

表3-1 113學年度臺中市立霧峰國民中學八年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年7月20日

| 週次          | 日期                         | 學校行事                                                                                                                                                                   | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                   |                                                                                                                                                      |                       |                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | 彈性學習課程(5)                                                                                                                                                              |                                                              |           |        |
|-------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|             |                            |                                                                                                                                                                        |                 | 語文                                                                  |                                                                                                                                                      |                       | 數學(4)                                                                               | 社會(3)                                                                                                                                                        | 自然科學(3)                                                                                                                                                         | 藝術(3)                                                                                                                                                                                      | 綜合活動(3)                                                                                                      | 科技(2)                                                                                                                                                                                                               | 健康與體育(3)                                                                                                                                                               | 統整性主題/專題/議題探究課程                                              | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|             |                            |                                                                                                                                                                        |                 | 國語文(5)                                                              | 英語文(3)                                                                                                                                               | 本土語文/閩南語(1)           |                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                              |           |        |
| 一<br>~<br>七 | 113/8/30<br>~<br>113/10/11 | 第一週<br>祖孫週、友善校園週<br>第二週<br>品德教育週<br>每週三母語日<br>每週五雙語日<br>8/29(四)<br>暑假結束<br>8/30(五)<br>開學正式上課<br>9/17(二)<br>中秋節放假<br>10/8(二)<br>10/9(三)<br>第一次定期評量<br>10/10(四)<br>國慶日放假 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 順理成章<br>一、小詩選<br>二、古體詩選<br>三、土芭樂的生存之道<br>語一、語法(上)—詞類介紹<br>自學一、世說新語選 | 品文化<br>Lesson 1<br>We Visited Our Relative Yesterday<br>談議題<br>Lesson 2<br>I Read a Special Book Last Week<br>發音 1-2<br>Review I<br>Reading Corner I | 第一課<br>撞tioh月娘ē<br>樹仔 | 一、乘法公式與多項式<br>1-1 乘法公式<br>1-2 多項式與其加減運算<br>1-3 多項式的乘除運算<br>二、平方根與畢氏定理<br>2-1平方根與近似值 | 地理<br>第1課 中國的<br>自然環境與傳統<br>維生方式<br>第2課 中國的<br>人口成長與文化<br>遷移<br>歷史<br>第1課 商周至<br>隋唐的國家與社會<br>第2課 商周至<br>隋唐的民族與文化<br>公民<br>第1課 國家與<br>民主政治<br>第2課 政府與<br>權力分立 | 第一章基本測量<br>與科學概念<br>1-1 長度、質量<br>與時間<br>1-2 測量與估計<br>1-3 體積與密度的測量<br>第二章物質的世界<br>2-1 認識物質<br>2-2 溶液與濃度<br>2-3 混合物的分離<br>第三章波動與聲音<br>3-1 波的傳播與<br>特徵<br>3-2聲音的形成 | ◎視覺藝術<br>第一課：凝聚的<br>視線：畫面中的人物<br>第二課：生活中<br>無所不在：<br>版畫藝術<br>◎音樂<br>第四課：音樂的<br>啟示：西方音樂<br>家的信仰世界<br>第五課：臺灣<br>廟宇的音樂展<br>現：民俗思想<br>起<br>◎表演藝術<br>第七課：心中<br>話：角色的創造<br>活動<br>第八課：別鬧<br>了！莎翁！ | 【主題一青春<br>魔法師/<br>單元1 美味<br>「食」驗室】<br>【主題二青春<br>樂郊遊/<br>單元1 戶外生<br>活大晉級】<br>【主題三青春<br>停看聽/<br>單元1 人際事<br>務所】 | 生科<br>第三冊關卡1<br>認識能源<br>挑戰1 生活中<br>的能源科技<br>挑戰2 能源應用<br>我最行<br>資料<br>第三冊第1章資<br>訊倫理<br>1-1 資訊倫理的<br>意涵<br>1-2 網路禮儀與<br>規範<br>1-3PAPA 理論<br>1-4 數位落差的<br>意義<br>習作第一章<br>第三冊第2章進<br>階程式(1)<br>2-1Scratch 程<br>式設計-陣列篇 | 健康<br>第1 單元歌詠青<br>春合奏曲<br>第1 章飛揚青春<br>擁抱愛<br>第2 章青春愛的<br>練習曲<br>第3 章青春變奏<br>曲<br>體育<br>第4 單元體能挑<br>戰趣<br>第1 章大力水手<br>第2 章躍如脫兔<br>第3 章翻山越嶺<br>第5 單元團體攻<br>防戰<br>第1章排列組合 | 閱讀與寫作(1)<br>實用外語(1)<br>邏輯推理(單<br>0.5)<br>香 草 世 界 ( 雙<br>0.5) | 社團活動(1)   | 班週會(1) |

|  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 教學<br>重點 | <p>1. 了解詩中所抒寫的意境與想法，培養追求理想的熱情。</p> <p>2. 體會人情之美，學習藉物起興、以物喻人的寫作手法以適切表情達意。</p> <p>3. 了解土芭樂的生存策略，藉此學習换位思考，不固守成見。</p> <p>4. 分辨「字」與「詞」的不同，並能活用各種實詞、虛詞表情達意。</p> <p>5. 辨析文中物品性的優劣並培養思慮周密、冷靜從容的處事態度。</p> | <p>1. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>8. 能理解國際人權議題。</p> <p>9. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>10. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運</p> | <p>1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。</p> <p>2. 透過面積組合，了解平方差公式<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>。</p> <p>3. 能利用平方差公式，進行數字運算。</p> <p>4. 能利用乘法公式解應用問題。</p> <p>5. 能利用差的平方公式，進行數字運算。</p> <p>6. 透過面積組合，了解平方差公式<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>。</p> <p>7. 能利用平方差公式，進行數字運算。</p> <p>8. 能利用乘法公式解應用問題。</p> <p>9. 理解多項式的意義。</p> <p>10. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。</p> <p>11. 報讀多項式各項的係數與次數。</p> <p>12. 能將多項式按照降冪或升冪排列。</p> <p>13. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。</p> <p>14. 能以橫式計算多項式的加減。</p> <p>15. 能以直式計算多項式的加減。</p> <p>16. 計算單項式乘以單項式。</p> <p>17. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。</p> <p>18. 利用直式乘法來做多項式的乘法。</p> <p>19. 利用乘法公式來做多項式的乘法。</p> | <p><b>地理</b></p> <p>一、知道中國的五大地形</p> <p>二、認識中國地形的三級階梯</p> <p>三、說出中國地勢走向造成的影響</p> <p>四、了解中國的氣候特徵</p> <p>五、認識中國的三大氣候類型</p> <p>六、能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型</p> <p>七、認識中國農業活動的分布與特徵</p> <p>八、認識中國牧業活動的分布與特徵</p> <p>九、了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式</p> <p>十、認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>十一、了解中國的人口成長歷程</p> <p>十二、知道中國的人口分布特徵</p> <p>十三、認識中國的民族組成</p> <p>十四、了解中國人口向外移民的原因及造成的影響</p> <p>十五、明白中國提出計畫生育政策的原因</p> <p>十六、統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策</p> <p><b>歷史</b></p> <p>一、了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動</p> <p>二、察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>三、認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> | <p>【1-1】</p> <p>請學生列舉自然現象的規律性，並陳述其想法。</p> <p>【1-2】</p> <p>使學生了解何謂測量及誤差的概念，進而知道如何表示測量的結果。</p> <p>【1-3】</p> <p>教導學生測量物體的體積，並了解排水法的使用時機及其限制。</p> <p>【2-1】</p> <p>介紹三態變化的專有名詞，並舉出生活中常見例子，讓學生了解「凝固、熔化、汽化、凝結、蒸發、沸騰」等現象。</p> <p>【2-2】</p> <p>以日常生活中常見的水溶液為例，來介紹水溶液的概念。</p> <p>以實例介紹重量百分濃度、體積百分濃度、百萬分點的定義與用法。</p> <p>【2-3】</p> <p>透過混合物的分離實驗，請學生由實驗中嘗試比較純物質與混合物有哪些異同，老師再引入純物質與混合物概</p> | <p><b>◎視覺藝術</b></p> <p>1. 理解人物畫的特性及發展過程。</p> <p>2. 理解人物畫在人類文化中具有的獨特性及重要性。</p> <p>3. 分辨不同類型及題材的人物畫。</p> <p>4. 運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。</p> <p>5. 認識版畫藝術的表現形式與特色。</p> <p>6. 學習臺灣版畫藝術的發展與欣賞版畫藝術家的作品。</p> <p>7. 瞭解版畫的不同種類並欣賞生活中版畫藝術之美。</p> <p>8. 學習版畫的基本概念並嘗試各種版畫素材來進行創作。</p> <p><b>◎音樂</b></p> <p>1. 認識音樂家的音樂信仰與音樂創作關聯。</p> <p>2. 認識不同宗教音樂的樂曲種類（受難曲、安魂曲、神劇）。</p> <p>3. 認識作曲家運用變化終止式的手法表達信仰的方式。</p> <p>4. 透過直笛曲與歌唱曲練習二聲部的演奏唱技巧。</p> <p>5. 探討民俗活動與生活的關係。</p> <p>6. 認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。</p> <p>7. 尊重創新的廟會文化與音樂。</p> <p>8. 學會用中國五聲音階進行創作。</p> | <p><b>主題一</b></p> <p>【活動一】探索料理祕訣</p> <p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p> <p>【活動二】「食」在有計畫</p> <p>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p> <p>【活動三】料理練功坊</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> <p>【活動四】料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p> <p><b>主題二</b></p> <p>【活動一】戶外活動繽紛樂</p> <p>1. 表達自己的戶外活動經驗。</p> <p>2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p> <p>【活動二】「衣」展戶外魔法</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並</p> | <p><b>生科</b></p> <p>1. 認識能源的演進，著重於遠古時代的重大變革，以及科技產品隨時代演進而產生的變革。</p> <p>2. 認識臺灣的各種能源發展，包含再生能源與非再生能源。</p> <p>3. 小活動：請同學們想想看，日常生活當中有哪些行為會使用到能源？我們有沒有可能不靠任何能源而生存呢？</p> <p>4. 認識不同能源的應用，此部分先說明各種能源的特性，再讓學生利用創意思考，想像其應用方式，最後由教師做結論，並對世界現行較主流能源應用與轉換方式說明其對生活的影響。</p> <p>5. 先讓學生認識本作品會用到的電子元件概念，包含 LED、二極體、電容、電阻、電池、電池盒（扣）、開關、TT 馬達、電線等。</p> <p>6. 介紹手搖發電手電筒的電路圖，教師可引導學生了解發電系統，並結</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。</p> <p>2. 因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。</p> <p>3. 公開維護自己與他人的身體自主權，並尋求資源保障個人權益，以及處理性別歧視問題。</p> <p>4. 了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過越接近現實的觀察，越能體會情感真實的樣態。</p> <p>5. 認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。</p> <p>6. 認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。</p> <p>7. 認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。</p> <p>8. 了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並且能透過合適的資源或管道尋</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>20. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。</p> <p>21. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。</p> <p>22. 利用直式除法來做多項式的除法。</p> <p>23. 能利用多項式的四則運算解應用問題。</p> <p>24. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。</p> <p>25. 能用「」表示面積為 2 的正方形邊長。</p> <p>26. 能知道若一個正方形面積為 <math>a</math>，則它的邊長為「」，滿足<math>(\quad)^2=a</math></p> <p>27. 能用標準分解式求的值。</p> <p>28. 能利用十分逼近法求的近似值。</p> <p>29. 能利用計算器求的近似值。</p> <p>30. 學會若 <math>a</math> 是一個正數，則：是 <math>a</math> 的正平方根，<math>-</math>是 <math>a</math> 的負平方根，<math>(\quad)^2=a</math>、<math>(-)^2=a</math>。</p> <p>31. 理解 0 是 0 的平方根，記作 <math>=0</math>。</p> <p>32. 理解若 <math>a&gt;b&gt;0</math>，則 <math>a^2&gt;b^2</math>；若 <math>a&gt;0</math>，<math>b&gt;0</math> 且 <math>a^2&gt;b^2</math>，則 <math>a&gt;b</math>。</p> | <p>四、認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>五、理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> <p><b>公民</b></p> <p>一、理解國家組成的要素與目的</p> <p>二、探究國家與政府的區別</p> <p>三、珍視並願意維護民主政治的特色</p> <p>四、區辨人治與法治的差異</p> <p>五、理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>六、認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>七、體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> | <p>念，且再舉其他例子說明，並做總結。</p> <p>【3-1】</p> <p>利用可觀察到的現象(水波、繩波、彈簧波、……)和問題來引導學生思考，什麼是「波」及「波動」？</p> <p>【3-2】</p> <p>由各種聲音現象的觀察及實驗3-1，使學生了解聲音是由物體的振動所產生。</p> | <p>9. 透過直笛曲與歌唱曲，感受民俗音樂所傳達的意涵。</p> <p><b>◎表演藝術</b></p> <p>1. 認識創作性戲劇。</p> <p>2. 模仿圖畫中的人物與角色的塑造。</p> <p>3. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。</p> <p>4. 學習即興創作與培養合作默契的能力。</p> <p>5. 走進莎士比亞的文字花園。</p> <p>6. 認識莎士比亞經典戲劇。</p> <p>7. 看見世界的莎士比亞戲劇。</p> <p>8. 用不同角度認識莎士比亞。</p> | <p>降低對環境的衝擊。</p> <p>【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>【活動四】準備出門「野 Fun 去」</p> <p>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p> <p><b>主題三</b></p> <p>【活動一】朋友的模樣</p> <p>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p> <p>【活動二】指尖下的滑世代</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p> <p>【活動三】朋友的距離</p> <p>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p> <p>【活動四】友誼一點通</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p> | <p>合 LED 手電筒的照明，此系統主要分為發電裝置、儲電裝置及 LED 亮燈三大部分。</p> <p>7. 發電「動手」做的科技問題解決歷程進行設計與製作。</p> <p>8. 測試與改善：學生將完成的作品實際進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。</p> <p><b>資料</b></p> <p>1. 說明一般提供或主管網路系統者，通常會制訂規範，例如：臺灣學術網路管理規範。</p> <p>2. 說明近用權的意涵，並以弱勢族群及偏鄉民眾與學童舉例說明。</p> <p>3. 說明「創造偏鄉數位機會推動計畫」的內容。</p> <p>4. 了解資訊倫理的定義、數位落差的定義與措施，以及分享個人觀點。</p> <p>5. 介紹陣列的概念與結構，並以班級置物櫃舉例說明。</p> <p>6. 透過問題拆解，練習建立清單。</p> | <p>求協助、舒緩情緒。</p> <p>9. 了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考、抉擇並支持青少年拒絕性行為的立場。</p> <p>10. 能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 了解增進肌肉適能的益處。</p> <p>2. 了解肌肉適能訓練基本原則。</p> <p>3. 學會上肢、下肢及核心肌群、胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。</p> <p>4. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</p> <p>5. 養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。</p> <p>6. 了解跳遠及跳高的動作要領。</p> <p>7. 學會跳遠及跳高的動作技巧。</p> <p>8. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。</p> <p>9. 培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> <p>10. 了解臺灣山林開放政策。</p> <p>11. 認識登山活動的分類。</p> <p>12. 知道登山活動的特性及安全注意事項。</p> <p>13. 學會山野活動的裝備準備原則。</p> <p>14. 知道山難發生的原因並了解預防方法。</p> <p>15. 學會發生緊急事故時的通報方法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 週次                  | 日期                          | 學校行事                                                                                                                  | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                   | 彈性學習課程(5)                                                                                                                                             |                                                 |           |        |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|--------|
|                     |                             |                                                                                                                       |                 | 語文                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                | 數學(4)                                                                                    | 社會(3)                                                                                                                  | 自然科學(3)                                                                                                                                                 | 藝術(3)                                                                                                                                           | 綜合活動(3)                                                                          | 科技(2)                                                                                                                                             | 健康與體育(3)                                                                                                                                              | 統整性主題/專題/議題探究課程                                 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|                     |                             |                                                                                                                       |                 | 國語文(5)                                                                        | 英語文(3)                                                                                                                                              | 本土語文/閩南語(1)                                                    |                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                 |           |        |
|                     |                             |                                                                                                                       | 評量方式            | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量                                | 1 課堂參與<br>2 學習態度<br>3 口說練習<br>4 合作能力                                                                                                                | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量                           | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業                                                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                                     | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.紙筆測驗<br>4.實驗操作                                                                                                                      | 1.歷程性評量<br>2.總結性評量<br>3.學生自我檢核<br>4.紙筆測驗                                                                                                        | 1.口語分享<br>2.學習紀錄<br>3.高層次紙筆評量                                                    | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答                                                                                          | 健康<br>1.情意評量<br>2.技能評量<br>3.認知評量<br>體育<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單                                                                         |                                                 |           |        |
| 第一次定期評量 (10/8-10/9) |                             |                                                                                                                       |                 |                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                 |           |        |
| 八、十四                | 113/10/14<br>~<br>113/11/29 | 每週三母語日<br>每週五雙語日<br>11/9(六)<br>校慶運動會<br>11/11(一)<br>校慶補假<br>11/13~11/15<br>三年級畢業旅行<br>11/26(二)<br>11/27(三)<br>第二次定期評量 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 美的感受<br>四、田園之秋選<br>五、五柳先生傳<br>六、我在圖書館的一天<br>語二、語法(下)—句型介紹<br>自學二、志怪小說輕鬆讀—定伯賣鬼 | 說故事<br>Lesson 3 All Animals Were Going to the Party<br>看世界<br>Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday<br>發音 3-4<br>Review II<br>Reading Corner II | 第一課<br>撞 tloh 月娘 ê 樹仔<br>第二課<br>鹿林天文台<br>hip 著 ê ZTF 彗星 kah 火星 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-2 根式的運算<br>2-3 畢氏定理<br>三、因式分解<br>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解<br>3-2利用十字交乘法做因式分解 | 地理<br>第3課 中國的工業發展與地區差異<br>第4課 中國的經濟發展與全球關連<br>歷史<br>第3課 宋元時期的民族互動<br>第4課 明清帝國與天朝體制<br>公民<br>第3課 我國的中央政府<br>第4課 我國的地方政府 | 第三章波動與聲音<br>3-3 多變的聲音<br>3-4 聲波傳播與應用<br>第四章光、影像與顏色<br>4-1 光的傳播<br>4-2 光的反射與面鏡成像<br>4-3 光的折射<br>4-4 透鏡的成像<br>4-5 色散與顏色<br>第五章溫度與熱<br>5-1 溫度與溫度計<br>5-2熱量 | ◎視覺藝術<br>第二課：生活中無所不在：版畫藝術<br>第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術<br>◎音樂<br>第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起<br>第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章<br>◎表演藝術<br>第八課：別鬧了！莎翁！<br>第九課：舞出自我：我舞故我在 | 【主題一青春魔法師/<br>單元2「衣」美專家】<br>【主題二青春樂郊遊/<br>單元2戶外飲食樂逍遙】<br>【主題三青春停看聽/<br>單元2情緒我做主】 | 生科<br>第三冊關卡1 認識能源<br>挑戰3 能源科技系統<br>第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計<br>資科<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-1Scratch 程式設計-陣列篇<br>2-2Scratch 程式設計-角色變數篇<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇 | 健康<br>第1單元歌詠青春合奏曲<br>第3章青春變奏曲<br>第2單元健康飲食生活家<br>第1章飲食源頭探索趣<br>第2章安全衛生飲食樂<br>第3章食品安全行動派<br>體育<br>第5單元團體攻防戰<br>第2章彈跳之間<br>第3章羽眾不同<br>第4章合作無間<br>第5章攻占堡壘 | 閱讀與寫作(1)<br>實用外語(1)<br>邏輯推理(單0.5)<br>香草世界(雙0.5) | 社團活動(1)   | 班週會(1) |

|  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 教學<br>重點 | <p>1. 理解作者對大自然的敬愛之情，藉機學習觀察大自然的景象並加以描寫。</p> <p>2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照，欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。</p> <p>3. 體會作者探訪圖書館的閒適心情，並藉此學習空間書寫的寫作技巧。</p> <p>4. 認識句子的類型，活用四種基本句型造句。</p> <p>5. 分析故事中人與鬼的形象特質，培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧。</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p> <p>6. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>7. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>1. 能理解 <math>a</math> 是任意一個非 0 整數、分數或小數，<math>b</math> 是大於或等於 0 的數，則 <math>ax</math> 寫成 <math>a</math>；<math>\div a</math> 寫成 <math>\div</math>。</p> <p>2. 能理解「<math>a \geq 0</math>，<math>b \geq 0</math>，則 <math>x =</math>」。</p> <p>3. 能理解「<math>a \geq 0</math>，<math>b &gt; 0</math>，則 <math>=</math>」。</p> <p>4. 能將一般的根式持續化簡到形如 <math>a</math>，其中 <math>a</math> 是任意整數、分數或小數，且 <math>b</math> 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 <math>a</math> 為最簡根式。</p> <p>5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。</p> <p>6. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。</p> <p>7. 能做根式的加減運算。</p> <p>8. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。</p> <p>9. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。</p> <p>10. 能根式有理化，並熟練。</p> <p>11. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>12. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。</p> <p>13. 了解畢氏定理的意義。</p> <p>14. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> <p>15. 能應用畢氏定理解決日常生活</p> | <p>地理</p> <p>十七、明白中國工業發展的基礎條件</p> <p>十八、認識中國工業發展的歷程</p> <p>十九、了解中國工業發展的區域差異形成原因</p> <p>廿、認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色</p> <p>廿一、了解中國三大經濟帶的發展狀況</p> <p>廿二、認識中國的主要都市</p> <p>廿三、明白中國工業轉型的原因與目標</p> <p>廿四、認識中國內需市場擴大造成的影響</p> <p>廿五、了解中國新興的消費方式及趨勢</p> <p>廿六、知道中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>廿七、認識一帶一路倡議的正反面影響</p> <p>廿八、明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>廿九、探討經濟發展與環境保護間的權衡</p> <p>歷史</p> <p>六、認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p> <p>七、理解宋元時期的經濟與文化交流</p> <p>八、覺察明清時期與東亞各國間的關係</p> <p>九、分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流</p> <p>公民</p> | <p>【3-3】進行小活動 3-2，察覺發音體不同造成聲音的差異。</p> <p>【3-4】由生活的經驗，探討回聲的產生原因及其應用和消除。</p> <p>【4-1】從「如何能看到物體」開始，讓學生能了解看到發光物體與不會自行發光物體，如何引起視覺，以及影子的產生。</p> <p>【4-2】可使學生準備塑膠板親自尋找硬幣成像，此時若可將光線由硬幣直接照射至塑膠板，學生可在塑膠板後方畫出與原硬幣左右相反的圖像，而與塑膠板距離相等。學生將可由此活動體驗出平面鏡的成像性質。</p> <p>【4-3】解釋人在池邊看游泳池底會比實際深度淺，此均由於光的折射現象。</p> <p>【4-4】由於光的折射性質，凸透鏡會產生會聚光線的現象。由操</p> | <p>◎<b>視覺藝術</b></p> <p>1. 認識版畫藝術的表現形式與特色。</p> <p>2. 學習臺灣版畫藝術的發展與欣賞版畫藝術家的作品。</p> <p>3. 瞭解版畫的不同種類並欣賞生活中版畫藝術之美。</p> <p>4. 學習版畫的基本概念並嘗試各種版畫素材來進行創作。</p> <p>5. 能藉由繪畫藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展及其包容性。</p> <p>6. 能認識臺灣不同時期代表性的藝術家。</p> <p>7. 能欣賞臺灣代表性的藝術家們不同風格與特色的作品。</p> <p>8. 能和同學分工合作，整合資料並完成藝術家海報。</p> <p>◎<b>音樂</b></p> <p>1. 探討民俗活動與生活的關係。</p> <p>2. 認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。</p> <p>3. 尊重創新的廟會文化與音樂。</p> <p>4. 學會用中國五聲音階進行創作。</p> <p>5. 透過直笛曲與歌唱曲，感受民俗音樂所傳達的意涵。</p> <p>6. 瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。</p> <p>7. 認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。</p> <p>8. 瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。</p> | <p><b>主題一</b></p> <p>【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> <p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p> <p><b>主題二</b></p> <p>【活動一】戶外開伙樂無窮分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p> <p>【活動二】野炊準備好 Easy 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> <p>【活動三】預約戶外野炊選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p> <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」展現野炊技巧</p> | <p><b>生科</b></p> <p>1. 認識科技系統的概念與運作程序，並介紹目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以吹風機舉例說明。</p> <p>2. 建構學習情境、引起動機，並介紹各種機器人與仿生獸的形態（例如：機器人大賽、泰奧楊森的仿生獸等），吸引學生的興趣。</p> <p>3. 由教師說明本次專題活動中的關鍵概念，讓學生從中更進一步進行資料蒐集與探討。</p> <p>4. 引導學生由蒐集的資料中去思考可以發展的方向，運用創意思考的技巧，發想出多元且具有創意的主題。</p> <p>5. 說明材料特性及應用方式，引導學生進行仿生獸的材料選用，仿生獸的材料不限於木條，可鼓勵學生嘗試不同材料製作。</p> <p>6. 簡單複習電動機具操作的相關內容，喚起舊經驗，並提</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 了解約會性侵犯可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。</p> <p>2. 了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。</p> <p>3. 能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。</p> <p>4. 能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。</p> <p>5. 能檢視自身狀態，調整並修正外食的選擇方式，並有信心持續執行。</p> <p>6. 能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。</p> <p>7. 能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。</p> <p>8. 能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食物中毒發生。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>活中簡易的問題。</p> <p>16. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。</p> <p>17. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。</p> <p>18. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。</p> <p>19. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。</p> <p>20. 了解何謂兩多項式的公因式。</p> <p>21. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。</p> <p>22. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。</p> <p>23. 將平方差的乘法公式<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。</p> <p>24. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。</p> <p>25. 能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。</p> <p>26. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。</p> <p>27. 當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> | <p>八、知道民主國家建立政府的原則</p> <p>九、認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>十、關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>十一、體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>十二、探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>十三、了解地方自治的事務</p> <p>十四、認識地方政府的組織與職權</p> | <p>作透鏡成像的實驗，幫助學生了解物體由遠處逐漸靠近凸透鏡時，在透鏡另一側呈現出實像的性質，當物體進入透鏡的焦點內，則會呈現正立的放大虛像。物體越接近焦點，虛像則會逐漸放大。</p> <p>【4-5】藉由太陽光照射三稜鏡呈現的色散現象，說明白光由七種不同顏色光組成。</p> <p>【5-1 5-2】由學生的日常經驗開始，了解溫度不是個體主動的知覺，而是必須依賴儀器的測量。請學生舉例說明知覺感官會因個體的不同，而有不同的解讀方式。</p> | <p>9. 認識臺灣音樂家與欣賞其作品。</p> <p>10. 透過直笛曲與歌唱曲認識東方音樂家的作品。</p> <p>◎表演藝術</p> <p>1. 走進莎士比亞的文字花園。</p> <p>2. 認識莎士比亞經典戲劇。</p> <p>3. 看見世界的莎士比亞戲劇。</p> <p>4. 用不同角度認識莎士比亞。</p> <p>5. 認識國內經典現代舞蹈家與舞團。</p> <p>6. 學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。</p> <p>7. 認識創造性舞蹈的特色。</p> <p>8. 熟悉並運用動作元素發展出自風格的舞蹈作品。</p> | <p>並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p> <p><b>主題三</b></p> <p>【活動一】情緒日常</p> <p>1. 認識各種正負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p> <p>【活動二】情緒偵查站</p> <p>1. 瞭解情緒發生的原因。</p> <p>2. 瞭解情緒的不同反應。</p> <p>【活動三】我的情緒地圖</p> <p>1. 用心關照自己的情緒。</p> <p>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p> <p>【活動四】情緒新處方</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p> | <p>醒安全注意事項。</p> <p>7. 說明無線控版或線控版的製作程序。</p> <p><b>資料</b></p> <p>1. 觀察範例《撲克發牌》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。</p> <p>2. 透過問題拆解，練習建立清單與撰寫洗牌的程式。</p> <p>3. 介紹角色變數的概念。</p> <p>4. 觀察範例《戰車王》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。</p> <p>5. 練習不使用分身的實作，並以小貓走路操作實例介紹。</p> <p>6. 觀察範例《螞蟻搬乳酪》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。</p> <p>觀察範例《電子琴模擬》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。</p> | <p>10. 能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。</p> <p>2. 練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。</p> <p>3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p> <p>4. 能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>5. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>6. 能瞭解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



| 週次                   | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                   |                                     |                                      |                                    |                                                                           |                                        |                                          |                                  | 彈性學習課程(5)                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                 |           |       |
|----------------------|----|------|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|                      |    |      |        | 語文                                                  |                                     |                                      | 數學(4)                              | 社會(3)                                                                     | 自然科學(3)                                | 藝術(3)                                    | 綜合活動(3)                          | 科技(2)                                                                                                                                                          | 健康與體育(3)                                                                                           | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|                      |    |      |        | 國語文(5)                                              | 英語文(3)                              | 本土語文/閩南語(1)                          |                                    |                                                                           |                                        |                                          |                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                 |           |       |
|                      |    |      |        |                                                     |                                     |                                      |                                    |                                                                           |                                        |                                          |                                  | 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。<br>8. 能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。<br>9. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。<br>10. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 |                                                                                                    |                 |           |       |
|                      |    |      | 評量方式   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 1 課堂參與<br>2 學習態度<br>3 口說練習<br>4合作能力 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作 | 1.歷程性評量<br>2.總結性評量<br>3.學生自我檢核<br>4.紙筆測驗 | 1. 口語分享<br>2. 學習紀錄<br>3. 高層次紙筆評量 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                                                                                 | <b>健康</b><br>1. 情意評量<br>2. 技能評量<br>3. 認知評量<br><b>體育</b><br>1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單 |                 |           |       |
| 第二次定期評量(11/26~11/27) |    |      |        |                                                     |                                     |                                      |                                    |                                                                           |                                        |                                          |                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                 |           |       |

| 週次     | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                      | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                               |                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         | 彈性學習課程(5)                                         |           |        |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|--------|
|        |                           |                                                                                                                                           |                 | 語文                                              |                                                                                                                                                                     |                                          | 數學(4)                                                                                 | 社會(3)                                                                                                                                                            | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                                    | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                                          | 綜合活動(3)                                                                           | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                            | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                | 統整性主題/專題/議題探究課程                                   | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|        |                           |                                                                                                                                           |                 | 國語文(5)                                          | 英語文(3)                                                                                                                                                              | 本土語文/閩南語(1)                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |           |        |
| 十五、二十二 | 113/12/2<br>~<br>114/1/20 | 每週三母語日<br>每週五雙語日<br>1/1(三)開國紀念日放假<br>1/16(四)~1/17(五)第三次定期評量<br>1/20(一)休業式<br>1/21(二)寒假開始<br>1/27(一)~2/2(日)春節、<br>1/28(二)除夕、<br>2/8(六)補班日、 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 品德至上<br>七、愛蓮說<br>八、鳥<br>九、冬陽<br>十、拆牆<br>自學三、買春聯 | 愛臺灣<br>Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun<br>學新知<br>Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow<br><br>發音 5-6<br><br>Review III<br><br>Reading Corner III | 第二課<br>鹿林天文台<br>hip 著 ê ZTF<br>彗星 kah 火星 | 四、一元二次方程式<br>4-1 因式分解解一元二次方程式<br>4-2 配方法與公式解<br>4-3 應用問題<br>五、統計資料處理<br>5-1 資料整理與統計圖表 | <b>地理</b><br>第 5 課 東北亞的自然環境<br>第 6 課 東北亞的經濟發展<br><br><b>歷史</b><br>第 5 課 西力衝擊下的晚清變革<br>第 6 課 晚清的社會文化變遷<br><br><b>公民</b><br>第 5 課 民主國家中的公共意見<br>第 6 課 民主社會的政治參與及投票 | <b>第五章溫度與熱</b><br>5-3 比熱<br>5-4 熱量的傳播<br><b>第六章物質的基本結構</b><br>6-1 元素與化合物<br>6-2 生活中常見的元素<br>6-3 物質結構與原子<br>6-4 週期表<br>6-5 分子與化學式<br><b>跨科主題</b><br>1. 生命的原動力<br>2. 地球的能源<br>3. 太陽的畫布<br>4. 紅外線的發現<br>跨科主題<br>5. 光的直進性與日地月運動<br>6. 光傳播速率的測量 | ◎ <b>視覺藝術</b><br>第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術<br><b>廣告創意無限加第 1 課</b><br>創意想想看：廣告創意<br>◎ <b>音樂</b><br>第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章<br><b>廣告創意無限加第 2 課</b><br>用音樂打動人心：廣告聽音閱<br>◎ <b>表演藝術</b><br>第九課：舞出自我：我舞故我在<br><b>廣告創意無限加第 3 課</b><br>動動腦：叫我活廣告 | 【主題一青春魔法師/<br>單元3幸福一家人】<br>【主題二青春樂郊遊/<br>單元 3 戶外安全練功坊】<br>【主題三青春停看聽/<br>單元3生涯探照燈】 | <b>生科</b><br><b>第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計</b><br><b>第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯</b><br>挑戰 1 能源科技與生活的關係<br>挑戰 2 能源對環境與社會的影響<br><b>資科</b><br><b>第三冊第 2 章進階程式(1)</b><br>2-3Scratch 程式設計-分身篇<br>習作第二章<br><b>第三冊第 3 章資訊科技與相關法律</b><br>3-1 電腦與法律<br>3-2 網路犯罪<br>3-3 著作權法及個資法罰則<br>習作第三章 | <b>健康</b><br>第 2 單元健康飲食生活家<br>第 3 章食品安全行動派<br>第 3 單元無毒青春健康行<br>第 1 章致命的迷幻世界<br>第 2 章成為毒害絕緣體<br>複習第 1 單元<br>複習第 2、3 單元<br><b>體育</b><br>第 5 單元團體攻防戰<br>第 6 章頂上功夫<br>第 6 單元現技好身手<br>第 1 章超越障礙<br>第 2 章活靈活現 | 閱讀與寫作(1)<br>實用外語(1)<br>邏輯推理(單 0.5)<br>香草世界(雙 0.5) | 社團活動(1)   | 班週會(1) |



|  |  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <div>教學重點</div> | <div>1. 理解文中三種花卉的象徵含義，藉此體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。</div> <div>2. 了解作者愛鳥的心意，培養愛物的悲憫情懷。</div> <div>3. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色，學習體會並珍惜大自然的恩惠。</div> <div>4. 了解文化交流中所產生的衝擊、彣扭、質疑、誤解等情形，學習以尊重且包容的態度接納多元文化。</div> <div>5. 領略手寫春聯所蘊含的溫馨情味，體會家人、鄰里之間互動的情誼。</div> | <div>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</div> <div>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</div> <div>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</div> <div>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</div> <div>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</div> <div>6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</div> <div>7. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</div> | <div>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</div> <div>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</div> <div>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</div> <div>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</div> <div>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</div> <div>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</div> <div>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</div> <div>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</div> <div>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</div> | <div>1.由生活情境中知道一元二次方程式的意義。</div> <div>2.能說出一元二次方程式的解或根的意義。</div> <div>3.能驗算並指出一元二次方程式的解或根。</div> <div>4.利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</div> <div>5.藉由問題探索得知，當 <math>A \times B = 0</math> 時，則 <math>A = 0</math> 或 <math>B = 0</math>。</div> <div>6.利用提公因式解一元二次方程式。</div> <div>7.能利用十字交乘法解一元二次方程式。</div> <div>8.能利用乘法公式解一元二次方程式。</div> <div>9.能綜合應用多種方法解一元二次方程式。</div> <div>10.能解形如 <math>x^2 = b</math>，<math>b \geq 0</math> 的一元二次方程式。</div> <div>11.解 <math>(x \pm a)^2 = b</math>，<math>b &gt; 0</math> 的一元二次方程式。</div> <div>12.利用和、差的平方公式將 <math>x^2 \pm ax</math> 的式子配成完全平方式。</div> <div>13.能利用配方法解形如 <math>x^2 \pm ax + b = 0</math> 的一元二次方程式。</div> <div>14.用配方法導出一般式 <math>ax^2 + bx + c = 0</math> 的解的公式。</div> <div>15.能用公式解求一元二次方程式的解。</div> <div>16.根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。</div> <div>17.利用已學過的方法解一元二次</div> | <div>地理</div> <div>三十、知道季風亞洲的分布與特徵</div> <div>三十一、了解東北亞的地形特色</div> <div>三十二、認識東北亞的氣候特徵</div> <div>三十三、明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因</div> <div>三十四、了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式</div> <div>三十五、知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色</div> <div>三十六、了解日本現代農業與工業的特色</div> <div>三十七、明白國際貿易對日本經濟發展的重要性</div> <div>三十八、認識日本的文化產業發展</div> <div>三十九、了解北韓的國家發展特色</div> <div>四十、認識南韓工業的發展特徵及影響</div> <div>四十一、能比較南、北韓的發展差異</div> <div>四十二、明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響</div> <div>四時三、了解臺、日、韓的文化交流狀況</div> <div>歷史</div> <div>十、分析鴉片戰爭的爆發及影響</div> <div>十一、分析自強運動的利弊</div> <div>十二、詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</div> <div>十三、覺察開港通商後城市出現的新風貌</div> | <div>【5-3】藉由實驗 5-1 的結果，分析了解物體溫度升高所需的熱量，與物體質量、上升溫度，以及物體比熱的關係，並認識比熱的定義。</div> <div>【5-4】請學生分組討論並發表：對於在生活經驗中，燒開水為何只加熱壺底部等現象，藉此了解學生如何詮釋有關熱傳送的現象，以作為教學的參考。</div> <div>【6-1】由科學史說明純物質可再分為元素與化合物。</div> <div>【6-2】透過實驗比較，讓學生歸納出金屬元素與非金屬元素間的性質及差異。</div> <div>【6-3】介紹道耳頓原子說的重要內容，並舉例說明其與化學相關的概念</div> <div>作連結，建立化合物與化學反應粒子模型概念。</div> <div>由科學史介紹原子結構及拉塞福原子模型，並建議透過網路或其他多媒體教學，呈現原子的基本結構，若能配合動態的多媒體，效果會更好。建議最好不要要求學生只是背誦原子結構，而應讓學生透過原子結構的實際模擬觀察，建立起原子構造的基本概念。</div> | <div>◎視覺藝術</div> <div>1. 能藉由繪畫藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展及其包容性。</div> <div>2. 能認識臺灣不同時期代表性的藝術家。</div> <div>3. 能欣賞臺灣代表性的藝術家們不同風格與特色的作品。</div> <div>4. 能和同學分工合作，整合資料並完成藝術家海報。</div> <div>5. 瞭解廣告的視覺傳達美感。</div> <div>6. 瞭解廣告創意的類型。</div> <div>7. 瞭解廣告圖文的編排美感。</div> <div>8. 如何透過創意思考發想廣告作品。</div> <div>◎音樂</div> <div>1. 瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。</div> <div>2. 認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。</div> <div>3. 瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。</div> <div>4. 認識臺灣音樂家與欣賞其作品。</div> <div>5. 透過直笛曲與歌唱曲認識東西方音樂家的作品。</div> <div>6. 瞭解廣告流行音樂的宣傳方式—音樂錄影帶的製作概念。</div> <div>7. 練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。</div> <div>8. 為視覺海報搭配廣告短曲。</div> <div>9. 認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。</div> <div>◎表演藝術</div> | <div>主題一</div> <div>【活動一】「緣」來一家人</div> <div>說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</div> <div>【活動二】打開時光寶盒</div> <div>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</div> <div>【活動三】風華人生</div> <div>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</div> <div>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</div> <div>【活動四】用心的愛</div> <div>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</div> <div>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</div> <div>主題二</div> <div>【活動一】沙盤推演</div> <div>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</div> <div>【活動二】戶外安全對策</div> <div>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</div> <div>【活動三】安全急先鋒</div> <div>應用戶外安全知能，分析可</div> | <div>生科</div> <div>1. 說明各種仿生獸行走不順暢的原因，進行測試及問題解決。</div> <div>在教師事先安排的賽道上進行各式比賽。</div> <div>3. 說明進階挑戰設計中，使用到的相關機具與軟體，讓學生更進一步了解。</div> <div>4. 現今網路的普及、物聯網的裝置、智能 AI 技術快速發展，出現各種智能家電，教師可藉由各種智能家電的介紹，讓學生了解科技產品的蛻變。</div> <div>5. 認識一般電力產品正確的保養與維護觀念，並了解其發展的科技趨勢，讓學生對於產品的選用有不一樣的思維。</div> <div>6. 認識能源對於環境的正、負面影響，教師可針對負面影響進行思考與討論。</div> <div>7. 認識能源相關產業的職業，讓學生了解各產業的職業內容，並探討職涯規畫。</div> <div>資料</div> <div>1. 透過問題拆解，練習建</div> | <div>健康</div> <div>1. 能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康的飲食生活。</div> <div>2. 能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。</div> <div>3. 能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。</div> <div>4. 能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。</div> <div>5. 能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。</div> <div>6. 能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。</div> <div>7. 能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。</div> <div>8. 能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。</div> <div>9. 能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。</div> <div>體育</div> <div>1. 了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | 彈性學習課程(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                 |           |       |
|----|----|------|--------|-------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                | 社會(3)                                                                                                                                                                                                            | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                         | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                                                                           | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)            | 英語文(3) | 本土語文/閩南語(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                 |           |       |
|    |    |      |        |                   |        | 方程式的應用問題。<br>18.在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。<br>19.能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。<br>20.能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。<br>21.能報讀累積次數分配折線圖。<br>22.能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。<br>23.能報讀相對次數分配折線圖。<br>24.能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。<br>25.能報讀累積相對次數分配折線圖。<br>26.能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。 | 十四、覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響<br>十五、覺察清末女性意識的覺醒<br><b>公民</b><br>十五、知道公共意見的意義與特性<br>十六、理解公共意見是如何形成<br>十七、認識利益團體與政黨的意義<br>十八、探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色<br>十九、尊重他人對公共事務公開表達意見的權利<br>廿、感受公共意見對民主政治的重要性<br>廿一、認同政治參與在民主社會的重要性<br>廿二、了解投票為何是政治參與的重要方式<br>廿三、認識落實公平投票的基本原則<br>廿四、探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | 【6-4】從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性，再引入現代週期表是利用原子序來排列出來的概念。<br>【6-5】教師利用道耳頓原子說，反問學生物質的基本組成應為何？一定是原子嗎？再舉出反例，來推翻原子是組成物質的基本粒子，再引入分子的觀念，最後並列舉原子與分子間的異同。<br>【1. 生命的原動力、2. 地球的能源、3. 太陽的畫布、4. 紅外線的發現、5. 光的直進性與日地月運動、6. 光傳播速率的測量】 | 1. 認識國內經典現代舞蹈家與舞團。<br>2. 學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。<br>3. 認識創造性舞蹈的特色。<br>4. 熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。<br>5. 將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。<br>6. 認識廣告類型及趨勢。<br>7. 透過對方的肢體語言覺察他人的感受。<br>8. 團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出。 | 能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。<br>【活動四】戶外安全防護高手<br>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。<br><b>主題三</b><br>【活動一】做自己的主角<br>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。<br>【活動二】我的 Style<br>探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。<br>【活動三】打造未來之星<br>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。<br>【活動四】追夢高手<br>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 立清單與撰寫琴鍵音階的程式。<br>2. 練習習作第2章素養題，透過情境了解 Scratch 清單程式的應用，以培養科技素養。<br>3. 練習習作第2章討論題，利用陣列、角色變數或分身概念，自行撰寫遊戲的程式。<br>4. 介紹電腦犯罪與網路犯罪的意涵。<br>5. 介紹網路犯罪是指行為人利用網路進行犯罪的行為，也就是廣義的電腦犯罪。<br>6. 介紹個資法罰則，並以新聞快報、生活案例情境舉例說明。<br>練習習作第3章討論題，了解網路利用著作物和販售影音光碟時如何避免觸法。 | 2. 學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。<br>3. 了解與運用比賽戰術的概念。<br>4. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。<br>5. 培養尊重他人、守法及團隊合作的精神。<br>6. 享受完成動作的樂趣與快樂，能夠流暢地完成動作。<br>7. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法。<br>8. 學會免跳／蛙跳拍腳、跳撐上臺、跳馬背及分腿／併腿騰躍之動作技巧。<br>9. 發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。<br>10. 積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人有不同的課題與挑戰。<br>11. 能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 |          |                 |           |       |

| 週次                 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                              |                                     |                                      |                                    |                                                                    |                                    |                                          |                               |                                                          | 彈性學習課程(5)                                                                                   |                 |           |       |
|--------------------|----|------|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|                    |    |      |        | 語文                                             |                                     |                                      | 數學(4)                              | 社會(3)                                                              | 自然科學(3)                            | 藝術(3)                                    | 綜合活動(3)                       | 科技(2)                                                    | 健康與體育(3)                                                                                    | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|                    |    |      |        | 國語文(5)                                         | 英語文(3)                              | 本土語文/閩南語(1)                          |                                    |                                                                    |                                    |                                          |                               |                                                          |                                                                                             |                 |           |       |
|                    |    |      | 評量方式   | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量 | 1 課堂參與<br>2 學習態度<br>3 口說練習<br>4合作能力 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.紙筆測驗<br>4.實驗操作 | 1.歷程性評量<br>2.總結性評量<br>3.學生自我檢核<br>4.紙筆測驗 | 1.口語分享<br>2.學習紀錄<br>3.高層次紙筆評量 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>健康</b><br>1.情意評量<br>2.技能評量<br>3.認知評量<br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 |                 |           |       |
| 第三次定期評量(1/19~1/17) |    |      |        |                                                |                                     |                                      |                                    |                                                                    |                                    |                                          |                               |                                                          |                                                                                             |                 |           |       |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程及其他時段                                                                                                   | 週次                                          | 時數/節數    | 備註                                   |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 健體<br>第1單元歌第1章飛揚青春擁抱愛<br>第1單元第2章青春愛的練習曲<br>第1單元第3章青春變奏曲<br>第5單元第2章彈跳之間——桌球<br>第5單元第3章羽眾不同——羽球<br>第5單元第5章攻占堡壘——棒壘球 | 1、2、3<br>4、5、6<br>7、8<br>8<br>9、10<br>13、14 | 18時      | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 健體（健康），藝術（表演）                                                                                                     | 18~21                                       | 4節       | 每學期至少2小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 健體<br>第2單元第1章飲食源頭探索趣<br>第2單元第2章安全衛生飲食樂<br>第2單元第3章食品安全行動派                                                          | 9、10、11<br>12、13<br>14、15                   | 7節       | 每學年在正式課程外實施4小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | 綜合（輔導）                                                                                                            | 1～6                                         | 6節       | 每學年應有4小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 英語                                                                                                                | 17, 18                                      | 12節      | 以融入或安排於學校活動實施                        |
| 6  | 環境教育         | 第4單元第3章翻山越嶺——山野活動                                                                                                 | 4、5                                         | 4節       | 每年4小時以上                              |
| 7  | 交通安全教育       | 社會領域(公)<br>英語                                                                                                     | 14, 15, 16<br>7, 8, 9                       | 3節<br>6節 | 每學期至少2小時以上                           |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體（健康）                                                                                                            | 8~11                                        | 4節       | 1堂課以上                                |
| 9  | 性剝削防治教育      | 社會（歷史）                                                                                                            | 21                                          | 1節       | 每學年辦理宣導或課程                           |
| 10 | 動物保護與福利      | 綜合（輔導）                                                                                                            | 1～6                                         | 6節       | 每學期至少1場                              |

|    |             |                                                                                                             |                                     |     |                                 |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|---------------------------------|
| 11 | 空氣品質防護宣導    | 自然                                                                                                          | 20, 21                              | 2節  | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日       | 每週三11:50~12:20                                                                                              |                                     |     | 每周三為台灣母語日                       |
| 13 | 全國法規資料庫法治教材 | 社會（公民）                                                                                                      | 5-7                                 | 3節  | 每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學         |
| 14 | 性教育(含愛滋防治)  | 健體（健康）                                                                                                      | 12, 13                              | 2節  | 每學年至少1小時                        |
| 15 | 人權教育        | 第 1 單元第 1 章飛揚青春擁抱愛<br>第 5 單元第 1 章排列組合——排球<br>第5單元第4章合作無間——籃球                                                | 1、2、3<br>6、7<br>11、12               | 11時 |                                 |
| 16 | 生涯規畫教育      | 第 3 單元第 2 章成為毒害絕緣體<br>第 4 單元第 1 章大力水手肌力與肌耐力<br>第 4 單元第 2 章躍如脫兔——跳<br>第 5 單元第 4 章合作無間——籃球<br>第5單元第6章頂上功夫——足球 | 19、20<br>1<br>2、3<br>11、12<br>15、16 | 16時 |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-1 113學年度臺中市立霧峰國民中學八年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年7月20日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                   | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            | 彈性學習課程(5)                                       |           |        |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|--------|
|             |                           |                                                                                                        |                 | 語文                                                                   |                                                                                                                                                              |                      | 數學(4)                                                                                                 | 社會(3)                                                                                            | 自然科學(3)                                                                                                                              | 藝術(3)                                                                                                                                                 | 綜合活動(3)                                                                        | 科技(2)                                                                                                                                                                                             | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                   | 統整性主題/專題/議題探究課程                                 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|             |                           |                                                                                                        |                 | 國語文(5)                                                               | 英語文(3)                                                                                                                                                       | 本土語文/臺灣手語(1)         |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                 |           |        |
| 一<br>~<br>七 | 114/2/11<br>~<br>114/3/28 | 友善校園週<br>每週三母語日<br>每週五雙語日<br>2/10(一)寒假結束<br>2/11(二)開學正式上課<br>2/28(五)和平紀念日<br>3/25(二)<br>3/26(三)第一次定期評量 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 人我之間<br>一、一棵開花的樹<br>二、樂府詩選—木蘭詩<br>三、迷途羔羊—弗氏海豚<br>語一、書信、便條<br>自學一、空城計 | 說故事<br>Lesson 1<br>Your House Is Bigger, But I Like Mine<br>看世界<br>Lesson 2<br>The Dish Is the Most Delicious of All<br><br>Review I<br><br>Reading Corner I | 第三課<br>攻破大船「Titanic」 | 一、數列與級數<br>1-1 等差數列<br>1-2 等差級數<br>1-3 等比數列<br>二、函數<br>2-1 函數與函數圖形<br>三、三角形的基本性質<br>3-1 三角形與多邊形的內角與外角 | 地理<br>第1課 東南亞<br>第2課 南亞<br>歷史<br>第1課 中華民國的早期發展<br>第2課 舊傳統與新思潮<br>公民<br>第1課 法律與人權<br>第2課 生活中的民事規範 | 第一章化學反應<br>1-1 常見的化學反應<br>1-2 質量守恒定律<br>1-3 反應式與化學計量<br>第二章氧化還原反應<br>2-1 氧化反應與活性<br>2-2 氧化與還原的應用<br>第三章電解質與酸鹼鹽<br>3-1 電解質<br>3-2 酸和鹼 | ◎視覺藝術<br>第一課：墨舞見真章：水墨畫<br>第二課：虛幻與真實：動漫<br>◎音樂<br>第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂<br>第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲<br>◎表演藝術<br>第七課：故事與戲劇：說故事、演故事<br>第八課：3、2、1，Action：讀懂流動中的舞臺 | 【主題一青春探險隊/<br>單元1野外探險不冒險】<br>【主題二青春觀察家/<br>單元1性別跨時代】<br>【主題三青春愛加溫/<br>單元1料理傳家】 | 生科<br>第四冊關卡4 動力與運輸<br>挑戰1 運輸科技系統<br>挑戰2 運輸系統的形式<br>挑戰3 運輸載具與動力運用<br>資料<br>第四冊第4章進階程式設計(2)<br>4-1 模組化的概念<br>4-2 模組化程式設計<br>4-3 模組化程式設計與問題解決範例、習作第4章<br>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-1 媒體與資訊科技～5-2 資訊失序 | 健康<br>第1單元永續經營健康路<br>第1章美妙的生命<br>第2章生命的軌跡<br>第3章伴生命共老<br>第2單元慢性病的<br>世界<br>第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br>體育<br>第4單元健康體能樂生活<br>第1章身體軟Q力<br>第2章運動知識家<br>第3章化險為夷護身法<br>第5單元熱血向前行<br>第1章水中蛙游<br>第2章智者的運動 | 閱讀與寫作(1)<br>實用外語(1)<br>邏輯推理(單0.5)<br>香草世界(雙0.5) | 社團活動(1)   | 班週會(1) |



|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | <p>1. 學習運用物象表達情意，培養面對感情的真誠態度。</p> <p>2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現，建立性別平等的觀念。</p> <p>3. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思，培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。</p> <p>4. 了解書信的撰寫方式，運用書信和便條與人順利溝通。</p> <p>5. 了解孔明沉著應變、機智退敵的經過，培養遇事能冷靜應對的膽識及智慧。</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> <p>6. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>7. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>8. 培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>9. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>1. 了解數列的意義。</p> <p>2. 能看出數列的規律性並求得下一項。</p> <p>3. 了解等差數列的意義。</p> <p>4. 能求出等差數列的首項、公差。</p> <p>5. 能了解等差數列第 <math>n</math> 項的通式。</p> <p>6. 能求出等差數列中的任意項。</p> <p>7. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。</p> <p>8. 能了解等差級數的概念。</p> <p>9. 能了解等差級數前 <math>n</math> 項和的通式。</p> <p>10. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 <math>n</math> 項及前 <math>n</math> 項的和。</p> <p>11. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。</p> <p>12. 了解等比數列的意義。</p> <p>13. 能求出等比數列的首項、公比。</p> <p>14. 能了解等比數列第 <math>n</math> 項的通式。</p> <p>15. 能求出等比數列中的任意項。</p> <p>16. 能理解等比中項的意義並求值。</p> <p>17. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。</p> <p>18. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。</p> <p>19. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。</p> | <p><b>地理</b></p> <p>一、認識東南亞的自然環境特徵</p> <p>二、了解各國文化對東南亞的影響</p> <p>三、了解東南亞的經濟發展特色</p> <p>四、知道東南亞區域結盟的目的</p> <p>五、認識南亞的自然環境特徵</p> <p>六、了解南亞的傳統文化</p> <p>七、了解南亞的經濟發展特色</p> <p>八、知道南亞區域結盟的目的</p> <p><b>歷史</b></p> <p>一、知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程</p> <p>二、體會在政權轉換時人民的感受</p> <p>三、認識民國初年政局的演變過程</p> <p>四、認識軍閥時期至北伐前中國的概況</p> <p>五、知道國民黨聯俄容共的原因與影響</p> <p>六、認識北伐的過程與結果</p> <p>七、認識民國初年社會風氣的演變</p> <p>八、了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力</p> <p>九、了解學生運動對於促進社會風氣的意義</p> <p>十、分析五四運動對中國政治與社會發展的影響</p> <p>十一、知道民國初年女性自主意識的提升</p> <p>十二、知道民國初年學生運動的訴求</p> | <p><b>1-1 常見的化學反應</b></p> <p>說明化學反應之定義。</p> <p>說明參與化學反應的物質稱為反應物；反應生成的物質稱為生成物或產物。</p> <p><b>1-2 質量守恆定律、</b></p> <p>說明無論於封閉空間或開放空間發生反應，皆符合質量守恆定律。</p> <p><b>1-3 反應式與化學計量</b></p> <p>1. 介紹原子量是原子的比較質量，以碳-12 為比較標準。</p> <p>2. 介紹一些常見元素的原子量。</p> <p>3. 說明原子量雖為比較值，沒有單位，但實際應用時常以克、莫耳為單位。</p> <p>4. 說明如何由化學式及原子量計算分子量。</p> <p><b>2-1 氧化反應與活性</b></p> <p>說明非金屬也有活性大小，教師可舉出生活中的實例，引起學生討論，推論如何應用非金屬的活性。</p> <p><b>2-2 氧化與還原</b></p> <p>藉由鎂帶與二氧化碳的活動，與碳粉與氧化銅反應的演示，讓學生觀察並歸納出結論。</p> <p><b>2-3 氧化還原的應用</b></p> <p>1. 說明冶煉的原理，冶煉時所加入的</p> | <p><b>◎視覺藝術</b></p> <p>1. 瞭解水墨畫特色與人文精神。</p> <p>2. 欣賞生活中不同的現代水墨畫表現形式。</p> <p>3. 瞭解與學習水墨畫的基本概念及技法。</p> <p>4. 以實驗技法揮灑創意水墨筆觸。</p> <p>5. 瞭解漫畫發展脈絡。</p> <p>6. 瞭解動漫與流行文化的關係與特色。</p> <p>7. 認識動漫與藝術創作，並具有藝術動漫化的欣賞素養。</p> <p>8. 從生活中汲取靈感並活用，在漫畫創作中。</p> <p><b>◎音樂</b></p> <p>1. 認識管弦樂團編制及歷史上重要的管弦樂團。</p> <p>2. 認識指揮家與練習指揮手勢。</p> <p>3. 體會管弦樂團作品所呈現的意象與樂器音色的特質。</p> <p>4. 適切地透過直笛及歌唱來傳達曲意。</p> <p>5. 從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。</p> <p>6. 賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅戲《梁祝》與歌仔戲《陳三五娘》。</p> <p>7. 透過演唱歌唱曲及吹奏直笛曲欣賞中國戲曲之美。</p> | <p><b>【活動一】</b>野外活動樂無窮</p> <p>1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。</p> <p>2. 討論登山活動中可能發生的危險情境</p> <p><b>【活動二】</b>危機就是轉機</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> <p><b>【活動三】</b>險中求生，絕處逢生</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p> <p><b>【活動四】</b>順利生存有法寶</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p> <p><b>【活動一】</b>性別思辨力</p> <p>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。</p> <p><b>【活動二】</b>睜開性別之眼</p> <p>認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p> <p><b>【活動三】</b>性別職業萬花筒</p> <p>引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。</p> <p><b>【活動四】</b>性別平等進行式</p> | <p><b>生科</b></p> <p><b>第四冊關卡 4 動力與運輸</b></p> <p>挑戰 1 運輸科技系統</p> <p>介紹運輸科技的簡史，以輪子的使用為基礎，介紹科技的演進與運輸科技的發展，並搭配介紹新興的運輸科技，例如：可變形輪胎、無氣輪胎。</p> <p>挑戰 2 運輸系統的形式</p> <p>以學生曾搭乘過的運輸工具為主題，結合學生生活經驗引起動機，並介紹不同的運輸方式。</p> <p>挑戰 3 運輸載具與動力運用</p> <p>1. 介紹常見的陸路運輸載具及其動力。</p> <p>2. 介紹運輸載具的原理與概念。</p> <p>3. 介紹腳踏車的各部零件。</p> <p>4. 進行闖關任務，簡單說明太陽能發電動力車的製作。</p> <p>5. 進行闖關任務，請學生依據習作任務「2. 太陽能發電動力車」的科技問題解決歷程以進行設計與製作。</p> <p><b>資料</b></p> <p><b>第四冊第 4 章進階程式設計(2)</b></p> <p>4-1 模組化的概念～4-2 認識模組化程式設計</p> <p>1. 介紹模組化的意涵，並以校務行政</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。</p> <p>2. 能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。</p> <p>3. 理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。</p> <p>4. 理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。</p> <p>5. 理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。</p> <p>6. 尊重每個人不同的發展差異。</p> <p>7. 發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。</p> <p>8. 理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。</p> <p>9. 透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。</p> <p>10. 分析影響老化健康狀態的因素。</p> <p>11. 體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |      |                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                         |  |
|--|--|--|------|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |      |                                          |                                     | 20.能理解函數、函數值的定義。<br>21.能知道函數的表示法。<br>22.能求函數值。<br>23.能了解函數圖形的意義。<br>24.能畫出函數圖形。<br>25.能了解並畫出線型函數的圖形。<br>26.知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。<br>27.能從圖形求出函數。<br>28.能了解線型函數圖形的應用。<br>29.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。<br>30.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 | 十三、了解清末民初兒童教育的發展<br>十四、明瞭舊傳統與新思潮的互動<br><br><b>公民</b><br>一、分析憲法、法律與命令間的位階關係<br>二、理解憲法為何是人民權利的保障書<br>三、了解契約訂定的原則<br>四、認識民法對行為能力的規定<br>五、知道違反民法應負的法律責任 | <b>3-1 電解質</b><br>1. 說明物質分為電解質與非電解質兩大類。<br>2. 說明固體不能導電，但水溶液能導電。<br>3. 固態的食鹽不能導電，並不代表它不是電解質，要判別是否為電解質，須將物質溶於水再觀察是否會導電。<br>4. 電解質水溶液維持電的「中性」與溶液的酸鹼性的「中性」，意義不同，要加以說明。<br><b>3-2 酸和鹼</b><br>1. 介紹常見的酸，了解其性質與用途。<br>2. 介紹常見的鹼，了解其性質與用途。<br>3. 引導學生想想看：飲水機或熱水瓶內經常會有一層灰色的鍋垢，會使得加熱變慢甚至引起危險，有何方法能將這些物質去除呢？ | 8. 認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。<br>9. 聆賞傳統戲曲與流行音樂之間的傳唱與新編。<br><b>◎表演藝術</b><br>1. 認識故事與戲劇的關係。<br>2. 認識故事六要素與教育戲劇。<br>3. 學習共同討論與合作搬演故事。<br>4. 欣賞他人演出。<br>5. 認識舞臺的流動。<br>6. 瞭解舞台上表演者的注意事項。<br>7. 認識舞臺流動的空間語言。<br>8. 探索推動舞臺中流動故事的角色動機。 | 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。<br><b>【活動一】</b> 餐桌上的故事<br>1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。<br>2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。<br><b>【活動二】</b> 代代傳愛<br>1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。<br>2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。<br><b>【活動三】</b> 家傳菜，手作情<br>1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。<br>2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。<br><b>【活動四】</b> 譜出家的溫度<br>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。<br>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 | 系統與電腦主機舉例說明。<br>2. 比較模組化程式前後的差別。<br>3. 練習習作第4章配合題，利用選項的積木，撰寫《隨機畫星星》的程式。<br>4. 觀察範例《畫逐漸擴大的正方形》的執行，並思考程式如何運作。<br>4-3 模組化程式設計的應用、習作第4章<br>1. 觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。<br>2. 練習習作第4章素養題，透過情境了解Scratch副程式的應用，以培養科技素養。<br><b>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題</b><br>1. 介紹媒體和資訊科技的意涵。<br>2. 介紹資訊素養的意涵。<br>介紹媒體的種類。 | 執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。<br>12. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。<br>13. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。<br>14. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。 |                                                         |  |
|  |  |  | 評量方式 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量 | 1 課堂參與<br>2 學習態度<br>3 口說練習<br>4合作能力 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量                                                                                                                                                                                       | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業                                                                                                                  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作                                                                                                                                                                                 | 1.歷程性評量<br>2.總結性評量<br>3.學生自我檢核                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 口語分享<br>2. 學習紀錄<br>3. 高層次紙筆評量                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交                                                                                                                         | <b>健康</b><br>1. 情意評量<br>2. 技能評量<br>3. 認知評量<br><b>體育</b> |  |

| 週次                  | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                    | 課程計畫內容          | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                                    |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               | 彈性學習課程(5)                                                                                                                                                                 |                                                 |           |        |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|--------|
|                     |                           |                                                                                                                                         |                 | 語文                                                                   |                                                                                                                                           |                                      | 數學(4)                                                                                             | 社會(3)                                                                                                                                    | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                          | 藝術(3)                                                                                                                                                                         | 綜合活動(3)                                                                        | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                         | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                  | 統整性主題/專題/議題探究課程                                 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|                     |                           |                                                                                                                                         |                 | 國語文(5)                                                               | 英語文(3)                                                                                                                                    | 本土語文/臺灣手語(1)                         |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                 |           |        |
|                     |                           |                                                                                                                                         | 5. 紙筆評量         |                                                                      |                                                                                                                                           |                                      | 6. 專案報告<br>7. 活動報告                                                                                |                                                                                                                                          | 4.紙筆測驗                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | 5. 學習態度<br>6. 課堂問答                                                             | 1. 課堂觀察<br>2. 口語問答<br>3. 技能實作<br>4. 學習單                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                 |           |        |
| 第一次定期評量 (3/25~3/26) |                           |                                                                                                                                         |                 |                                                                      |                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                 |           |        |
| 八、十四                | 114/3/31<br>~<br>114/5/16 | 每週三母語日<br>每週五雙語日<br>4/3(四)<br>清明節調整放假<br>4/4(五)<br>兒童節<br>4/5(六)<br>清明節<br>5/13(二)<br>5/14(三)<br>第二次定期評<br>5/17(六)<br>5/18(日)<br>國中教育會考 | 單元/<br>主題<br>名稱 | 人我之間<br>一、一棵開花的樹<br>二、樂府詩選—木蘭詩<br>三、迷途羔羊—弗氏海豚<br>語一、書信、便條<br>自學一、空城計 | 談議題<br>Lesson 3 I Want to Live More Safely<br>愛臺灣<br>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us<br><br>Review II<br><br>Reading Corner II | 第三課<br>攻破大船「Titanic」<br>第四課<br>盡磅ê向望 | 三、三角形的基本性質<br>3-1 角與尺規作圖<br>3-2 三角形與多邊形的內角與外角<br>3-3 三角形的全等性質<br>3-4 垂直平分線與角平分線的性質<br>3-5三角形的邊角關係 | <b>地理</b><br>第3課 西亞與北非的自然環境與文化<br>第4課 動盪的西亞與北非<br><b>歷史</b><br>第3課 現代國家的挑戰<br>第4課 中華人民共和國的建立<br><b>公民</b><br>第3課 犯罪與刑罰<br>第4課 民事與刑事紛爭的解決 | <b>第三章電解質與酸鹼鹽</b><br>3-3 酸鹼的強弱與pH值<br>3-4 酸鹼反應<br><b>第四章反應速率與平衡</b><br>4-1 反應速率<br>4-2 可逆反應與平衡<br><b>第五章有機化合物</b><br>5-1 有機化合物的組成<br>5-2 常見的有機化合物<br>5-3 聚合物與衣料纖維<br>5-4 有機物在生活中的應用<br><b>第六章力與壓力</b><br>6-1力與平衡 | <b>◎視覺藝術</b><br>第二課：虛幻與真實：動漫<br>第三課：生活中處處可見：雕塑藝術<br><b>◎音樂</b><br>第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲<br>第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇<br><b>◎表演藝術</b><br>第八課：3、2、1，Action：讀懂流動中的舞臺<br>第九課：突破框架：舞形舞塑 | 【主題一青春探險隊/<br>單元2野地生存絕技】<br>【主題二青春觀察家/<br>單元2愛情四季】<br>【主題三青春愛加溫/<br>單元2傾聽心的聲音】 | <b>生科</b><br><b>第四冊關卡4 動力與運輸</b><br>挑戰3 運輸載具與動力運用<br><b>第四冊關卡5 製作液壓動力機械手臂</b><br><b>資料</b><br><b>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題</b><br>5-3 言論自由<br>5-4 網路霸凌<br>5-5 網路成癮<br>習作第五章<br><b>第四冊第6章基本演算法的介紹</b><br>6-1 演算法概念與原則<br>6-2排序的原理與範例 | <b>健康</b><br>第2單元慢性病的<br>世界<br>第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br>第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」<br>第3章「慢慢」長路不孤單<br><b>體育</b><br>第5單元熱血向前行<br>第2章智者的運動<br>第3章力拔山河<br>第6單元球賽對決<br>第1章棒壘一家親<br>第2章排敵禦攻 | 閱讀與寫作(1)<br>實用外語(1)<br>邏輯推理(單0.5)<br>香草世界(雙0.5) | 社團活動(1)   | 班週會(1) |

|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | <p>1. 學習運用物象表達情意，培養面對感情的真誠態度。</p> <p>2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現，建立性別平等的觀念。</p> <p>3. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思，培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。</p> <p>4. 了解書信的撰寫方式，運用書信和便條與人順利溝通。</p> <p>5. 了解孔明沉著應變、機智退敵的經過，培養遇事能冷靜應對的膽識及智慧。</p> | <p>1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> <p>6. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>7. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>8. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>1. 理解三角形外角的意義。</p> <p>2. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。</p> <p>3. 能利用三角形內角和說出一組外角是360°。</p> <p>4. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</p> <p>5. 能理解過 <math>n</math> 邊形的一個頂點對其他點可以作出 <math>(n-3)</math> 條對角線。</p> <p>14. 理解 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</p> <p>6. 能理解其他求 <math>n</math> 邊形內角和的方法。</p> <p>7. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</p> <p>8. 能利用所學性質解題。</p> <p>9. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>10. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>11. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p> <p>12. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。</p> <p>13. 能理解 <math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math> 的讀法和意義。</p> <p>14. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。</p> | <p><b>地理</b></p> <p>九、明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響</p> <p>十、知道伊斯蘭文化的特色</p> <p>十一、了解西亞與北非多元文化之間如何互動</p> <p>十二、明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭</p> <p>十三、知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點</p> <p><b>歷史</b></p> <p>十五、知道十年建設期間國民政府進行的各項建設</p> <p>十六、認識十年建設期間國家面臨的內憂外患</p> <p>十七、了解日本軍國主義的形成與侵略手段</p> <p>十八、了解西安事變的原因、過程與影響</p> <p>十九、知道中日戰爭的經過</p> <p>廿、理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因</p> <p>廿一、分析日本南進東南亞與大洋洲的目的</p> <p>廿二、體會戰火下人民的痛苦與艱困</p> <p>廿二、知道國共內戰對中國政局的發展</p> <p>廿三、了解中華民國政府遷臺的背景</p> <p>廿四、了解中共建國後的政治發展歷程</p> <p>廿五、知道大躍進運動對中國造成的影響</p> <p>廿六、明白文化大革命的發起緣由與經過</p> | <p><b>3-3 酸鹼的強弱與 pH 值</b></p> <p>說明莫耳濃度之定義。</p> <p>教導學生配製一定濃度溶液的方法。</p> <p>說明純水是一種極弱的電解質，會解離出 <math>[H^+]</math> 及 <math>[OH^-]</math>，純水呈中的理由是水溶液中 <math>[H^+]</math> 及 <math>[OH^-]</math> 的濃度相等。</p> <p><b>3-4 酸鹼反應</b></p> <p>利用酸鹼中和的例子，歸納出中和作用主要是酸中的 <math>[H^+]</math> 和與鹼中的 <math>[OH^-]</math> 化合成水的反應。</p> <p><b>4-1 反應速率</b></p> <p>說明反應物的本質會改變反應速率。</p> <p>說明催化劑是改變反應途徑，提供另一條反應途徑而改變反應速率。</p> <p><b>4-2 可逆反應與平衡</b></p> <p>解釋化學平衡被破壞會有什麼現象產生。</p> <p>說明要達到化學平衡需要在密閉系統中，而且溫度要一定；達到平衡時各物質的量(質量、濃度、莫耳數、體積、壓力……)要保持不變。</p> <p><b>5-1 有機化合物的組成</b></p> <p>從「食物烤焦了會變成黑色」開始，引導學生了解有機物的共通性質是含有碳元素。</p> <p>引導學生進行實驗。</p> <p><b>5-2 常見的有機化合物</b></p> <p>讓學生以活動了解汽油、甘油、香蕉油是由有機物所組成的混合物。</p> | <p><b>◎視覺藝術</b></p> <p>1. 瞭解漫畫發展脈絡。</p> <p>2. 瞭解動漫與流行文化的關係與特色。</p> <p>3. 認識動漫與藝術創作，並具有藝術動漫化的欣賞素養。</p> <p>4. 從生活中汲取靈感並活用，在漫畫創作中。</p> <p>5. 認識雕塑基本概念。</p> <p>6. 瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。</p> <p>7. 發現與欣賞生活中的雕塑作品。</p> <p>8. 嘗試使用媒材來創作雕塑品。</p> <p><b>◎音樂</b></p> <p>1. 從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。</p> <p>2. 賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅戲《梁祝》與歌仔戲《陳三五娘》。</p> <p>3. 透過演唱歌唱曲及吹奏直笛曲欣賞中國戲曲之美。</p> <p>4. 認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。</p> <p>5. 聆賞傳統戲曲與流行音樂之間傳唱與新編。</p> <p>6. 瞭解西方歌劇及歌手。</p> <p>7. 能分辨詠唱調及宣敘調。</p> <p>8. 欣賞知名歌劇片段並認識歌劇的故事背景。</p> <p>9. 嘗試操作 Blob Opera</p> | <p><b>【活動一】環環相扣解危機</b></p> <p>1. 能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p> <p><b>【活動二】掌握方向不迷途</b></p> <p>根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p> <p><b>【活動三】STOP 待生機</b></p> <p>1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。</p> <p>2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p> <p><b>【活動四】野地建築動起來</b></p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p> <p><b>【活動一】愛情來了</b></p> <p>學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p> <p><b>【活動二】尊重的開始</b></p> <p>在愛情中學習尊重自己與對方。</p> <p><b>【活動三】和平的結束</b></p> <p>在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p> <p><b>【活動四】好好愛自己</b></p> <p>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p> <p><b>【活動一】家人互動二三事</b></p> <p>能表達自己與家人互動的情形。</p> <p><b>【活動二】心的彼端</b></p> | <p><b>生科</b></p> <p><b>第四冊關卡 4 動力與運輸</b></p> <p><b>挑戰 3 運輸載具與動力運用</b></p> <p>1. 請學生思考太陽能發電動力車的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。</p> <p>2. 引導學生由蒐集的資料中去思考可以發展的方向，運用創意思考的技巧，發想多元且具有創意的主題。</p> <p><b>第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂</b></p> <p>1. 建構學習情境、引起動機：介紹各種機器人及機械手臂，如達文西手臂、咖啡機手臂等，吸引學生的興趣。</p> <p>2. 引導學生繪製出電動液壓動力機械手臂設計草圖，並依照機構樣式、外型設計輔以簡單的文字或者符號來輔助說明。</p> <p>3. 介紹不同種類的夾具設計。</p> <p>4. 介紹電動液壓動力機械手臂的傳動</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。</p> <p>2. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。</p> <p>3. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。</p> <p>4. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。</p> <p>5. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。</p> <p>6. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。</p> <p>7. 同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。</p> <p>8. 採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。</p> <p>2. 能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。</p> <p>3. 能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>15. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</div> <div>16. 能作三角形的SSS尺規作圖。</div> <div>17. 能理解三角形的SSS全等性質。</div> <div>18. 能作三角形的SAS尺規作圖。</div> <div>19. 能理解三角形的SAS全等性質。</div> <div>20. 能理解兩個三角形滿足SSA的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</div> <div>21. 能理解三角形沒有SSA或ASS全等性質。</div> <div>22. 能理解兩個直角三角形RHS全等性質。</div> <div>23. 能作三角形的ASA尺規作圖。</div> <div>24. 能理解三角形的ASA全等性質。</div> <div>25. 能理解三角形的AAS全等性質。</div> <div>26. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。</div> <div>27. 能理解三角形的全等性質中沒有AAA全等性質。</div> <div>28. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。</div> <div>29. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。</div> <div>30. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。</div> <div>31. 能驗證到一個角的兩邊等距離</div> | <div>廿七、了解文化大革命對中國人民及世界的影響</div> <div>公民</div> <div>六、認識國家制定刑法的目的</div> <div>七、了解罪刑法定原則的意義與重要性</div> <div>八、理解刑罰的目的與方式</div> <div>九、知道責任能力的區分方式</div> <div>十、探究民事紛爭的解決方法及優缺點</div> <div>十一、了解犯罪的追訴及處罰過程</div> <div>十二、比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限</div> | <div>說明石油的組成成分中以碳氫化合物為主，也稱為烴類。</div> <div>說明醇的共通特性與原子團，並介紹各種醇類的性質與用途。</div> <div>5-3 聚合物與衣料纖維</div> <div>解釋聚合物的定義，依來源區分為天然聚合物與合成聚合物，並介紹各種聚合物的性質與用途。</div> <div>5-4 有機物在生活中的應用</div> <div>經由實驗讓學生了解製作肥皂原料的以及原理，並驗證肥皂同時具有親油端與親水端的特殊性質。</div> <div>6-1 力與平衡</div> <div>力可分為接觸力與超距力二種，並分別舉例。</div> <div>教導如何利用彈簧秤來測量力的大小，並請各組將實驗結果之關係圖繪於黑板上，全班討論之，藉以培養學生判讀資料的能力。</div> | <div>進行歌劇創作。</div> <div>10. 透過演唱歌曲及直笛吹奏，熟悉西方歌劇知名曲調。</div> <div>◎表演藝術</div> <div>1. 認識舞臺的流動。</div> <div>2. 瞭解舞台上表演者的注意事項。</div> <div>3. 認識舞臺流動的空間語言。</div> <div>4. 探索推動舞臺中流動故事的角色動機。</div> <div>5. 以不同物件引導動作意念的發想。</div> <div>6. 學習運用動作元素與身體各部位的即興舞動。</div> <div>7. 以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。</div> <div>8. 體驗與認識集體即興創作的樂趣。</div> | <div>練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</div> <div>【活動三】在對話中成長</div> <div>1. 分析各種與家人溝通的模式。</div> <div>2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</div> <div>【活動四】愛的連線</div> <div>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</div> <div>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</div> | <div>方式，鼓勵學生可嘗試設計簡易的致動器。</div> <div>5. 簡單複習電動機具操作的機具使用相關內容，喚起舊經驗，提醒安全注意事項。</div> <div>資料</div> <div>第四冊第5章 媒體資源與資訊科技相關議題</div> <div>5-3 言論自由～</div> <div>5-5 網路成癮</div> <div>1. 練習習作第5章素養題，透過情境了解資訊失序類型與防範不實消息的「三不二要」原則，以培養科技素養。</div> <div>2. 介紹網路霸凌的意涵。</div> <div>3. 介紹校園霸凌的意涵，以及投訴專線與資源。</div> <div>4. 介紹網路成癮的意涵。</div> <div>5. 介紹網路成癮對身心可能造成的影響，以及網路成癮使用評量表，了解自身網路沉迷程度。</div> <div>第四冊第6章 基本演算法的介紹</div> <div>6-1 演算法概念與原則～</div> <div>6-2 排序的原理與範例</div> <div>1. 介紹演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖或其他方式，並以搭火車舉例說明。</div> | <div>會使用的器材設備及其功能。</div> <div>4. 能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。</div> <div>5. 能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能。</div> <div>6. 認識八人制拔河運動的發展與文化。</div> <div>7. 了解團體運動的特質與精神。</div> <div>8. 了解拔河運動的安全注意事項。</div> <div>9. 認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。</div> <div>10. 能與同學合作做出起步、進攻動作。</div> <div>11. 了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。</div> <div>12. 能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</div> <div>13. 能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或日常生活中。</div> <div>14. 能於活動中保護個人及他人的人身安全。</div> <div>15. 能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。</div> <div>16. 了解排球的攻擊基本技術。</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 週次                  | 日期                                             | 學校行事                                                                                                                                             | 課程計畫內容                               | 部定課程(領域學習課程)(30節)                                            |                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                      | 彈性學習課程(5)                                                                                                                                                       |                                                 |           |        |
|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|--------|
|                     |                                                |                                                                                                                                                  |                                      | 語文                                                           |                                                                                                                                                                               |                                    | 數學(4)                                                                        | 社會(3)                                                                                                                                                        | 自然科學(3)                                                                              | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                                 | 綜合活動(3)                                                                         | 科技(2)                                                                                                                                                                | 健康與體育(3)                                                                                                                                                        | 統整性主題/專題/議題探究課程                                 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|                     |                                                |                                                                                                                                                  |                                      | 國語文(5)                                                       | 英語文(3)                                                                                                                                                                        | 本土語文/臺灣手語(1)                       |                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                 |           |        |
|                     |                                                |                                                                                                                                                  |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                 |           |        |
| 評量方式                | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量 | 1 課堂參與<br>2 學習態度<br>3 口說練習<br>4合作能力                                                                                                              | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業                           | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                                                                                            | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.紙筆測驗<br>4.實驗操作 | 1.歷程性評量<br>2.總結性評量<br>3.學生自我檢核<br>4.紙筆測驗                                     | 1.口語分享<br>2.學習紀錄<br>3.高層次紙筆評量                                                                                                                                | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答                             | <b>健康</b><br>1.情意評量<br>2.技能評量<br>3.認知評量<br><b>體育</b><br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                 |           |        |
| 第二次定期評量 (5/13-5/14) |                                                |                                                                                                                                                  |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                 |           |        |
| 十五、二十一              | 114/5/19<br>~<br>114/6/30                      | 每週三母語日<br>每週五雙語日<br>5/30(五)<br>端午節調整放假<br>5/31(六)<br>端午節<br>6/11(三)<br>畢業典禮<br>6/26(四)<br>6/27(五)<br>第三次定期評量<br>6/30(一)<br>休業式<br>7/1(二)<br>暑假開始 | 單元/<br>主題<br>名稱                      | 多元描寫<br>四、我所知道的康橋<br>五、張釋之執法<br>六、罐頭由來<br>語二、題辭、東帖<br>自學二、拍痰 | 學新知<br>Lesson 5<br>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature<br>品文化<br>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall<br>Review III<br>Reading Corner III | 第四課<br>盡磅 è 向望                     | 三、三角形的基本性質<br>3-5 三角形的邊角關係<br>四、平行與四邊形<br>4-1 平行<br>4-2 平行四邊形<br>4-3特殊四邊形的性質 | <b>地理</b><br>第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化<br>第6課 漠南非洲的發展與挑戰<br><b>歷史</b><br>第5課 中共改革開放後的政經發展<br>第6課 當代東亞與東南亞的發展<br><b>公民</b><br>第5課 政府與人民在行政法的角色<br>第6課 法律對兒童及少年的保障與規範 | <b>第六章力與壓力</b><br>6-2 摩擦力<br>6-3 壓力<br>6-4 浮力<br><b>跨科主題</b><br>取自自然<br>還予自然<br>適應自然 | <b>◎視覺藝術</b><br>第三課：生活中處處可見：雕塑藝術<br><b>小電影大道理第2課</b><br>看出影像意義：解讀電影<br><b>◎音樂</b><br>第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇<br><b>小電影大道理第3課</b><br>當代愛情面面觀：透視音樂劇電影<br><b>◎表演藝術</b><br>第九課：突破框架：舞形舞塑<br><b>小電影大道理第1課</b><br>青春不留白：電影開麥拉 | 【主題一青春探險隊/<br>單元3野外求生看過來】<br>【主題二青春觀察家/<br>單元3職業面面觀】<br>【主題三青春愛加溫/<br>單元3愛家進行曲】 | <b>生科</b><br><b>第四冊關卡5 製作液壓動力機械手臂</b><br><b>第四冊關卡6 運輸科技對社會與環境的影響</b><br>挑戰1 運輸對社會的影響<br>挑戰2 運輸對環境的影響。<br><b>資料</b><br><b>第四冊第6章基本演算法的介紹</b><br>6-3 搜尋的原理與範例<br>習作第六章 | <b>健康</b><br>第2單元慢性病的<br>世界<br>第3章「慢慢」<br>長路不孤單<br>第3單元千鈞一髮<br>覓生機<br>第1章安全百分百<br>第2章急救一瞬間<br><b>體育</b><br>第6單元球賽對決<br>第2章排敵禦攻<br>第3章羽出驚人<br>第4章誰與爭鋒<br>第5章合作玩球 | 閱讀與寫作(1)<br>實用外語(1)<br>邏輯推理(單0.5)<br>香草世界(雙0.5) | 社團活動(1)   | 班週會(1) |

|  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 教學<br>重點 | 1. 藉遊賞自然景物陶冶心靈，並學習「情景交融」的寫作手法。<br>2. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度，尊重法律的精神與價值。<br>3. 培養探索周遭事物起源的興趣，學習蒐集、篩選、彙整相關資料來說明事物沿革的寫作方式。<br>4. 了解題辭的種類與作法，認識不同用途的柬帖，並培養正確使用題辭、柬帖的能力。<br>5. 理解文中「痰」及「拍痰」的深意，涵養主動關懷社會的同理心，增進對公共議題的興趣。<br><br>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。<br>6. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識<br>4-IV-4 能仿寫閩南語文藝作品。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。<br>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | 1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。<br>2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。<br>3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。<br>4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。<br>5. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。<br>6. 能理解平行線的基本性質：<br>(1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。<br>(2)兩平行線的距離處處相等。<br>(3)對於相異三直線 $L1$ 、 $L2$ 、 $L3$ 而 $L1//L2$ 、 $L2//L3$ ，則 $L1//L3$ 。<br>7. 能認識截線與截角的定義。<br>8. 能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。<br>9. 能利用平行線截線性質進行運算。<br>10. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互 | <b>地理</b><br>十四、認識漢南非洲的自然環境特徵<br>十五、認識漢南非洲傳統產業活動的類型<br>十六、認識漢南非洲的人口與族群<br>十七、了解外來宗教進入漢南非洲的方式<br>十八、了解歐洲列強入侵漢南非洲所造成的影響<br>十九、了解漢南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度<br>廿、了解漢南非洲經濟貧困化的原因<br>廿一、認識漢南非洲國家改善社經問題的方法<br>廿二、認識公平貿易制度及對漢南非洲的幫助<br><br><b>歷史</b><br>廿八、知道鄧小平推行改革開放的背景<br>廿九、了解改革開放政策的影響<br>三十、明白六四天安門事件的經過與結果<br>三十一、認識中華人民共和國的發展現況<br>三十二、中華人民共和國經濟發展對世界的影響<br>三十三、知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化<br>三十四、了解中美蘇三方關係的變化<br>三十五、了解東南亞公約組織設立的原因與目的<br>三十六、明白東南公約組織解散的原因 | <b>6-2 摩擦力</b><br>請學生從實驗中歸納出有哪些因素會影響物體運動。<br><b>6-3 壓力</b><br>說明水對瓶底施加的壓力，引導學生思考，水壓是否有大小與方向。<br><b>6-4 浮力</b><br>說明浮力的定義與測量方式。<br><b>跨科主題——取自自然</b><br>引導學生思考人類在自然界中生活，「取自自然、用之自然也」，亦需要適應自然，而人類從自然汲取營養從食物開始，進而帶領學生討論食物料理目的、食品包裝上的化學物質等。<br><b>跨科主題——還予自然</b><br>引導學生關注全球性議題，從海洋已累積的各種廢棄物對其所造成的影響，體悟環境的承載能力並積極討論出可實踐於生活中的處理方法。<br><b>跨科主題——適應自然</b><br>學生自主學習、閱讀課文文本後，教師提問：「花園城市的植物栽種對建築物而言，有什麼優點和缺點？」。引導學生提出植物的根若穿入建築物，可能造成房屋結構的破壞、以及綠蔭可降低室內溫度等不同觀點。 | <b>◎視覺藝術</b><br>1. 瞭解漫畫發展脈絡。<br>2. 瞭解動漫與流行文化的關係與特色。<br>3. 認識動漫與藝術創作，並具有藝術動漫化的欣賞素養。<br>4. 從生活中汲取靈感並活用，在漫畫創作中。<br>5. 認識雕塑基本概念。<br>6. 瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。<br>7. 發現與欣賞生活中的雕塑作品。<br>8. 嘗試使用媒材來創作雕塑作品。<br><b>◎音樂</b><br>1. 從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。<br>2. 賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅戲《梁祝》與歌仔戲《陳三五娘》。<br>3. 透過演唱歌唱曲及吹奏直笛曲欣賞中國戲曲之美。<br>4. 認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。<br>5. 聆賞傳統戲曲與流行音樂之間的傳唱與新編。<br>6. 瞭解西方歌劇及歌手。<br>7. 能分辨詠唱調及宣敘調。<br>8. 欣賞知名歌劇片段並認識歌劇的故事背景。<br>9. 嘗試操作 Blob Opera | <b>【活動一】</b> 野外飲食知多少<br>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。<br><b>【活動二】</b> Z 世代神農氏<br>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。<br><b>【活動三】</b> 野外求生野炊達人<br>1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。<br>2. 討論規劃野炊分工表。<br><b>【活動四】</b> 野外求生動手做<br>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。<br><b>【活動一】</b> 繽紛職業秀<br>瞭解現今社會中的各類行業。<br><b>【活動二】</b> 職業大進擊<br>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。<br><b>【活動三】</b> 職業世界<br>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。<br><b>【活動四】</b> 我的未來我做主<br>探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。<br><b>【活動一】</b> 家人親愛拼圖<br>表達個人家庭中的生活經營經驗。<br><b>【活動二】</b> 愛的通關密語<br>覺察經營家庭生活所需的各種能力。<br><b>【活動三】</b> 愛的存摺<br>擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。<br><b>【活動四】</b> 讓愛久一點<br>擬定與執行增進經營家庭生活的行 | <b>生科</b><br><b>第四冊關卡 5 製作液壓動力機械手臂</b><br>1. 測試夾爪功能：推拉空針筒，測試夾爪抓取貨物效果，改良並進行修正，教師可提供貨物讓學生測量夾爪開合範圍。<br>2. 說明電動液壓動力機械手臂不順暢的原因，進行測試及問題解決。<br>3. 作品評量項目教師可設計不同計分的方式，亦可限時、限量，進行個人或分組的貨物運送比賽。<br><b>第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響</b><br>1. 介紹高效動力造就便利運輸的關係。<br>2. 介紹運輸科技對社會的正面貢獻。<br>3. 介紹運輸科技相關產業的職業介紹。<br>4. 介紹和運輸科技產業相關的達人，藉由他們的努力，引起同學們對自己興趣的探討。<br>5. 舉科技時事例子，介紹運輸科技對環境造成的影響。<br><b>資料</b> | <b>健康</b><br>1. 同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。<br>2. 採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。<br>3. 能了解並能說出急救的目的。<br>4. 能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。<br>5. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。<br>6. 能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。<br>7. 在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。<br>8. 了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。<br><br><b>體育</b><br>1. 了解排球的攻擊基本技術。<br>2. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。<br>3. 增加運動欣賞的能力。<br>4. 能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。<br>5. 能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進 |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p> | <p>補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>11. 能判別兩直線是否互相平行。</p> <p>12. 能利用工具，過線外一點作平行線。</p> <p>13. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</p> <p>14. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</p> <p>15. 能探討平行四邊形的性質：</p> <p>(1) 鄰角互補、對角相等。</p> <p>(2) 兩雙對邊分別相等。</p> <p>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。</p> <p>(4) 兩對角線互相平分。</p> <p>(5) 兩對角線將其面積四等分。</p> <p>16. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>17. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>18. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>19. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>20. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</p> <p>21. 能理解四個內角都是直角的的四邊形稱為長方形。</p> <p>22. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。</p> | <p>三十七、知道東南亞國家協會的發展</p> <p>三十八、體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心</p> <p><b>公民</b></p> <p>十三、了解行政法與日常生活的關係</p> <p>十四、歸納政府應依法行政的理由及重要性</p> <p>十五、認識生活中常見的行政管制</p> <p>十六、體認人民可以尋求行政救濟的意義</p> <p>十七、體會兒少具備法律常識的重要性</p> <p>十八、理解我國制定兒少相關法律的理念</p> <p>十九、探究保障兒少相關法律之目的與措施</p> |  | <p>進行歌劇創作。</p> <p>10. 透過演唱歌曲及直笛吹奏，熟悉西方歌劇知名曲調。</p> <p><b>◎表演藝術</b></p> <p>1. 認識舞臺的流動。</p> <p>2. 瞭解舞台上表演者的注意事項。</p> <p>3. 認識舞臺流動的空間語言。</p> <p>4. 探索推動舞臺中流動故事的角色動機。</p> <p>5. 以不同物件引導動作意念的發想。</p> <p>6. 學習運用動作元素與身體各部位的即興舞動。</p> <p>7. 以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。</p> <p>8. 體驗與認識集體即興創作的樂趣。</p> | <p>動，並分享感受。</p> | <p><b>第四冊第6章基本演算法的介紹</b></p> <p><b>6-3 搜尋的原理與範例</b></p> <p>1. 介紹資料搜尋的概念，並以生活案例情境舉例說明。</p> <p>2. 介紹資料搜尋的原理，並以數字的搜尋舉例說明。</p> <p>3. 思考積木的組合，並了解詢問、字串、清單、變數、條件式迴圈和邏輯運算的積木。</p> <p><b>習作第六章</b></p> <p>練習習作第6章素養題，透過情境了解插入排序法 Scratch 程式的應用，以培養科技素養。</p> | <p>而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>6. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p> <p>7. 能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>8. 能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。</p> <p>9. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。</p> <p>10. 養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。</p> <p>11. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑戰個人極限。</p> <p>12. 能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。</p> <p>13. 能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 週次                       | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節)                              |                                     |                                      |                                    |                                                                    |                                    |                                          |                               |                                                                   | 彈性學習課程(5) |                 |           |       |
|--------------------------|----|------|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------|-------|
|                          |    |      |        | 語文                                             |                                     |                                      | 數學(4)                              | 社會(3)                                                              | 自然科學(3)                            | 藝術(3)                                    | 綜合活動(3)                       | 科技(2)                                                             | 健康與體育(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|                          |    |      |        | 國語文(5)                                         | 英語文(3)                              | 本土語文/臺灣手語(1)                         |                                    |                                                                    |                                    |                                          |                               |                                                                   |           |                 |           |       |
|                          |    |      |        |                                                |                                     |                                      |                                    |                                                                    |                                    |                                          |                               |                                                                   |           |                 |           |       |
|                          |    |      | 評量方式   | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量 | 1 課堂參與<br>2 學習態度<br>3 口說練習<br>4合作能力 | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.聽寫評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.紙筆測驗<br>4.實驗操作 | 1.歷程性評量<br>2.總結性評量<br>3.學生自我檢核<br>4.紙筆測驗 | 1.口語分享<br>2.學習紀錄<br>3.高層次紙筆評量 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答<br>4.學習單 |           |                 |           |       |
| 第三次定期評量/畢業典禮 (6/26~6/27) |    |      |        |                                                |                                     |                                      |                                    |                                                                    |                                    |                                          |                               |                                                                   |           |                 |           |       |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程及其他時段                             | 週次                   | 時數/節數 | 備註                                   |
|----|--------------|---------------------------------------------|----------------------|-------|--------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 第 6 單元第 1 章棒壘一家親——棒壘球<br>第6單元第5章合作玩球——合球    | 11、12、13<br>19、20    | 8時    | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 國文／樂府詩選—木蘭詩                                 | 2.3.4                | 9     | 每學期至少2小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 國文                                          | 11, 12               | 4節    | 每學年在正式課程外實施4小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | 家政主題三青春愛加溫單元 2 傾聽心的聲音<br>家政主題三青春愛加溫單元3愛家進行曲 | 8-14<br>15-20        | 12時   | 每學年應有4小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 社會（地理）                                      | 6-10                 | 4節    | 以融入或安排於學校活動實施                        |
| 6  | 環境教育         | 國文／我所知道的康橋                                  | 7.8.9                | 8時    | 每年4小時以上                              |
| 7  | 交通安全教育       | 第 3 單元第 1 章安全百分百<br>第3單元 第2章急救一瞬間           | 15、16、17<br>18、19、20 | 6時    | 每學期至少2小時以上                           |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體（健康）                                      | 1, 2, 3              | 3節    | 1堂課以上                                |
| 9  | 性剝削防治教育      | 社會（公民）                                      | 19～21                | 4節    | 每學年辦理宣導或課程                           |
| 10 | 動物保護與福利      | 國文                                          | 15                   | 2節    | 每學期至少1場                              |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 健體（體育）                                      | 4, 5. 6              | 3節    | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。      |

|    |             |                |                                 |    |                         |
|----|-------------|----------------|---------------------------------|----|-------------------------|
| 12 | 臺灣母語日       | 每週三11:50~12:20 |                                 |    | 每週三母語日                  |
| 13 | 全國法規資料庫法治教材 | 社會（公民）         | 13~16                           | 4節 | 每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學 |
| 14 | 性教育(含愛滋防治)  | 藝術（表演）         | 5~6                             | 2節 | 每學年至少1小時                |
| 15 | 生涯規劃教育      | 社會(地歷公)        | 18. 19. 20. 21                  | 6  |                         |
| 16 | 海洋教育        | 社會(地歷公)        | 20                              | 1  |                         |
| 17 | 多元文化教育      | 社會(地歷)         | 1. 2. 4. 5. 9. 12. 20           | 7  |                         |
| 18 | 國際教育        | 社會(地歷)         | 1. 9. 10. 11. 12. 20            | 6  |                         |
| 19 | 人權教育        | 社會(地歷公)        | 1. 2. 3. 10. 11. 12. 13. 19. 20 | 9  |                         |
| 20 | 品德教育        | 社會(歷)          | 7. 8. 9                         | 3  |                         |
| 21 | 法治教育        | 社會(公)          | 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19      | 7  |                         |
| 22 | 閱讀素養教育      | 社會(地歷)         | 5. 6. 7. 8. 10. 11. 12. 20      | 8  |                         |

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫