-1認識國字 2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2常用文言文的語詞。 特學 1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容：	口頭 提問 小組 討論 參與 態度 習作 練習	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	家庭教育 人權教育 生涯規劃 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2常用文言文的語詞。 Ac-IV-3文句表達的邏輯(調)。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-4學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1- 7	2/11- 3/27	第一課傘 第二課近 體詩選 第三課另 一個春天 語文天地 一、文字 構造介紹	<p>學習表現: 2-IV-1生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2聽聞內容後做出提問或回饋(調)。聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 2-IV-3依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1認識國字 2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 5-IV-2 理解課文句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3理解課文內容(調)。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2常用文言文的語詞。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及</p>	口頭 提問 小組 討論 參與 態度 習作 練習	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3	品德 教育 生命 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			生命的感悟。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-4學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第一次定期評量							
8-14	3/28-5/15	第四課背影 第五課聲音鐘 第六課今夜看螢去語文天地二、字體演變與書法欣賞	學習表現: 2-IV-2聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 2-IV-3依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1認識國字 2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 5-IV-2理解課文句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3理解課文內容(調)。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2常用文言文的語詞。 Ac-IV-3文句表達的邏輯	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	家庭教育 多元文化教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-4學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				

第二次定期評量

15 - 21	5/16- 6/30	第七課記承天夜遊 第八課謝天 第九課音樂家與職籃巨星 第十課玉山-迎接臺灣第一道曙光	學習表現: 4-IV-1認識國字 2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2理解課文句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3理解課文內容(調)。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5依據學習內	口頭 提問 小組 討論 參與 態度 習作 練習	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	生命 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	---------------	---	---	--	--	--	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2常用文言文的語詞。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-4學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	9/1-10/17	第一章整數的運算 1-1負數與數線的加減 1-2整數的乘除與四則運算 1-4指數記法與科學記號	<p>學習表現: n-IV-2理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律:交換律;結合律;分配律;$-(a+b)=-a-b$;$(a-b)=-a+b$。 N-7-5:數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$時$a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8:科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	戶外教育 多元文化教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數)。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
8-14	10/18-12/5	第二章分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	學習表現： n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容： N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭評量 實作評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	閱讀素養 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。</p> <p>N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>特學 A-I-4增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-II-5反覆練習策略。</p> <p>特學 A-III-3學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2預習和複習的工作。</p>				
第二次定期評量							
15 - 21	12/6- 1/20	第三章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式 3-3 應用問題	<p>學習表現:</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調)</p> <p>a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。(調)</p> <p>特學 A-I-3提示或指導語。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	多元文化 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	2/11- 3/27	第一章二元一次聯立方程式 1-1二元一次方程式 1-2解二元一次聯立方程式 1-3應用問題 第二章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1直角坐標平面	<p>學習表現: a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。 (調) g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: A-7-4:二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 特學A-I-3提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	環境 教育 資訊 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
8-14	3/28-5/15	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2二元一次方程式的圖形 第3章比與比例式 3-1比例式 3-2正比與反比	<p>學習表現: a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。 (調) g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(調) 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 特學 A-I-3提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	戶外 教育 資訊 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。				
第二次定期評量							
15 - 21	5/16- 6/30	第4章一元一次不等式 4-1認識一元一次不等式 4-2解一元一次不等式 第5章統計 5-1統計圖表與資料分析 第6章生活中的幾何 6-1垂直、線對稱與三視圖	學習表現: a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) n-IV-9使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(調) d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) 學習內容: A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調) D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調) S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	閱讀 素養 教育 環境 教育 多元 文化 教育 安全 教育 科技 教育 能源 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2:三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 特學A-I-3提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1- 7	9/1- 10/17	乘法公式 與多項式	<p>學習表現: a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(調) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 A-8-1二次式的乘法公式。 A-8-2多項式的意義:一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3多項式的四則運算。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>	紙筆評 量口頭 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2	環境教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
8- 14	10/18- 12/5	二次方根 與畢氏定 理	<p>學習表現 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	紙筆評 量口頭 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2	資訊科技 能源	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>N-8-1二次方根的意義；根式的化簡及四則運算(調)</p> <p>S-8-6 畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式,及其相關複合圖形的面積。(調)</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
15 - 21	12/6- 1/20	因式分解 與一元二次 方程式	<p>學習表現</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-4因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。(調)</p> <p>A-8-5因式分解的方z(調)</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義:一元二次方程式及其解,具體情境中列出一元二次方程式。(調)</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	紙筆評 量口頭 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2	閱讀素養 教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	2/11-3/27	數列與級數	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計其他項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(調)</p> <p>N-8-4等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。(調)</p> <p>N-8-5等差級數求和。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	實作學習單紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
8-14	3/28-5/15	三角形的基本性質	<p>學習表現</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經、旋轉後仍保持全等。(調)</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p>	實作學習單紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-8-4全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)。 S-8-5三角形的全等性質:三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。 S-8-8三角形的基本性質:等腰三角形兩底角相等;非等腰三角形大角對大邊,大邊對大角。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				

第二次定期評量

15 - 21	5/16- 6/30	平行與四邊形	學習表現 S-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容 S-8-9平行四邊形的基本性質:於平行四邊形的內角、對角線及邊。(調) S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 學 B-IV-1 積極的學習態度。	實作 學習單 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	閱讀 素養 教育 品德 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	---------------	--------	--	-------------------	--	--	--

第三次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1- 7	9/1- 10/17	相似圖形 (4節/週)	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 能重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>特學 2-IV-2 能獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果能分析學習成效。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機能計算。</p> <p>S-9-1 理解平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等</p>	紙筆 測驗作 業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)(調) S-9-3 平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊;平行線截比例線段性質;平行線截比例線段性質的應用。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 能獲得成功的學習經驗。(調)特學 D-IV-1 能應試結果分析。(調)				
第一次定期評量							
8-14	10/18-12/5	圓 (4節/週)	學習表現 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調) 特學 1-IV-3 能重新組織及歸納學習內容(調) 特學 2-IV-2 能獲得自我肯定成功的學習經驗。(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果能分析學習成效。(調) 學習內容 S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公	紙筆測驗作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補。(調)</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)(調)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-2 能獲得成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 能應試結果分析。(調)</p>				
第二次定期評量							
15 - 21	12/6- 1/20	幾何與證明(4節/ 週)	<p>學習表現</p> <p>S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 能重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>特學 2-IV-2 能獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果能分析學習成效。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>S-9-8 了解三角形的心意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外</p>	紙筆測驗 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。(調) S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 能獲得成功的學習經驗。(調) 特學 D-IV-1 能應試結果分析。(調)				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市_霧峰_區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	2/11-3/27	二次函數 (4節/週)	<p>學習表現</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 能重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>特學 2-IV-2 能獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果能分析學習成效。(調)</p> <p>學習內容: F-9-1二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	紙筆 測驗 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
8-14	3/28-5/15	統計與機率 (4節/週)	<p>學習表現: d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性,並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 能運用多元的記</p>	紙筆 測驗 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調) 特學 1-IV-3 能重新組織及歸納學習內容(調) 特學 2-IV-2 能獲得自我肯定成功的學習經驗。(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果能分析學習成效。(調) 學習內容 D-9-1: 統計數據的分布: 全距;四分位距;盒狀圖。 D-9-2: 認識機率: 機率的意義; 樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3: 能應用具有對稱性的情境。				
第二次定期評量							
15 - 21	5/16- 6/30	生活中的立體圖形(4節/週)	學習表現: s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖, 並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容。 特學 1-IV-2 能運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調) 特學 1-IV-3 能重新組織及歸納學習內容(調) 特學 2-IV-2 能獲得自我肯定成功的學習經驗。(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果能分析學習成效。(調) 學習內容: S-9-12: 空中的線與平面: 長方體與正四面體的示意圖, 利用長方體與正四面體作為特例, 介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係, 線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13: 表面積與體積: 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖; 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積; 直角柱的體積。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組	紙筆 測驗 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			織方法。 特學 B-IV-2 能獲得成功的學習經驗。(調) 特學 D-IV-1 能應試結果分析。(調)				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社交技巧科目

科目名稱		社教技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		
	學習內容	特社 A-IIIIV-1複雜情緒的處理。 特社 A-IIIIV-2壓力的替代與紓解方法。 特社 A-IIIIV-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IVIV-1兩難情緒的處理。 特社 A-IVIV-2壓力的控制與調整。		
評量方式		口語問答、實作、紙筆、觀察		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3		
議題融入		品德、資訊、安全、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	9/1-9/28	1.認識與接受自己的優缺點。 2.調適心態-不可能每個人都喜歡自己。		
5-7	9/29-10/19	1.認識矛盾的情緒。 2.矛盾情緒的表達。		
8-11	10/20-11/16	1.不同情緒處理方式的結果。 2.情緒處理方式的結果		
12-14	11/17-12/7	1.面對壓力時的徵兆。 2.舒緩與調整壓力的技巧		
15-18	12/8-1/4	1.合宜抒壓的方式。 2.如何執行抒壓活動。		
19-21	1/5-1/20	1.暫停自己對不好結果的注意。 2.轉換心情及自我鼓勵。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學 第二學期 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社交技巧科目

課程/科目名稱		社交技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		
	學習內容	特社 A-IIIIV-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IVIV-3問題解決的技巧。		
評量方式		口語問答、觀察、實作		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3		
議題融入		品德、資訊、安全、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	2/11-3/8	1.在不如己意時安慰自己。 2.給自己的好表現獎勵。		
5-7	3/9-3/29	1.調整自己解決問題成敗後的情緒。 2.平靜接受結果的方法。		
8-11	3/30-4/26	1.調整被拒絕後的情緒。 2.如何評估並接受他人的建議。		
12-14	4/27-5/17	1.確認失敗事件的原因。 2.肯定自己失敗事件中有做到的好行為。		
15-18	5/18-6/14	1.檢視自己的優弱勢。 2.設定提升優勢、補強弱勢的學習目標。		
19-21	6/15-6/30	1.事件情境的原因分析及計畫解決方式。 2.評估各解決方式的優缺點。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級(1、3年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1左右上肢的關節活動。 特功 A-2左右下肢的關節活動。 特功 A-3軀幹的關節活動。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 特功 H-1物品的抓握或放開。 特功 H-2手指耙起小物。 特功 H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4前三指指腹的抓握。 特功 H-5拇指及食指尖的撿拾。		
評量方式		觀察、測量、操作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		人權教育、生命教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-5	9/1-10/5	精細動作訓練-握筆畫線、連連看、塗鴉		
6-10	10/6-11/9	手部平衡-控制力的訓練		
11-15	11/10-12/14	手部靈活度訓練、手部空間運用訓練		
16-21	12/15-1/20	粗大動作訓練-右下肢的關節活動、軀幹的關節活動		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (1、3年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1左右上肢的關節活動。 特功 A-2左右下肢的關節活動。 特功 A-3軀幹的關節活動。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 特功 H-1物品的抓握或放開。 特功 H-2手指耙起小物。 特功 H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4前三指指腹的抓握。 特功 H-5拇指及食指尖的撿拾。		
評量方式		觀察、測量、操作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		人權教育、生命教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	2/11-3/15	精細動作訓練-物品抓握、手指耙起小物、前三指指腹的抓握		
6-10	3/16-4/19	精細動作訓練-黏土、摺紙		
11-15	4/20-5/24	精細動作訓練-摺紙、剪紙		
16-21	5/25-6/30	粗大動作訓練-軀幹及手臂的關節活動		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		口試、作業、實作評量、課堂觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-C3		
議題融入		資訊教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-2	9/1-9/14	認識自己與相關科系-認識自己的興趣及性向。		
3-8	9/15-10/26	認識相關科系 1. 介紹各類職群介紹。 2. 學習各式查詢管道網路、學校類科簡介、招生簡章、博覽會。 3. 學生實際演練查詢自己有興趣之科系。		
9-14	10/27-12/7	個人檔案 1. 個人檔案-認識個人檔案所需內容。 2. 認識並填寫升學報名表件。 3. 認識自我介紹撰寫重點並實作演練。		
15-19	12/8-1/11	工作安全及實作-了解一般工作基本守則並完成簡易工作練習。		
20-21	1/12-1/20	工作安全及實作-辨識工作場域的安全。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		口試、作業、實作評量、課堂觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-C3		
議題融入		資訊教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	2/11-3/7	認識工作-認識各類職群相關工作及所需具備能力。		
5-6	3/10-3/21	認識工作-認識各樣求職管道-求職網站、報紙、論壇、親友等。		
7-8	3/24-4/4	個人檔案-整理並排列個人檔案資料。		
9-12	4/7-5/2	個人檔案-依據不同工作，撰寫自我介紹。		
13-16	5/5-5/30	工作安全及實作-在不同工作場域中，完成簡易工作練習。		
17-18	6/2-6/13	工作安全及實作-聽從指導與並修正自己工作程序，了解正確工作價值觀。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文(A組) 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	9/1- 10/9	田園之秋選	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調) 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用(調)。	紙筆測驗 口頭問答 學習單 課文朗誦	國-J-A1 國-J-B1	環境教育 防災教育
第一次定期評量						
七 - 十三	10/15- 11/28	我所知道的康橋	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 學習內容: Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調)	紙筆測驗 口頭問答 學習單 課文朗誦	國-J-B3 國-J-C3	國際教育 戶外教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十四-二十	12/1-1/16	音樂家與職籃巨星	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容: Ab-IV-2 2, 200~3, 500 個常用字的使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係(調)。	紙筆測驗 口頭問答 學習單 課文朗誦	國-J-A1 國-J-C2	生涯規劃 閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文(A組) 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	2/11- 3/20	科技發展-賈伯斯的人生三堂課	學習表現: 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果(調)。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調)。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象(調)。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化(調)。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容(調)。 學習內容: Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。	口頭問答 紙筆測驗 學習單 課文朗誦	國-J-B2 國-J-C2	資訊教育 科技教育
第一次定期評量						
七 - 十三	3/26- 5/8	心囚	學習表現: 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌(調)。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品(調)。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念(調)。 學習內容: Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝	口頭問答 紙筆測驗 學習單 課文朗誦	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2	人權教育 多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			術、信仰等文化內涵(調)。			
第二次定期評量						
十四 - 二十	5/15- 6/26	那默默的一群	學習表現: 1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言(調)。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念(調)。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容(調)。 學習內容: Ab-IV-2 2, 200~3, 500 個常用字的使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明(調)。	口頭問答 紙筆測驗 學習單 課文朗誦	國-J-A1 國-J-C2 國-J-C1	生涯規劃 教育 性平教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文(B組) 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	9/1~ 10/17	田園之秋選	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解主要內容與情感，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗及需求(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-1 比較不同標點符號表現情感的起伏變化(調)。 學習內容: Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Ad-IV-2 故事、新詩、現代散文、現代小說(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 防災教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/20~ 12/5	我所知道的康橋	學習表現: 1-IV-1 能專心聆聽各項發言，並加以記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌尊重多元(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思(調)。 學習內容: Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	國際教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			意與簡單結構(調)。 Cb-IV-1 各類文本中的儀式風俗等文化內涵(調)。			
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	12/8~ 1/20	音樂家與職籃巨星	學習表現: 1-IV-4 應用觸控螢幕或科技輔具，增進聆聽能力，加強互動學習效果(調)。 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思(調)。 5-IV-4 理解文本的結構，找出人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容: Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 故事、新詩、現代散文、現代小說(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-A3 國-J-C2	生涯規劃 閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文(B組) 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	2/11- 3/27	永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息與情感，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗及需求(調)。 4-IV-1 搭配圖文認識日常生活常用物品、生字、語詞(調)。 5-IV-4 理解文本的結構，找出人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 學習內容： Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	資訊教育 科技教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	3/30~ 5/15	心囚	學習表現： 1-IV-1 能專心聆聽各項發言，並加以記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌(調)。 4-IV-1 搭配圖文認識日常生活常用物品、生字、語詞(調)。 5-IV-2 理解文本簡單句子、段落與主要概念(調)。 學習內容： Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	人權教育 多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	5/18~ 6/30	那默默的一群	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息與情感，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗及需求(調)。 5-IV-4 理解文本的結構，找出人、地、事物、時間、如何、為何(調)。 6-IV-3 運用描寫、仿寫等技巧，增進寫作能力(調)。 學習內容: Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-C2 國-J-C1	生涯規劃 性平教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	114/09/01 114/10/17	咱來學閩南語(1) 1、教育部台語700 字表1-120 2、唱歌學台語- 阿嬤的話	學習表現: 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語 表達的重要議題。(調) 2-IV-1能適當的使用閩南語表 達並解決問題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表 達感受。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼 唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化 教育 家庭教育
第一次定期評量						
8 14	114/10/18 114/12/05	咱來學閩南語(1) 1、教育部台語700 字表121-240 2、唱歌學台語- 珍珠與芋圓	學習表現: 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語 表達的重要議題。(調) 2-IV-1能適當的使用閩南語表 達並解決問題。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼 唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化 教育
第二次定期評量						
15 21	114/12/06 114/01/20	咱來學閩南語(1) 1、教育部台語700 字表241-360 2、唱歌學台語- 快樂就好	學習表現: 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語 表達的重要議題。(調) 2-IV-1能適當的使用閩南語表 達並解決問題。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Ac-IV-2 閩南語詩歌短文。 (調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼 唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-B1 閩-J-C3 閩-J-A1	多元文化 教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪

除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	115/2/11 115/03/27	咱來學閩南語(1) 1、教育部台語700 字表361-480 2、唱歌學台語- 向前行	學習表現: 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化 教育
第一次定期評量						
8 14	115/03/28 115/05/15	咱來學閩南語(1) 1、教育部台語700 字表481-600 2、唱歌學台語- 落雨聲	學習表現: 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 教師觀察 口語評量	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	環境教育 多元文化 教育
第二次定期評量						
15 21	115/05/16 115/06/30	咱來學閩南語(1) 1、教育部台語700 字表601-700 2、唱歌學台語- 愛拚才會贏	學習表現: 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化 教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			唱。(調) Bg-IV-1 閩南語生活對話。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	114/09/01 114/10/17	生活 ABC(1)	學習表現: Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。(調) Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。(調) 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。(調) 學習內容: Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。(調) Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調)	紙筆測驗 口頭問答	英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 教育
第一次定期評量						
8 14	114/10/18 114/12/05	生活中的英文 標誌(1)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。 學習內容: Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調)	紙筆測驗 口頭問答	英-J-B1 英-J-C2	環境教育
第二次定期評量						
15 21	114/12/06 115/01/20	節慶活動英文詞彙 (1)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠(調)。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。(調) 4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			學習內容： Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) B-IV-4 個人意願的表達節慶用語等。(調) C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	115/02/11 115/03/27	日常生活用品 (1)	學習表現: 2-IV-2能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(調) 3-V-1 能辨識課堂中所學生活化常用字詞。(調) 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 學習內容: Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	家庭教育 閱讀素養 教育
第一次定期評量						
8 14	115/03/28 115/05/15	生活禮儀 (1)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 學習內容: c-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-2 常用的教室用語。(調) B-IV-4 個人意願的表達,如: yes、no、ok 等。(調) C-IV-5 基本國際生活禮儀,如: please、thank you、sorry 等。	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-A1 英-J-B1	品德教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
15 21	115/05/16 115/06/30	認識英文簡稱 (1)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。 3-IV-8 能認讀簡訊和卡片中的常見用語、含有英文字貼圖。 學習內容: Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養 教育 國際教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(A組) 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	9/1 - 10/9	數列與級數 1 認識數列與等差數列 2 等差級數 3 等比數列	學習表現: n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性(調)。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題(調)。 學習內容: N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)(調)。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-A1 數-J-C2	閱讀素養 教育
第一次定期評量						
七 - 十三	10/15 - 11/28	相似形 1. 相似多邊形 2. 相似三角形	學習表現: s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似(調)。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質(調)。 學習內容: S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-B3 數-J-B1	品德教育
第二次定期評量						
十四 - 二十	12/1 - 1/16	圓形 1. 認識圓的特性。 2. 認識圓心、圓周、半徑與直徑。 3. 認識點、直線、圓之間的關係 4. 認識圓心角、圓周角及弦切角	學習表現: s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)(調)。 學習內容: S-9-5 弦、圓弧、弓形的意義(調)。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-A1 數-J-B1	品德教育 人權教育
第三次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(A組) 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	2/12 - 3/20	生活中的幾何 1. 幾何圖形 2. 線對稱	學習表現: s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質(調)。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義(調)。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題(調)。 學習內容: S-7-1簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹(調)。 S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形(調)。 S-7-5線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-B3 數-J-B1	多元文化教育
第一次定期評量						
七 - 十三	3/26 - 5/8	統計與機率 1. 生活中的統計圖表	學習表現: n-IV-9使用計算機做乘除運算(調)。 n-IV-9-3理解計算機可能產生誤差(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中(調)。 d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中(調)。 學習內容: D-9-1平均數的計算與應用，如：5個人共花了700元，平均每人花了多少元?(調) D-9-2機率的認識與應用，如：降雨機率(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-B2 數-J-C2	家庭教育 生命教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十四 - 二十	5/15 - 6/26	生活中的比例— 正比、反比	學習表現: n-IV-4認識日常生活中簡易比例關係的意義(調)。 n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 學習內容: N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算(調)。	紙筆測驗 口頭問答	數-J-A1 數-J-A3	閱讀素養 教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(B組) 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	9/1~ 10/17	數與數線	學習表現: n-IV-2 理解負數之意義、符號在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題(調)。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念(調)。 學習內容: N-7-1 30以內的數(調)。 N-7-5-1 在數線標示正負10以內的整數(調)。 N-7-5-2 使用數線比較正負10以內數的大小(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	科技教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/20~ 12/5	正數與負數	學習表現: n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題(調)。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解負數與整數加法運算的概念(調)。 學習內容: N-7-3-1 負數與整數的加法運算(調)。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數，如不夠、缺少的概念(調)。 N-7-3-3 使用「正、負」符號表示日常生活中的量(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	環境教育
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	12/8~ 1/20	數線與時間	學習表現: n-IV-2 理解負數之意義與在數線上的表示，能運用於解決日常時間加減的問題(調)。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念(調)。 學習內容: N-7-6-1 24時制的換算，如：晚上八點是20:00(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	家庭教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			N-7-6-1以日常生活中的例行活動做時間的加減問題(調)。			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(B組) 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	2/11~ 3/27	乘法應用	學習表現: n-IV-3 乘、除法的計算與在 日常生活中的應用(調)。 n-IV-9 使用計算機做乘除運 算(調)。 學習內容: N-7-7-1 二位數乘以一位數的 乘法直式計算(調)。 N-7-7-2 二位數乘以一位數在 日常生活中乘法的應用(調)。 N-7-8-1 一位數除以一位數的 直式計算(調)。 N-7-8-2 一位數除以一位數在 日常生活中除法的應用(調)。 N-7-4 使用計算機做乘、除法 的運算,解決日常生活中的問 題(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	科技教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	3/30~ 5/15	觀察、記錄與圖表	學習表現: n-IV-9 使用計算機做四則運 算(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能 運用到日常生活中(調)。 學習內容: D-7-1 統計圖表:長條圖、圓 形圖、折線圖(調)。 D-7-2-1統計數據:用平均數、 中位數與眾數描述一組資料的 特性(調)。 D-7-2-2統計數據:使用計算機 的「+」、「-」、「=」鍵計算 平均數(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2	資訊教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第十五 ~ 二十一週	5/18~ 6/30	生活中的幾何	學習表現: s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題(調)。 s-IV-13 理解直尺的操作，並應用於尺規作圖(調)。 學習內容: S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、三角形與四邊形的介紹(調)。 S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：剪或畫正方形、長方形(調)。 S-7-5-1 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形。 S-7-5-2 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙(調)。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、對稱圖形垂直線或對稱點連線段(調)。	口頭問答 實作評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-B3 數-J-B2	多元文化教育 原住民族教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	9/1~ 10/17	世界中的臺灣	學習表現: 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係(調)。 地1a-IV-1 理解重要地理現象(調)。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 學習內容: 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置(調)。 地Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性(調)。 地Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色(調)。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	國際教育 防災教育 海洋教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/20~ 12/5	臺灣的歷史	學習表現: 歷1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟(調)。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境(調)。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 學習內容: 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2 臺灣族群的認識(調)。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	環境教育 原住民族教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			發展。			
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	12/8~ 1/20	公民與人權保障	學習表現: 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並分享看法(調)。 學習內容: 公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識(調)。 公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識(調)。 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務(調)。 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識(調)。 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係(調)。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-C3 社-J-A3	人權教育 法治教育 家庭教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	2/11~ 3/27	台灣多元族群	學習表現: 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動(調)。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 學習內容: 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	原住民族教育 多元文化教育 人權教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	3/30~ 5/15	台灣環境、經濟 與文化議題	學習表現: 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動(調)。 社1a-IV-1覺察生活經驗與社會現象的關係(調)。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發展本土意識與在地關懷(調)。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 學習內容: 地 Ae-IV-1居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色(調)。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	環境教育 能源教育 原住民族教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第十五 ~ 二十一週	5/18~ 6/30	公民與社會生活	學習表現: 公1c-IV-1提出自己對公共議題的見解(調)。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 體認他人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並加以尊重其抉擇(調)。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 學習內容: 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異(調)。 公 Bc-IV-3 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙的相關社會規範(調)。 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子(調)。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容(調)。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A3 社-J-B3 社-J-C3	品德教育 人權教育 法治教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	114/09/01 114/10/17	物質的型態(2)	學習表現: po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境等，察覺自然科學現象的改變。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) pc-IV-2 能利用適當的口語、文字與圖案或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。(調) an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調) 學習內容: Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。(調) Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性。(調)	觀察評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A3	安全教育 環境教育
第一次定期評量						
8 14	114/10/18 114/12/05	熱能的種類(2)	學習表現: po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境等，察覺自然科學現象的改變。(調) pc-IV-2 能利用適當的口語、文字與圖案或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。(調) an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調) 學習內容: Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Bb-IV-2 日常生活中常見食物的熱量。(調)	觀察評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A3	環境教育 能源教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
15 21	114/12/06 115/01/20	食物的熱量(2)	學習表現: tm-IV-1 能經由日常生活中，理解簡單的概念，與其生活經驗連結。(調) po-IV-1 能從日常經驗、學習媒體，察覺自然科學現象的改變。(調) 學習內容: Bb-IV-2 日常生活中常見食物的熱量。(調)	觀察評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A3	家庭教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	115/02/11 115/03/27	認識電池與靜電(2)	學習表現: an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調) tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。(調) 學習內容: Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。 Kc-IV-1 日常生活中靜電的產生與處理。	觀察評量 口語評量	自-J-C2 自-J-A3	環境教育 安全教育
第一次定期評量						
8 14	115/03/28 115/05/15	認識能源(2)	學習表現: an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調) tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。(調) 學習內容: Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。(調) Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。(調)	觀察評量 口語評量	自-J-C2 自-J-A1	環境教育 能源教育
第二次定期評量						
15 21	115/05/16 115/06/30	認識酸鹼水溶液(2)	學習表現: ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調) tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然	觀察評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2	安全教育 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			現象發生的原因。(調) 學習內容: Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性。 Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活 中的應用與危險性。			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術(韻律) 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	114/09/01 114/10/17	韻律(2) Energy 星期五晚上	學習表現: 表 1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。(調) 表 2-IV-1在引導與輔助下,能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。(調) 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣。(調) 學習內容: 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C3	多元文化教育
第一次定期評量						
8 14	114/10/18 114/12/05	韻律(2) JIS00 - 'earthquake'	學習表現: 表 1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧(調)。 表 2-IV-1在引導與輔助下,能覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣(調)。 學習內容: 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達(調)。 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出(調)。 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式(調)。	多元評量 教師觀察	藝-J-B3 藝-J-A1 藝-J-B1	多元文化教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
15 21	114/12/06 115/01/20	韻律(2) 蔡依林-說愛妳	學習表現: 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表1-IV-2-2在引導與輔助下，能理解表演的表現技巧並嘗試創作發表。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容: 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達(調)。 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出(調)。 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式(調)。	觀察評量 操作評量	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B3	多元文化教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術(韻律) 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	115/02/11 115/03/27	韻律(2) Queencard	學習表現: 表 1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧(調)。 表 2-IV-1在引導與輔助下,能覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣(調)。 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容: 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 實作評量	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C3	多元文化教育
第一次定期評量						
8 14	115/03/28 115/05/15	韻律(2) 桃花笑	學習表現: 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容: 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B3	多元文化教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
15 21	115/05/16 115/06/30	韻律(2) APT 舞蹈	學習表現: 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容: 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 實作評量	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C3	多元文化教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術(視覺藝術) 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	9/1~ 10/17	繪出心感動	學習表現: 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人的作品(調)。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解(調)。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品,並接受多元的觀點(調)。 學習內容: 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動(調)。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	環技教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/20~ 12/5	空間中的雕刻魔塑	學習表現: 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法(調)。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品,並接受多元的觀點(調) 視2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性,以拓展多元的視野(調)。 學習內容: 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現(調)。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術(調)。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-B3	多元文化教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第十五 ~ 二十一週	12/8~ 1/20	地方創生之旅	學習表現: 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 視2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野(調)。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 學習內容: 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動(調)。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C1	多元文化教育 戶外教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術(視覺藝術) 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	2/11~ 3/27	進擊的漫畫藝術	學習表現: 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法(調)。 視2-IV-2 能理解常見視覺符號的意義，並表達自己的觀點(調)。 視3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感(調)。 學習內容: 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現(調)。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-B1 藝-J-B2	環境教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	3/30~ 5/15	青春的浮光掠影	學習表現: 視1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作(調)。 視2-IV-2 能理解常見視覺符號的意義，並表達自己的觀點(調)。 視3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感(調)。 學習內容: 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材(調)。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-A1 藝-J-B2 藝-J-B3	人權教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第十五 ~ 二十一週	5/18~ 6/30	生命的肖像	學習表現: 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法(調)。 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 視2-IV-2 能理解常見視覺符號的意義，並表達自己的觀點(調)。 學習內容: 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現(調)。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。	口語問答 實作評量 作業呈現	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	生命教育 家庭教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	9/1 - 10/8	當我們童在一起--- 1. 認識校園處室名稱與功能 2. 認識同學	學習表現: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係(調)。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務(調)。 學習內容: 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性(調)。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度(調)。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用(調)。	口頭問答 學習單 觀察	綜-J-B1 綜-J-A1	品德教育
第一次定期評量						
七 - 十三	10/15 - 11/26	生活文化與禮儀--- 1. 認識良好的飲食禮節。 2. 能在團體生活中展現合宜的生活禮儀。 3. 能在公共場所展現合宜的生活禮儀。	學習表現: 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活(調)。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感(調)。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力(調)。 學習內容: 家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為(調)。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動(調)。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行(調)。	口頭問答 學習單 觀察	綜-J-B1 綜-J-B3	多元文化教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十四 - 二十	12/1 - 1/14	食光新主張--- 1. 剩食大作戰: ●認識剩食來源 ●檢視自身消費習慣與家中廚餘產生原因。 2. 惜食大作戰 ●分享改變飲食與採購習慣的可行方式。 ●減少剩食可做哪些行動。	學習表現: 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務(調)。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人(調)。 學習內容: 家Aa-IV-2 飲食的消費決策(調)。 家Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調) 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養(調)。	口頭問答 學習單 觀察	綜-J-C1 綜-J-B2	環境教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	2/11 - 3/18	彩繪生涯--- 1. 生涯探索記 ●理解興趣與專長的重要性 ●認識自己 2. 職涯萬花筒 ●認識職業所需能力並練習自我介紹與生涯規劃策略。	學習表現: 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展(調)。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展(調)。 學習內容: 輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索(調)。 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索(調) 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討(調)。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現(調)。	口頭問答 學習單 觀察	綜-J-A1 綜-J-A2	生涯規劃教育
第一次定期評量						
七 - 十三	3/25 - 5/6	減廢少塑生活家--- 1. 一天生活 GO ●探討個人日常行為對垃圾產生的影響。 ●分析一日三餐與飲用水產生的垃圾量。 ●認識垃圾處理方法對環境的不同影響。 2. 綠色消費 ●比較便利包裝與自備環保用品的差異。 ●資源回收分類問題與處理方式。	學習表現: 3d-IV-2 認識環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展(調)。 3a-IV-2 能與環境做合宜的互動(調)。 學習內容: 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護(調)。 家 Aa-IV-2 飲食的消費決策(調)。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動(調)。	口頭問答 學習單 觀察	綜-J-C1 綜-J-A3	環境教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十四 - 二十	5/13 - 6/24	性別偵探社--- 1. 性別觀察家 ●認識生活中的性別差異與困擾 ●瞭解性別刻板印象 2. 性別與尊重 ●說出尊重的定義。 ●突破性別刻板印象 ●瞭解性別平等觀念	學習表現: 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康(調)。 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題(調)。 學習內容: 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性(調)。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷(調)。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異(調)。 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法(調)。	口頭問答 學習單 觀察	綜-J-B1 綜-J-A2	性別平等教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	114/09/01 114/10/17	認識科技與網路 設備(2)	學習表現: 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題。(調) 設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 學習內容: 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調) 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。(調)	操作評量 觀察評量	科-J-A2 科-J-B2	資訊教育
第一次定期評量						
8 14	114/10/18 114/12/05	快打高手 (2)	學習表現: 運 t-IV-1-1 能了解視窗系統的基本操作。(調) 運 c-IV-1-1 能熟悉資訊科技共創工具(電腦、手機)的使用方法。(調) 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) 學習內容: 資 H-IV-2資訊科技適當的使用原則。(調) 生 S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。(調)	實作評量 觀察評量 口語評量	科-J-A2 科-J-B2	資訊教育
第二次定期評量						
15 21	114/12/06 115/01/20	攝影與文書 軟體應用 (2)	學習表現: 運 t-IV-1-1 能了解視窗系統的基本操作。(調) 運 c-IV-1-1 能熟悉資訊科技共創工具(電腦、手機)的使用方法。(調) 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) 學習內容: 資 H-IV-2資訊科技適當的使用	實作評量 觀察評量 口語評量	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	資訊教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			原則。(調) 生 S-IV-2科技使用對日常生活 正負面的影響。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	115/02/11 115/03/27	資訊與生活 (2)	學習表現: 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係,如:物流、網際網路等。(調) 學習內容: 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題,如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-4能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)	觀察評量 口語評量	科-J-A2 科-J-B1	資訊教育
第一次定期評量						
8 14	115/03/28 115/05/15	認識網路訂餐(票) 系統(2)	學習表現: 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係,如:物流、網際網路等。(調) 學習內容: 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題,如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-4能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)	觀察評量 口語評量	科-J-A2 科-J-A1 科-J-B1	資訊教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
15 21	115/05/16 115/06/30	資訊應用處理 (2)	學習表現: 運 p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作的方法。(調) 學習內容: 資 S-IV-4網路服務的基本概念與介紹。(調) 資 H-IV-1認識常用的個人資料保護方式。(調) 資 H-IV-2資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-IV-6資訊科技對人類生活之影響。(調)	口語評量 觀察評量	科-J-A1 科-J-B1 科-J-C1	資訊教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	114/09/01 114/10/17	健康(2) 健康人生開步走 體育(2) 體適能(健脊訓練)	學習表現: (健康) 1a-IV-2-1分析個人與群體健康的影響因素。(調) 2a-IV-1-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。(調) 4a-IV-2-1自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。(調) (體育) 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調) 學習內容: (健康) Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。(調) Fb-IV-4常見傳染病與慢性病的認識與防治。(調) (體育) Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。(調) Ha-IV-1調整式的球類運動動作訓練。(調) Ab-IV-2調整後的體適能運動處方基礎設計原則。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	健體-J-A1 健體-J-C2	生活教育 環境教育
第一次定期評量						
8 14	114/10/18 114/12/05	健康(2) 個人衛生與保健 體育(2) 布袋球	學習表現: (健康) 1a-IV-2認識影響個體健康的因素。(調) 2b-IV-1遵守健康的生活規範與態度。(調) 4b-IV-1公開表達個人對促進健康的意見。(調)	口頭評量 觀察評量 操作評量	健體-J-A1 健體-J-C2	家庭教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			(體育) 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。(調) 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展布袋球運動技能。(調) 4d-IV-1發展適合個人之布袋球運動技能。(調) 學習內容： (健康) Da-IV-3視力、口腔的保健及常見疾病的防範。(調) Da-IV-1日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Fb-IV-2影響健康的因素與改善。(調) (體育) Cb-IV-2球類運動的安全使用規定。(調) Hd-IV-1調整式球類運動動作訓練。(調) Ab-IV-2調整後的體適能運動處方基礎設計原則。(調)			
第二次定期評量						
15 21	114/12/06 115/01/20	健康(2) 性別平等教育 體育(2) 全能運動王	學習表現： (健康) 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。(調) 3b-IV-2熟悉基本的人際溝通互動技能。(調) (體育) 1d-IV-3應用運動比賽的各項策略。(調) 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(調) 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調) 學習內容： (健康) Da-IV-1日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Db-IV-4適當的情感發展與維持。(調) Fa-IV-5心理健康的促進方法。	口頭評量 觀察評量 操作評量	健體-J-A1 健體-J-C2	家庭教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			(調) (體育) Ab-IV-1調整後的體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2調整後的體適能運動處方基礎設計原理 Ce-IV-1其他休閒運動綜合應用。			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 7	115/02/11 115/03/27	健康(2) 傳染病的世界 體育(2) 核心肌群訓練	學習表現: (健康) 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(調) 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。(調) 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。(調) (體育) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調) 學習內容: (健康) Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用。(調) Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。(調) (體育) Ab-IV-1 體適能促進方法。(調) Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調)	觀察評量 口語評量 實作評量	健體-J-A1 健體-J-A2	環境教育 安全教育
第一次定期評量						
8 14	115/03/28 115/05/15	健康(2) 菸害現形記 體育(2) 合球	學習表現: (健康) 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。(調) 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。(調) (體育) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。	觀察評量 口語評量	健體-J-A2 健體-J-B2	生命教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			(調) 2c-IV-1 展現運動禮節。(調) 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。(調) 學習內容: (健康) Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。(調) Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。(調) Fb-IV-2 影響健康的因素與改善。(調) (體育) Ab-IV-1 體適能促進方法。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調)			
15 21	115/05/16 115/06/30	健康(2) 我的青春檔案 體育(2) 我是投籃高手	學習表現: (健康) 1b-IV-3 因應健康需求，尋求解決的健康生活技能。(調) 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。(調) 4a-IV-1: 運用適切的健康資訊，擬定健康行動策略(調) (體育) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 2c-IV-1 展現運動禮節。(調) 1d-IV-1 了解常進行的運動技能原理。(調) 學習內容: (健康) Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健。(調) Fb-IV-2 影響健康的因素與改善(調)。 (體育) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。(調)	觀察評量 口語評量	健體-J-A2 健體-J-C2	生命教育
第三次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3年級)	節數	每週4節
學習重點	學習表現	特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		操作評量、觀察評量、多元評量		
核心素養(代碼)		特職-J-B1、特職-J-B2、特職-J-C3		
議題融入		生涯規劃、環境教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1	114.09.01 114.09.07	第一單元/認識職業種類		
2-3	114.09.08 114.09.21	第二單元/認識園藝器具、工作		
4-10	114.09.22 114.11.02	第三單元/蔬菜栽培與管理		
11	114.11.03 114.11.09	第四單元/中式料理		
12-15	114.11.10 114.12.07	第五單元/認識手工皂材料、器具、體驗活動		
16-18	114.12.08 114.12.28	第六單元/點數、包裝		
19-21	114.12.29 115.01.20	第七單元/物品陳列、收納		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或

合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組（課程內容規劃）分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。（例：需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份）。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3年級)	節數	每週4節
學習重點	學習表現	特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		操作評量、觀察評量、多元評量		
核心素養(代碼)		特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C2、特職-J-C3		
議題融入		環境教育、安全教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-2	115.02.11 115.02.22	第一單元/認識植物走莖定植、扦插		
3-4	115.02.23 115.03.08	第二單元/花束、小盆栽包裝		
5-6	115.03.09 115.03.22	第三單元//認識簡易水電組裝		
7-14	115.03.23 115.05.17	第四單元/認識木工器材、體驗活動		
15-16	115.05.18 115.05.31	第五單元/認識蘭花種植		
17-21	115.06.01 115.06.30	第六單元手工皂製作(固體、液體)		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求---生活管理	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。		
	學習內容	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。		
評量方式		口頭問答、學習單、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-P-A3、特生-A-A3、特生-A-B1		
議題融入		戶外教育、國際教育、安全教育、多元文化教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~3	9/1-9/19	理財我在行---生活與記帳 1. 學會分辨需要、想要與必要。 2. 學會記錄個人日常生活收支		
4~6	9/22-10/6	理財我在行---做金錢的主人 1. 了解記帳的重要性並學會記帳的方法 2. 認識消費與儲蓄的概念		
7~10	10/13-11/7	理財我在行---人生第一桶金 1. 學會保管家中重要財物方法。 2. 學會財務規劃 3. 了解儲蓄的重要性		
11~15	11/10-12/12	理財我在行---郵局 1. 了解住家附近郵局的位置。 2. 認識郵局的重要功能。 3. 認識郵局開戶流程及注意事項		
6~20	12/15-1/16	理財我在行---存款與提款 1. 認識郵政存簿 2. 認識存款單、提款單 3. 認識 ATM 並學會操作方法。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點

字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求---生活管理	開設組數	1組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (1、2、3)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。		
	學習內容	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。		
評量方式		口頭問答、學習單、觀察、操作		
核心素養(代碼)		特生-P-A3、特生-A-A3、特生-A-B1		
議題融入		戶外教育、國際教育、安全教育、法治		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~4	2/11-3/6	理財我在行---購物清單 1. 能根據自己的需求列舉購物清單，並估算採購費用。 2. 能在控制預算的情況下篩選要購買的商品。		
5~8	3/9-3/30	理財我在行---銀行 1. 了解住家附近銀行的位置。 2. 認識銀行的重要功能。 3. 能理解信用的重要性。		
9~12	4/6-4/27	理財我在行---支付工具 1. 認識支付工具—悠遊卡、信用卡、銀行卡等等 2. 認識行動支付		
13~16	5/4-5/29	理財我在行---貨幣及匯率 1. 認識台灣貨幣 2. 認識各國貨幣 3. 認識匯率換算		
17~21	6/1-6/29	理財我在行---詐騙集團 1. 認識各式各樣的金融詐騙花招。 2. 遇到詐騙時的自救方法		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。