

表5-1

## 113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)  
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)  
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)  
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表5-7  
無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表5-7  
無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。  
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：  
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/國文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	8/30~ 10/11	第一課 夏夜 第二課 無心的錯 誤 第三課 母親的教 誨	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2, 700~4, 500字。(調)</p> <p>4-IV-2 運用字的部首、部件，輔助識字，了解文字的形、音、義。(調)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p><b>特生4-sP-3 能自行設定目標。</b></p> <p><b>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b></p> <p><b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-IV-1 2, 700~4, 000個常用字的字形、字音和字義(調)</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。(調)</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	戶外教育 法治教育 家庭教育 閱讀素養 教育	<p>■生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第一次定期評量							
八 - 十 四	10/14~ 11/29	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚	<b>學習表現:</b> 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字。(調) 4-IV-2 運用字的部首、部件，輔助識字，了解文字的形、音、義。 (調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調) 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 (調) 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1	品德教育 人權教育 生命教育 閱讀素養 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義(調)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文-語錄體。(調)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。(調)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>				
第二次定期評量							
十五 - 二十 二	12/2~ 1/17	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與 職籃巨星 第十課 藍色串珠 項鍊	<p><b>學習表現：</b></p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字</p> <p>2,700~4,500字。(調)</p> <p>4-IV-2 運用字的部首、部件，輔助識字，了解</p>	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	<p>■生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>文字的形、音、義。 (調)</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調)</p> <p><b>特生4-sP-3 能自行設定目標。</b></p> <p><b>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b></p> <p><b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義(調)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文-古文、寓言等。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及生命的感悟。 特生 L-sP-1 自我目標 的設定 特學 A-IV-1 多元的學 習環境或訊息。 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/國文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	2/10~ 3/28	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘 塔 第三課 紙船印象	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字。(調)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 -2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音</p>	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生命教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			和字義(調) Ac-IV-1 標點符號在文 本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 現代散文。 (調) Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由描述物件 間接抒情。(調) <b>特生 L-sP-3 簡易生活            問題的解決策略。</b> <b>特學 A-IV-2 多元的記            憶和組織方法。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學            習態度。</b>				
第一次定期評量							
八 - 十 四	3/31~ 5/16	第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 石虎是我 們的龍貓	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 2-IV-3-1 依理解的內 容，表達意見，並注重 言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字。(調) 4-IV-2 認識造字的原 則，輔助識字，了解文 字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-4 認識各種書體， 欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款 和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	人權教育 生命教育 環境教育 閱讀素養 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1-1 流暢朗讀各類文 本，並表現情感的起伏 變化。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號， 增進情感表達及說服 力。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫 等技巧，增進寫作能 力。(調)</p> <p><b>特生4-sP-4 能解決日常 生活的問題。</b></p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟度。</b></p> <p><b>特學2-IV-1 表現積極的 學習態度。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音 和字義(調)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文 本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩。(調)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩 (調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。</p> <p><b>特生 L-sP-3 簡易生活</b></p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			問題的解決策略。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 - 二十一	5/19~ 6/30	第七課 五柳先生傳 第八課 牡蠣有容，珍珠乃大 第九課 謝天 第十課 貓的天堂	<b>學習表現：</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生涯規劃 教育 生命教育 閱讀素養 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<b>學習內容：</b> Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音 和字義(調) Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文 本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 現代小說。 (調) Ad-IV-3 非韻文：古文 (調) Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的 藝 術、思想等文化內涵 (調) <b>特生 L-sP-3 簡易生活            問題的解決策略。</b> <b>特學 A-IV-2 多元的記            憶和組織方法。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學            習態度。</b>				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	8/30- 10/11	第一章 整數的 運算 1-1負數 與數線 1-2整數 的加減 1-3整數 的乘除 與四則 運算	<p><b>【學習表現】</b> n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2能在數線 標示分數。(調) n-IV-2-1理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3將負數概念運用到日常生活的情境解決問題 特學 1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-IV-2協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調) 特學 1-IV-3協助重新組織及歸納學習內容。(調) 特學2-IV-2協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調) 特學4-IV-1透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p><b>【學習內容】</b> N-7-3負數與數的四則混合運算(不含分數、小數)(調) N-7-4數的運算規律。 N 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p>	紙筆評量 口頭評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2	科技資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。 (調) 特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)				
第一次定期評量							
八 十 四	10/14- 11/29	第二章分數的運算 2-1因數與倍數 2-2最大公因數與最小公倍數 2-3分數的四則運算 2-4指數律	<b>【學習表現】</b> n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行最大公因數的計算。 (調) n-III-3-3 能進行最小公倍數的計算。 (調) n-III-3-4 認識質數的意義。(調) n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算(調) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。 (調) 特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容。(調) 特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)	紙筆評量 口頭評量	數-J-A1 數-J-A2	科技資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p><b>【學習內容】</b>            N-7-1 100 以內的質數            N-7-2 質因數的標準式            N-7-3 負數與數的四則混合運算。(調)            N-7-4 數的運算規律            特學 A-II-5 反覆練習策略。            特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。            特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)            特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>				
十五 — 十二	12/2- 1/20	第三章 一元一次方程式 3-1代數式的化簡 3-2一元一次方程式 3-3應用問題	<p><b>【學習表現】</b>            a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。            a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。(調)            a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。            特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。            特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)            特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調)</p>	紙筆評量 口頭評量	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2	多元文化 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調) 特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)  <b>【學習內容】</b> A-7-1-1 代數符號與運算;以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號 記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調) 特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	2/11- 3/28	<p>第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題</p> <p>第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面</p>	<p>學習表現: a-IV-4-1能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調) a-IV-4-2使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調)</p> <p>特殊需求領域融入: 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容: A-7-4二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5-1代入消去法解二元一次聯立方程式(調) A-7-5-2加減消去法解二元一次聯立方程式。(調) G-7-1平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面</p>	紙筆評量 口頭評量	數-J-A1 數-J-B3 特學-J-A1 特學-J-A3	科技資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 特殊需求領域融入： 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元				
八 一 十 五	3/31- 5/16	第二章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 第三章 比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現： g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) 特殊需求領域融入： 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。  學習內容： A-7-6-1二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)。(調) N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 特殊需求領域融入： 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具。	紙筆評量 口頭評量	數-J-A1 數-J-B3	科技資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十六-二十一	5/19-6/30	第四章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 第五章 統計 5-1 統計圖表與資料分析 第六章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	學習表現： a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。(調) a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特殊需求領域融入： 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。(調) A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	紙筆評量 口頭評量	數-J-A1 數-J-B3	國際教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特殊需求領域融入： 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	8/30- 10/11	順理成章 /小詩 選、古體 詩選、土 芭樂的生 存之道 【第一次 評量】	<p><b>學習表現:</b> 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>學習內容:</b> Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、等。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p>	紙筆 評量 口頭 評量	國-J-B3 國-J-B3 國-J-A2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 - 十四	10/14- 11/29	美的感受 /田園之 秋選、五 柳先生 傳、我在 圖書館的 一天 【第二次 評量】	<p><b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	紙筆 評量 口頭 評量	國-J-C1 國-J-B3	科技教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-IV-4 依據需求書寫各類文本。  <b>學習內容：</b> Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。				
第二次定期評量							
十五 — 二十二	12/2- 1/20	萬物有情/愛蓮說、鳥、冬陽、拆牆【第三次評量週】	<b>學習表現：</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。… 2-IV-1 掌握生活境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  <b>學習內容：</b> Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸	紙筆 口頭 同儕 互評 觀察 評量	國-J-C1 國-J-B3	資訊教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			取經驗。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 1.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 4.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	2/11-3/28	人我之間/ 一棵開花 的樹、木 蘭詩、迷 途羔羊-弗 氏海豚 【第一次 評量】	<p><b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同境，分 辨聲情意涵及表達技巧 ，適切回應。 2-IV-1 掌握生活境，適 切表情達意，分享自身 經驗。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。</p> <p><b>學習內容:</b> Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。 特社-U-A3 具備擬定或 調整問題的能力，並以 彈性、創新互利的態 度，提升解決問題的效 能與個人的彈 性適應 力。 特社-U-B1 具備掌握語 言和非語言溝通的重 點，以及簡明扼要表達 問題的能力，並以同理 心的溝通技巧解決問 題。</p>	紙筆評 量口頭 評量	國-J-B2 國-J-B1	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 十 五	3/31-5/16	多元描寫/ 我所知道的康橋 、張釋之 執法、 罐頭由來 【第二次 評量】	<b>學習表現:</b> 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。  <b>學習內容:</b> Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	紙筆評 量口頭 評量	國-J-B3 國-J-A3	品德教育 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十 六 - 二十 一	5/19-6/30	生命體悟/ 陋室銘、 成功是失 敗之母、 看雲的日 子、項鍊	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習果。 2-IV-1 掌握生活境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	紙筆、 口頭、 同儕互 評、觀 察評量	國-J-A1 國-J-B1	性別平等 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  <b>學習內容：</b> Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	8/30- 10/11	乘法公式 與多項式 /1-1乘法 公式、1- 2多項式 與其加減 運算、1- 3多項式 的乘除運 算  平方根與 畢氏定理 /2-1平方 根與近似 值	學習表現： a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5-1理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算（調）。 n-IV-5-2將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題（調）。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題（調）。 n-IV-6-1應用十分逼近法估算二次方根的近似值（調）。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。  學習內容： A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的	紙筆評量 口頭評量	數-J-A2 數-J-A3	資訊科技 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第一次定期評量							
八 - 十 四	10/14- 11/29	平方根與畢氏定理 /2-2根式的運算、 2-3畢氏定理 因式分解 /3-1利用提公因式 或乘法公式做因式 分解、3- 2利用十字交乘法 做因式分 解 【第二次 評量週】	學習表現： n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 A-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算（調）。 s-IV-7-1 理解畢氏定理（調）。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述（調）。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的問題（調）。 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題（調）。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  學習內容： N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質	紙筆評量 口頭評量	數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	資訊科技 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				
第二次定期評量							
十五 一 十二	12/2- 1/20	一元二次 方程式/ 4-1因式 分解解一 元二次方 程式、4- 2配方法 與公式解	學習表現： IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。  學習內容： A-7-1 代數符號：以代	紙筆評量 口頭評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2	資訊科技 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	2/11- 3/28	第1章數列 與級數/ 1-1等差數 列、1-2 等差級 數、1-3等 比數列 第2章函數 2-1函數與 函數圖形 第3章三角 形的基本 性質/3-1 三角形與 多邊形的 內角與外 角 【第一次 評量週】	學習表現： n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(調)。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與差計算其他各項(調)。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項公比計算其他各項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式(調)。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題(調)。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形(調)。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形(調)。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題(調)。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係(調)。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義(調)。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容：	紙筆評量 口頭評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2	環境教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			N-8-4-1 等差數列 (調)。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項(調)。 等差級數求和： N-8-5-1 等差級數的求和公式(調)。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題(調)。 等比數列： N-8-5-1 等比數列(調)。 N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項(調)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 - 十 五	3/31- 5/16	第3章三角形的基本性質／3-1 三角形與多邊形的內角與外角、3-2尺規作圖、3-3三角形的全等性質、3-4中垂線與角平分線的性質 <b>【第二次評量週】</b>	學習表現： s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  學習內容： 三角形的基本性質： S-8-8-1 等腰三角形兩	紙筆評量 口頭評量	數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3	資訊科技 能源	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			底角相等(調)。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角(調)。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊(調)。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角尺規作圖與幾何推理(調)。 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線(調)。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				

第二次定期評量

十六 - 二十一	5/19- 6/30	第4章平行與四邊形 /4-1平行四邊形、4-2平行四邊形、4-3特殊四邊形的性質	學習表現： s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題(調)。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。  學習內容： S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本	紙筆評量 口頭評量	數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3	戶外教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------	---	--	--------------	----------------------------	--------------	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	8/30~ 10/11	第一課 土 第二課 詞選 虞美人 南鄉子 第三課 與921說再 見：20年 的生命練 習題語文 常識 應用文對 聯	<b>學習表現：</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解課文內容(調)。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-C1	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-IV-2 2000~3,500個常用字的使用(調)。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			問題的多元工具。				
第一次定期評量							
八 - 十 四	10/14~ 11/29	第四課 與宋元思 書 第五課 一家手語 餐廳的誕 生 第六課 生於憂患 死於安樂	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 5-IV-2 理解課文句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解課文內容(調)。 <b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</b> <b>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b>  <b>學習內容:</b> Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2	生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			的語詞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b> <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b> <b>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b>				

第二次定期評量

十五 - 二十二	12/2~ 1/17	第七課 蘇東坡突圍 第八課 我們的饕餮時代 第九課 射鵰英雄傳—智鬥書生	<b>學習表現：</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 聽聞內容後做出	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	生涯教育 生涯教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------	---	--	--	--------------------------------------	--------------	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>提問或回饋(調)。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-2 理解課文句子、段落與主要概念(調)。</p> <p>5-IV-3 理解課文內容(調)。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</b></p> <p><b>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b></p> <p><b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p><b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-1 2500~4000個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b> <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b> <b>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b>				

第三次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/10~ 3/28	第一課 元曲選 第二課 石滬 第三課 一家手語 餐廳的誕生	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2000~4000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字(調)。 5-IV-1 了解不同標點符號的表達效果(調)。 5-IV-2 理解課文句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解課文內容(調)。 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 <b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</b> <b>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b>	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p><b>學習內容：</b>            Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。            Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞。            Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。            Ac-IV-3 文句表達的邏輯(調)。            Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。            Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。            Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。            Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。            Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。            Bb-IV-4 直接抒情。            Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。            Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b>  <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b>  <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b>  <b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b>  <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>  <b>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b></p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 - 十 四	3/31~ 5/16	第四課 鄒忌諷齊 王納諫 第五課 人不可以 無癖 第六課 羅密歐與 茱麗葉樓 臺會 總複習	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。 2-IV-2 聽聞內容後做出 提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容表 達意見，並注重言談禮 貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進 行報告、評論、演說及 論辯。 5-IV-1 了解不同標點符 號的表達效果(調)。 5-IV-2 理解課文句子、 段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解課文內容 (調)。 6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧，增進寫作 能力。 <b>特學1-IV-2 運用多元的            記憶方法增進對學習內            容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-4 分析不同類            型文章的架構。</b> <b>特學1-IV-5 依據學習內            容聯想並延伸相關知            識。</b> <b>特學1-IV-6 利用文本中            的解釋說明，了解文            意。</b> <b>特學2-IV-1 表現積極的            學習態度。</b>  <b>學習內容:</b> Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 寓意(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	人權教育 生命教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 - 二十一	5/19~ 6/30	生涯探索	<b>學習表現：</b> 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。  <b>學習內容：</b> 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容	口語問答 紙筆測驗 學習單/ 作業 觀察評量 實作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。 特學 B-IV-1 積極的學 習態度。 特學 C-IV-2 解決學習 問題的多元工具。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 - 七	8/30- 10/11	第1章 相似形與 三角比 1-1 連比 1-2 比例 線段 1-3 相 似多邊形	<p>學習表現/ S-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容/ S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段 必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定 兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特殊需求領域融入：提供平行線截比例線段口訣，並圖示呈現。 第一次定期評量</p> <p>學習表現/ S-IV-14：認識圓的相關概念。（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容/ S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互</p>	紙筆 口頭 觀察	數-J-A1 數-J-C2	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			補；切線段等長。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特殊需求領域融入： 請學生模仿教師操作點圓位置相對關係之教具，協助自己藉由實物來理解課本上的平面教材。				
八 — 十四	10/14- 11/29	第1章 相似形與 三角比 1-4相似 三角形的 應用與三 角比 第2章 圓形 2-1點、 線、圓2- 2 圓心角 與圓周角	學習表現/ s-IV-14：認識 圓的相關概念。(如半徑、弦、弧、弓形等)和 幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。  學習內容/ S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度 數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特殊需求領域融入： 請學生模仿教師操作點圓位置相對關係之教具，協助自己藉由實物來理解課本上的平面教材。	紙筆 口頭 觀察	數-J-A1 數-J-B2 數-J-C2	品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 — 二十二	12/2- 1/20	第3章 推理證明 與三角形 的心 3-1 推理 證明 3-2 三角 形的心 (第三次 段考)	學習表現/ s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。  學習內容/ S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	紙筆、 口頭、 觀察	數-J-A1 數-J-B2 數-J-C2	生命教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			s-9-10:三角形的重心： 重心的意義與中 線；三 角形的三條中線將三角形 面積六等分。 特學 B-III-3 適合自己的 學習目標和增強策略。 特殊需求領域融入： 使用安安教學網的數學教 學軟體，讓學生對外心、 重心、內心的位置關係有 進一步理解。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 2.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 4.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	2/11- 3/28	第1章 二 次函數 1-1基本二 次函數圖 形 1-2二次函 數的最大 值及最小 值... 第2章 統 計與機率 2-1 四分 位數與盒 狀圖	學習表現/ f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二 次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點。 特生1-SA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。  學習內容/ F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 特生 E-SA-3 個人預算、收支與管理。 特殊需求領域融入： 協助學生一同找出生活中的函數關係，例如每公斤的菜價、樂園門票價格。	紙筆 口頭 觀察	數-J-A3 數-J-C2 數-J-A3	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十五	3/31- 5/16	第2章 統 計與機率 2-2 機率 第3章 立 體圖形 3-1角柱與 圓柱 3-2角錐與 圓錐	學習表現： d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調) d-IV-2-2將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(調) s-IV-16-1理解簡單立體圖形及平面展開圖。(調) s-IV-16-2計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。  學習內容： D-9-2認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3古典機率:具有對稱	紙筆 口頭 觀察	數-J-A3 數-J-B1	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例,介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖;直角柱、直圓錐、正角錐的表面積;直角柱的體積。</p> <p>特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
十六 - 十九	5/19- 6/17	複習: 1. 因數分解 2. 分數運算	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-1-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調)</p> <p>n-IV-1-2將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-3-1理解非負整數次方的指數律。(調)</p> <p>n-IV-3-2將非負整數次方的指數律,應用於質因數。(調)</p> <p>n-IV-3-3將非負整數次方的指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>特學4-IV-2分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-7-1 100以內的質數:質數和合數的定義。(調)</p> <p>N-7-2質因數的標準式:質因數的標準式,並能用於求因數及倍數的問題。</p>	紙筆 口頭 觀察	數-J-A3 數-J-C2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			N-7-3負數與數的簡易四則 運算(含分數)。(調) N-7-7指數律:以數字例表 示「同底數的乘法指數 律」;以數字例表示「同底 數的除法指數律」。(調) 特學 D-IV-2學習計畫建議 和調整方式。				
第三次定期評量							

- 3.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 4.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 7.表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		口試、作業、實作評量、課堂觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-C3		
議題融入		資訊教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-2	8/30-9/06	認識自己與相關科系-認識自己的興趣及性向。		
3-9	9/9-10/25	認識相關科系 1. 介紹各類職群介紹。 2. 學習各式查詢管道網路、學校類科簡介、招生簡章、博覽會。 3. 學生實際演練查詢自己有興趣之科系。		
10-11	10/28-11/8	個人檔案-認識個人檔案所需內容。		
12-15	11/11-11/22	個人檔案 1. 認識並填寫升學報名表件。 2. 認識自我介紹撰寫重點並實作演練。		
16-20	11/25-12/27	工作全及實作-了解一般工作基本守則並完成簡易工作練習。		
21-22	12/30-1/20	工作安全及實作-辨識工作場域的安全。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。  
5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		口試、作業、實作評量、課堂觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-C3		
議題融入		資訊教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	2/11-3/7	認識工作-認識各類職群相關工作及所需具備能力。		
5-6	3/10-3/21	認識工作-認識各樣求職管道-求職網站、報紙、論壇、親友等。		
7-8	3/24-4/4	個人檔案-整理並排列個人檔案資料。		
9-12	4/7-5/2	個人檔案-依據不同工作，撰寫自我介紹。		
13-16	5/5-5/30	工作安全及實作-在不同工作場域中，完成簡易工作練習。		
17-18	6/2-6/13	工作安全及實作-聽從指導與並修正自己工作程序，了解正確工作價值觀。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 A 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	8/30 - 10/4	無心的錯誤	<p><b>學習表現:</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容(調)。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。</p> <p><b>學習內容:</b> Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵(調)。</p>	口頭問答 紙筆測驗 學習單	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	法治教育 安全教育 科技教育
第一次定期評量						
七 - 十三	10/7 - 11/22	心囚	<p><b>學習表現:</b> 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌(調)。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品(調)。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念(調)。</p> <p><b>學習內容:</b> Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與</p>	口頭問答 紙筆測驗 學習單	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2	人權教育 品德教育 生命教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵(調)。			
第二次定期評量						
十四 - 二十二	11/25 - 1/20	兒時記趣	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。  <b>學習內容:</b> Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係(調)。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	生涯規劃 閱讀素養 戶外教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	2/11 - 3/21	紙船印象	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品(調)。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力(調)。  <b>學習內容:</b> Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘與插敘法(調)。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵(調)。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C3	家庭教育 多元文化教育 海洋教育
第一次定期評量						
七 - 十三	3/24 - 5/9	石虎是我們的龍貓	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。  <b>學習內容:</b> Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵(調)。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	戶外教育 環境教育 防災教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十四 - 二十一	5/12 - 6/30	科幻極短篇選	<b>學習表現:</b> 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 2-V-6 能陳述生活環境的變化，做出得體的應對(調)。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，瞭解人與環境的關係(調)。  <b>學習內容:</b> Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵(調)。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係(調)。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生命教育 資訊教育 國際教育
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學 第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 B 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	8/30~ 10/11	無心的錯誤	<b>學習表現:</b> 1-IV-3 分辨聽聞內容的合理性，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗及需求(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-4 理解文本的結構，找出人、地、事物、時間、如何、為何(調)。  <b>學習內容:</b> Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	法治教育 安全教育 科技教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/14~ 11/29	心囚	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能專心聆聽各項發言，並加以記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌(調)。 4-IV-1 搭配圖文認識日常生活常用物品、生字、語詞(調)。 5-IV-2 理解文本簡單句子、段落與主要概念(調)。  <b>學習內容:</b> Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Ad-IV-2 故事、新詩、現代散文、現代小說(調)。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	人權教育 品德教育 生命教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第十五 ~ 二十二週	12/2~ 1/20	兒時記趣	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解主要內容與情感，並做適當的回應(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的關鍵字，做出適切的提問或回饋(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-1 比較不同標點符號，如逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號等表現情感的起伏變化(調)。  <b>學習內容:</b> Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Ba-IV-1 順敘與插敘法(調)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市 霧峰區 霧峰國民中學 第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 B 組 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	2/10~ 3/28	紙船印象	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能專心聆聽各項發言，並加以記錄(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗及需求(調)。 4-IV-1 搭配圖文認識日常生活常用物品、生字、語詞(調)。 5-IV-4 理解文本的結構，找出人、地、事物、時間、如何、為何(調)。  <b>學習內容:</b> Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘法簡單敘述人、地、事、物。(調)。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	家庭教育 多元文化教育 海洋教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	3/31~ 5/16	石虎是我們的龍貓	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解主要內容與情感，並做適當的回應(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的關鍵字，做出適切的提問或回饋(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-2 理解文本簡單句子、段落與主要概念(調)。  <b>學習內容:</b> Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1	戶外教育 環境教育 防災教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第十五 ~ 二十一 週	5/19~ 6/30	科幻極短 篇選	<b>學習表現:</b> 1-IV-3 分辨聽聞內容的合理性，找出解決問題的方法(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-5理解議題內涵及其與個人生活、社會與文化的關聯性(調)。 <b>學習內容:</b> Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-2 故事、新詩、現代散文、現代小說(調)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	口頭問答 實作評量 作業呈現	國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	資訊教育 國際教育 生命教育
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	113.08.30   113.10.11	咱來學閩南語 -我的生活 (1)	<b>學習表現:</b> 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-1能適當的使用閩南語表達並解決問題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) <b>學習內容:</b> Ac-IV-1日常生活故事。(調) Ba-IV-1 認識社交稱謂。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化教育
第一次定期評量						
八   十四	113.10.14   113.11.29	咱來學閩南語 -數字真趣味 (1)	<b>學習表現:</b> 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-1能適當的使用閩南語表達並解決問題。(調) <b>學習內容:</b> Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化教育
第二次定期評量						
十五   二十二	113.12.02   114.01.20	咱來學閩南語 -歡喜過節日 (1)	<b>學習表現:</b> 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) <b>學習內容:</b> Ac-IV-1日常生活故事。(調) Ac-IV-2 閩南語詩歌短文。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	114.02.11   114.03.28	咱來學閩南語 -好呷的食物 (1)	學習表現: 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題,並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	多元文化教育
第一次定期評量						
八   十四	114.03.31   114.05.16	咱來學閩南語 -古錐動物世界 (1)	學習表現: 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題,並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調) Bg-IV-1閩南語生活對話。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	環境教育 海洋教育
第二次定期評量						
十五   二十一	114.05.19   114.06.30	咱來學閩南語 -彩色的世界 (1)	學習表現: 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題,並做出提問或回饋。(調) 1-IV-2能聽懂生活中以閩南語表達的重要議題。(調) 2-IV-2能運用閩南語適切地表達感受。(調) 學習內容: Ac-IV-1日常生活故事。(調) Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱。(調)	多元評量 口語評量 教師觀察	閩-J-A1 閩-J-B1 閩-J-C3	環境教育 海洋教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Bg-IV-1 閩南語生活對話。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	113.08.30   113.10.11	英文字母為首學 水果、動物單字 (a-apple、b- banana...) (1)	<b>學習表現:</b> 3-IV-1 能認讀日常生活中常見 英文語詞的字母。(調) 4-IV-1 能書寫日常生活中的常 用字詞。(調) <b>學習內容:</b> Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨 識及描寫。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化 的簡易字詞。(調)	紙筆測驗 口頭問答	英-J-B1 英-J-C2	閱讀素養 教育
第一次定期評量						
八   十四	113.10.14   113.11.29	數量、食物 英文詞彙 (1)	<b>學習表現:</b> 2-IV-3 能依情境使用教室用 語。 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的 字詞。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日 常生活用語。(調) 3-V-1 能辨識課堂中所學生活 化常用字詞。(調) <b>學習內容:</b> Ac-IV-1 日常生活中常用的英 文標示。(調) Ac-IV-2 常用的教室用語。 (調) Ac-IV-3 日常生活中常用的生 活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化 的簡易字詞。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	家庭教育
第二次定期評量						
十五   二十二	113.12.02   114.01.20	節慶活動英文詞彙 (1)	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的 字詞。(調) 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關 的節慶歌謠(調)。 2-IV-2 能依情境使用常用的日 常生活用語。(調) 3-IV-1 能認讀日常生活中常見 英文語詞的字母。(調) 4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			(調) 學習內容: Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) B-IV-4 個人意願的表達節慶用語等。(調) C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	114.02.11   114.03.28	星期、月份 英文詞彙 (1)	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。(調) <b>學習內容:</b> Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	資訊教育
第一次定期評量						
八   十四	114.03.31   114.05.16	英文5W 生活禮儀詞彙 (1)	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調) 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。(調) 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。(調) <b>學習內容:</b> Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	品德教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五   二十一	114.05.19   114.06.30	職業詞彙、描述自己、朋友、家人 (1)	<b>學習表現:</b> 2-IV-2能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(調) 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(調) 3-V-1 能辨識課堂中所學生活化常用字詞。(調) 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。(調) <b>學習內容:</b> Ac-IV-2 常用的教室用語。(調) Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)	多元評量 口頭問答 觀察評量	英-J-B1 英-J-C2	品德教育 生涯規劃
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 A 組 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 - 6	8/30 - 10/4	整數的運算 (1)數與數線 (2)整數的加減 (3)整數的四則運算	<b>學習表現:</b> n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調) <b>學習內容:</b> N-7-3-1 利用數線了解負數的概念(調)。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以 $-5^{\circ}\text{C}$ 表示攝氏零下5度(調)。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題(調)。 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算(調)	口頭問答 紙筆測驗 學習單	數-J-A1 數-J-A3	環境教育 閱讀素養
第一次定期評量						
7 - 13	10/7 - 11/22	分數的運算 (1)質因數分解 (2)因數與倍數 (3)最大公因數與最小公倍數	<b>學習表現:</b> n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題(調) n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算(調)。 <b>學習內容:</b> N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	數-J-A1 數-J-C2	多元文化教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
14 - 22	11/25 - 1/20	分數的運算 (1)分數的四則運算 (2)指數律	<b>學習表現:</b> n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律(調)。  <b>學習內容:</b> N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ;同底數的大小比較;指數的運算。	口頭問答 紙筆測驗 學習單	數-J-A1 數-J-A3	閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 A 組 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	2/11 - 3/21	一元一次方程式	<p><b>學習表現:</b> a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式(調)。 a-IV-2-3將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p><b>學習內容:</b> A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子(調)。 A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-3-2移項法則解一元一次方程式(調)。</p>	口頭問答 紙筆測驗 學習單	數-J-A1 數-J-C2	多元文化教育
第一次定期評量						
七 - 十三	3/24 - 5/9	三角形的基本性質 ---內角與外角	<p><b>學習表現:</b> s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係(調)。</p> <p><b>學習內容:</b> S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p>	口頭問答 紙筆測驗 學習單	數-J-A1 數-J-B1	戶外教育
第二次定期評量						
十四 - 二十一	5/12 - 6/30	平行與四邊形	<p><b>學習表現:</b> s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p>	口頭問答 紙筆測驗 學習單	數-J-A1 數-J-B1	戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			S-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質(調)。  <b>學習內容：</b> S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。			
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 B 組 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	8/30~ 10/11	數線與時間	<p><b>學習表現:</b> n-IV-2理解負數之意義與在數線上的表示,能運用於解決日常時間加減的問題(調)。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念(調)。</p> <p><b>學習內容:</b> N-7-6-1 24時制的換算,如:晚上八點是20:00(調)。 N-7-6-1以日常生活中的例行活動做時間的加減問題(調)。</p>	實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	家庭教育 安全教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/14~ 11/29	長度與測量	<p><b>學習表現:</b> n-III-11認識長度常用單位及其換算,並能實測日常生活中的長度(調)。 n-III-10使用計算機做加減運算(調)。</p> <p><b>學習內容:</b> N-4-9 日常生活中常用的長度單位:公分、公尺(調)。 N-5-14 日常生活中長度的實測(調)。</p>	實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	戶外教育 科技教育
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十二週	12/2~ 1/20	方形與面積	<p><b>學習表現:</b> s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式(調)。 n-IV-9使用計算機做乘除運算(調)。</p> <p><b>學習內容:……</b> S-2-4平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識方形的邊長關係。含周長的計算活動(調)。 N-3-14面積:「平方公分」。實測與計算(調)。</p>	實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A3 數-J-B2 數-J-B3	環境教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 B 組 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	2/10~ 3/28	重量與測量	<b>學習表現:</b> n-III-11認識重量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題(調)。 n-IV-6日常生活中容量與重量的實測(調)。 <b>學習內容:</b> N-5-13 日常生活中常用的重量單位：公克、公斤(調)。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)(調)。	實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A2 數-J-B2 數-J-C1	性別平等教育 科技教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	3/31~ 5/16	統計與機率	<b>學習表現:</b> n-III-5應用等分概念解決200以內日常生活中的問題(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中(調)。 <b>學習內容:</b> N-7-4使用計算機做四則的運算，解決日常生活中的問題(調)。 D-9-1平均數的計算與應用，如：5個人共花了700元，平均每人花了多少元(調)?	實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2	生命教育 資訊教育
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	5/19~ 6/30	購物達人	<b>學習表現:</b> n-IV-1理解200以內的數和位值結構及加減法的運算(調)。 n-IV-9使用計算機做四則運算(調)。 <b>學習內容:</b> N-5-1日常生活中200以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣或100元鈔票購物(便利商店、飲料店、早餐店、速食店)(調)。 N-7-4使用計算機做四則的運	實作評量 紙筆評量 作業呈現	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	戶外教育 生涯規劃

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			算，解決日常生活中的問題 (調)。			
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	8/30~ 10/11	世界風情 (歐洲、俄羅斯)	<b>學習表現:</b> 地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係(調)。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 認識不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美(調)。 <b>學習內容:</b> 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	能源教育 科技教育 人權教育 多元文化教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/14~ 11/29	世界風情 (美洲)	<b>學習表現:</b> 地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係(調)。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 認識不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美(調)。 <b>學習內容:</b> 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	環境教育 防災教育 法治教育 多元文化教育
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十二週	12/2~ 1/20	古文明的誕生	<b>學習表現:</b> 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1 觀察或分享人與環境的互動關係及其淵源(調)。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題(調)。 <b>學習內容:</b> 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-B1 社-J-C3	生命教育 國際教育 閱讀素養教育 多元文化教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	2/10~ 3/28	世界風情 (大洋洲、 兩極地區)	<b>學習表現:</b> 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 認識不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美(調)。  <b>學習內容:</b> 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	環境教育 海洋教育 戶外教育 原住民族教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	3/31~ 5/16	國際局勢	<b>學習表現:</b> 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件(調)。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境(調)。  <b>學習內容:</b> 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	人權教育 安全教育 資訊教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	5/19~ 6/30	多元文化與 世界議題	<b>學習表現:</b> 社2b-IV-2 認識不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美(調)。 社2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性(調)。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  <b>學習內容:</b>	口頭問答 指認觀察 活動練習	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	環境教育 國際教育 性別平等教育 多元文化教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容(調)。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。			
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	113.08.30   113.10.11	動植物體 的構造與功能 (2)	<b>學習表現:</b> pc-IV-2能利用口語、字圖卡、肢體動作等形式表達認知歷程。(調) ai-IV-3透過所學到的知識和探索的各種方法，建立學習的自信心。(調) <b>學習內容:</b> Db-IV-1 動物體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。(調) Db-IV-3 動物體藉由呼吸系統與外界交換氣體。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	生命教育
第一次定期評量						
八   十四	113.10.14   113.11.29	地球環境 (2)	<b>學習表現:</b> tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。 pc-IV-2能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程。(調) <b>學習內容:</b> Fa-IV-1地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。(調) Fa-IV-5海水具有不同的成分及特性。 Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	環境教育
第二次定期評量						
十五   二十二	113.12.02   114.01.20	科學 在生活上的應用 (2)	<b>學習表現:</b> ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。(調) pc-IV-2能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程。(調) po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	科技教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			<b>學習內容：</b> Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。(調) Mc-IV-3 日常生活中常用材料的加工與運用。(調) Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	114.02.11   114.03.28	力與運動 (2)	<b>學習表現:</b> ti-IV-1能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由討論的過程，想像其可能產生的結果。(調) pc-IV-2能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程。(調) <b>學習內容:</b> Eb-IV-1力引發物體的移動或轉動在日常生活中的應用。(調) Eb-IV-4日常生活中常見摩擦力的應用。(調) Eb-IV-6日常生活中常見物體的浮力現象與應用。(調) Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	資訊教育
第一次定期評量						
八   十四	114.03.31   114.05.16	晝夜與季節 (2)	<b>學習表現:……</b> ti-IV-1能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由討論的過程，想像其可能產生的結果。(調) pc-IV-2能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程。(調) <b>學習內容:</b> Id-IV-1夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3地球的四季主要是因為地球的自轉與公轉造成。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	環境教育 科技教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五   二十一	114.05.19   114.06.30	氣候變遷之影響 與調適 (2)	<b>學習表現:</b> ti-IV-1能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由討論的過程，想像其可能產生的結果。(調) pc-IV-2能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程。(調) <b>學習內容:</b> INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 Na-IV-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	環境教育 科技教育
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
表演藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	113.08.30   113.10.11	表演藝術(2) -龍彩帶舞曲	<b>學習表現:</b> 表 1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。(調) 表 2-IV-1在引導與輔助下,能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。(調) 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣。(調) <b>學習內容:</b> 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C3	多元文化教育
第一次定期評量						
八   十四	113.10.14   113.11.29	表演藝術(2) -扇子舞 (隱形的翅膀舞曲)	<b>學習表現:</b> 表 1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。(調) 表 2-IV-1在引導與輔助下,能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。(調) 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣。(調) <b>學習內容:</b> 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C3	多元文化教育
第二次定期評量						
十五   二十二	113.12.02   114.01.20	表演藝術(2) -世界看得見舞曲	<b>學習表現:</b> 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表1-IV-2-2在引導與輔助下,能理解表演的表現技巧並嘗試創作發表。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B3	多元文化教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) <b>學習內容:</b> 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

表演藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	114.02.11   114.03.28	表演藝術(2) -求佛舞曲	<b>學習表現:</b> 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) <b>學習內容:</b> 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B3	多元文化教育
第一次定期評量						
八   十四	114.03.31   114.05.16	表演藝術(2) -愛妳舞曲	<b>學習表現:</b> 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) <b>學習內容:</b> 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B3	多元文化教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五   二十一	114.05.19   114.06.30	表演藝術(2) -心花開舞曲	<b>學習表現:</b> 表 1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。(調) 表 2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) <b>學習內容:</b> 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	觀察評量 操作評量	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B3	多元文化教育
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區 霧峰 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
視覺藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	8/30~ 10/11	穿越今昔藝象新	<b>學習表現:</b> 視2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野(調)。 <b>學習內容:</b> 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	實作評量 作業呈現	藝-J-A1	多元文化教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	10/14~ 11/29	感受生活玩設計	<b>學習表現:</b> 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 <b>學習內容:</b> 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	實作評量 作業呈現	藝-J-C1	人權教育
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十二週	12/2~ 1/20	水墨的經典與創新	<b>學習表現:</b> 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法(調)。 <b>學習內容:</b> 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。	實作評量 作業呈現	藝-J-B1	海洋教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區 霧峰 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
視覺藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第一 ~ 七週	2/10~ 3/28	造型與結構共舞	<b>學習表現:</b> 視2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野(調)。 <b>學習內容:</b> 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術(調)。	實作評量 作業呈現	藝-J-B3	環境教育
第一次定期評量						
第八 ~ 十四週	3/31~ 5/16	流行生活 「俗」世繪	<b>學習表現:</b> 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解(調)。 <b>學習內容:</b> 視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	實作評量 作業呈現	藝-J-C3	品德教育 生涯規劃教育
第二次定期評量						
第十五 ~ 二十一週	5/19~ 6/30	女力崛起	<b>學習表現:</b> 視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點(調)。 <b>學習內容:</b> 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	實作評量 作業呈現	藝-J-B2	生命教育 性別平等教育
第三次定期評量						
備註						

- 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 - 6	8/30 - 10/4	生命停看聽 (1)生命中的壓力 (2)尊重生命	<b>學習表現:</b> 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人(調)。  <b>學習內容:</b> 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值(如：飼養小動物、種植花草等)(調)。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命(調)。	口頭問答 學習單	綜-J-A1 綜-J-B3	生命教育
第一次定期評量						
7 - 13	10/7 - 11/22	品味文化趣 (1)臺灣印象館 (2)「食」在多元 (3)行腳世界	<b>學習表現:</b> 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力(調)。  <b>學習內容:</b> 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納(調)。	口頭問答 學習單 操作	綜-J-C3	多元文化教育
第二次定期評量						
14 - 22	11/25 - 1/20	危機中求生存 (1)掌握生機 (2)禍從天降	<b>學習表現:</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人(調)。  <b>學習內容:</b> 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口頭問答 學習單	綜-J-A3	環境教育 安全教育 防災教育
第三次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 六	2/11 - 3/21	人際事務所 (1)朋友的模樣 (2)朋友的距離 (3)指尖下的滑世代	<b>學習表現:</b> 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題(調)。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係(調)。 <b>學習內容:</b> 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度(調)。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動(調)。	口頭問答 學習單	綜-J-B1 綜-J-C2	品德教育 資訊教育
第一次定期評量						
七 - 十三	3/24 - 5/9	航向未來 (1)生涯交叉口 (2)生涯大企畫	<b>學習表現:</b> 1c-IV-3 運用生涯規劃方法,發展個人生活能力(調)。 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展(調)。 <b>學習內容:</b> 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用(調)。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討。	口頭問答 學習單	綜-J-A3 綜-J-B3	生涯規劃 教育
第二次定期評量						
十四 - 二十一	5/12 - 6/30	青春探險隊 ---野外活動	<b>學習表現:</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,運用適當處理策略,以保護自己或他人(調)。 <b>學習內容:</b> 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理(調)。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	口頭問答 學習單 操作	綜-J-C1 綜-J-A3	防災教育 戶外教育
第三次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	113.08.30   113.10.11	電腦設備使用 (2)	<b>學習表現:</b> 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。(調) 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) <b>學習內容:</b> 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調) 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。(調)	實作評量 觀察評量	科-J-A1 科-J-C1	資訊教育
第一次定期評量						
八   十四	113.10.14   113.11.29	網路搜尋 (2)	<b>學習表現:</b> 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-4 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) <b>學習內容:</b> 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調)	觀察評量 口語評量	科-J-A2	資訊教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五   二十二	113. 12. 02   114. 01. 20	認識 AI 科技 (2)	<b>學習表現:</b> 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-4能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) <b>學習內容:</b> 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調)	觀察評量 口語評量	科-J-A1 科-J-A2	資訊教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	114.02.11   114.03.28	資訊應用處理 (2)	<b>學習表現:</b> 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題。(調) 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。(調) 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) <b>學習內容:</b> 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。(調) 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調)	口頭評量 觀察評量 多元評量	科-J-A2 科-J-B2	資訊教育
第一次定期評量						
八   十四	114.03.31   114.05.16	APP的運用 (2)	<b>學習表現:</b> 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如公車時刻表APP。(調) 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) <b>學習內容:</b> 資 S-IV-4網路服務的基本概念與介紹。(調) 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-2資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-IV-6資訊科技對人類生活之影響。(調)	口語評量 觀察評量	科-J-A2 科-J-B2	資訊教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五   二十一	114. 05. 19   114. 06. 30	資訊的倫理 (2)	<b>學習表現:</b> 運 p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) <b>學習內容:</b> 資 S-IV-4網路服務的基本概念與介紹。(調) 資 H-IV-1認識常用的個人資料保護方式。(調) 資 H-IV-2資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-IV-6資訊科技對人類生活之影響。(調)	口語評量 觀察評量	科-J-A1 科-J-B1 科-J-C1	資訊教育
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	113.08.30   113.10.11	健康(2) 認識傳染病 體育(2) 體適能(跳跳球)	<b>學習表現:</b> 健康 1a-IV-2-1分析個人與群體健康的影響因素。(調) 2a-IV-1-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。(調) 4a-IV-2-1自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。(調) 體育 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調) <b>學習內容:</b> 健康 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。(調) Fb-IV-4常見傳染病與慢性病的認識與防治。(調) 體育 Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。(調) Ha-IV-1調整式的球類運動動作訓練。(調) Ab-IV-2調整後的體適能運動處方基礎設計原則。(調)	多元評量 口語評量 觀察評量	健體-J-A1 健體-J-C2	生活教育 環境教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
八   十四	113. 10. 14   113. 11. 29	健康(2) 個人衛生與保健 體育(2) 我是投籃高手	<b>學習表現:</b> 健康 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。(調) 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。(調) 4b-IV-1 公開表達個人對促進健康的意見。(調) 體育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。(調) 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展籃球運動技能。(調) 4d-IV-1 發展適合個人之籃球運動技能。(調) <b>學習內容:</b> 健康 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。(調) Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Fb-IV-2 影響健康的因素與改善。(調) 體育 Cb-IV-2 籃球運動的安全使用規定。(調) Hd-IV-1 調整式籃球球類運動動作訓練。(調) Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原則。(調)	口頭評量 觀察評量 操作評量	健體-J-A1 健體-J-C2	家庭教育 安全教育
第二次定期評量						
十五   二十二	113. 12. 02   114. 01. 20	健康(2) 正向青春生活 體育(2) 全能運動王	<b>學習表現:</b> 健康 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。(調) 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。(調) 體育 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。(調) 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體	多元評量 口語評量 觀察評量	健體-J-A2 健體-J-C2	性別平等 教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			活動。(調) <b>學習內容:</b> 健康 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Db-IV-4 適當的情感發展與維持。(調) Fa-IV-5 心理健康的促進方法。(調) 體育 Ab-IV-1 調整後的體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原理 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一   七	114.02.11   114.03.28	健康(2) 醫藥保衛戰 體育(2) 核心肌群 訓練	<b>學習表現:</b> 健康 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(調) 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。(調) 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。(調) 體育 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調) <b>學習內容:</b> 健康 Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用。(調) Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。(調) 體育 Ab-IV-1 體適能促進方法。(調) Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調)	觀察評量 口語評量 實作評量	健體-J-A1 健體-J-A2	環境教育 安全教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
八   十四	114. 03. 31   114. 05. 16	健康(2) 成癮現形記 體育(2) 簡易打樂樂棒球	<b>學習表現:</b> 健康 1a-IV-2認識影響個體健康的因素。(調) 1a-IV-4理解促進健康生活的方法。(調) 體育 1c-IV-1了解常見運動的規則。(調) 2c-IV-1展現運動禮節。(調) 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。(調) <b>學習內容:</b> 健康 Bb-IV-3-1菸、酒、檳榔及毒品的害處。(調) Bb-IV-4常見成癮物質的認識。(調) Fb-IV-2影響健康的因素與改善。(調) 體育 Ab-IV-1體適能促進方法。(調) Cb-IV-2常用運動設施的安全使用規定。(調)	觀察評量 口語評量	健體-J-A2 健體-J-B2	生命教育 安全教育
第二次定期評量						
十五   二十一	114. 05. 19   114. 06. 30	健康(2) 克癮制勝 體育(2) 大家一起來 滾球	<b>學習表現:</b> 健康 2b-IV-1遵守健康的生活規範與態度。(調) 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。(調) 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動。(調) 體育 1c-IV-1了解常見運動的規則。(調) 2c-IV-1展現運動禮節。(調) 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。(調) 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調) <b>學習內容:</b> 健康 Bb-IV-2媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。(調)	觀察評量 口語評量	健體-J-A2 健體-J-B2	生命教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。(調) Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響。(調) Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。(調) 體育 Ab-IV-1 體適能促進方法。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- . 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- . 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- . 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- . 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期**校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3年級)	節數	每週 4 節
學習重點	學習表現	特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		操作評量、觀察評量、多元評量		
核心素養(代碼)		特職-J-B1、特職-J-B2、特職-J-C3		
議題融入		生涯規劃、環境教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-2	113.08.30   113.09.06	第一單元/認識職業種類		
3-4	113.09.09   113.09.20	第二單元/認識園藝器具、工作		
5-10	113.09.23   113.11.01	第三單元/蔬菜栽培與管理		
11-14	113.11.04   113.11.29	第四單元/香草植物栽培與管理		
15-18	113.12.02   113.12.27	第五單元/認識手工皂材料、器具、體驗活動		
19-22	113.12.30   114.01.20	第六單元/香草植物與手工皂的應用		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段

內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

1.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

2.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

## 特殊需求領域課程第二學期校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3年級)	節數	每週4節
學習重點	學習表現	特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		
評量方式		操作評量、觀察評量、多元評量		
核心素養(代碼)		特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C2、特職-J-C3		
議題融入		環境教育、安全教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-2	114.02.11   114.02.21	第一單元/認識植物走莖定植		
3-4	114.02.24   114.03.07	第二單元/認識植物扦插		
5-10	114.03.10   114.04.18	第三單元/手工皂製作(固體、液體)		
11-14	114.04.21   114.05.16	第四單元/拼裝組合DIY		
15-16	114.05.19   114.05.30	第五單元/認識木工器材、體驗活動		
17-21	114.06.02   114.06.30	第六單元/木工製作(數字盤、折疊木板凳)		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段

內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

## 特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求---生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。		
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。		
評量方式		口頭問答、學習單、觀察		
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-A2		
議題融入		環境教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~3	8/30-9/13	吃的安全-營養均衡的飲食 1. 介紹各類食物及其營養價值。 2. 制定每日飲食計畫，確保營養均衡。		
4~6	9/9-9/27	吃的安全-認識營養補充品 1. 展示常見的營養補充品實物或圖片。 2. 分享各自或家人使用營養補充品的經驗。		
7~10	9/30-10/25	吃的安全-藥補不如食補 讓學生分享自己或家人通過食補改善健康的經歷。		
11~13	10/28-11/8	吃的安全-認識食物中毒 利用實例和圖片展示食物中毒的症狀和原因。		
14~21	11/11-1/20	吃的安全---食物中毒的緊急處理 演示食物中毒緊急處理的步驟，讓學生進行模擬練習。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為

3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

1. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
2. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班

## 特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生特殊需求---生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。		
	學習內容	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sA-2 交通事故的處理。		
評量方式		口頭問答、學習單、觀察		
核心素養(代碼)		特生-A-A2、特生-P-B1		
議題融入		戶外教育、國際教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1~2	2/11-2/21	行得安全-認識各種交通工具 介紹常見的交通工具，如汽車、公共汽車、摩托車、自行車、火車等		
3-4	2/24-3/7	行得安全-認識各種交通工具 認識各種交通工具的基本構造和操作方法。		
5~10	3/10-4/18	行得安全---認識各種交通號誌 介紹常見的交通號誌，如紅綠燈、標識牌、地面標線等。		
11-14	4/21-5/16	行得安全---認識各種交通號誌 探討遵守交通號誌的重要性及違反的後果		
15~16	5/19-5/30	行得安全---車禍的處理與應變 介紹車禍的常見原因及預防措施。		
17-21	6/2-6/30	行得安全---車禍的處理與應變 教導車禍發生後的緊急處理步驟。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為

3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。