

112學年度臺中市霧峰區 霧峰 國民中學  
特殊教育課程規劃說明

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有 (請繼續填答第貳~肆題)  
無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有 (請繼續填答第肆題)  
無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有 (請繼續填答第肆題)  
無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班  
其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙  
腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症  
多重障礙(\_\_\_\_\_) 其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現  
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-I

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—一年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	112/8/31   112/10/13	一、夏 夜 二、論 語選 三、雅 量 語文常 識一： 標點符 號使用 法	學習表現： 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。 2-IV-2 聽聞內容後做 出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容 表達意見，並注重言談 禮貌。(調) 5-IV-1 了解不同標點 符號的表達效果(調)。 5-IV-3:理解各類文本 內容、形式(調)。 6-IV-1:正確使用標點 符號(調)。 6-IV-3:運用仿寫、改 寫等技巧，增進寫作能 力(調)。 特學 1-IV-2 運用多元 的記憶方法增進對學習 內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同 類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習 內容聯想並延伸相關知 識。 特學 1-IV-6 利用文本 中的解釋說明，了解文 意。 特學 2-IV-1 表現積極 的學習態度。	1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 自我 評量 4. 習作 評量 5. 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【環境 教育】 J3 【戶外 教育】 J3 【閱讀 素養教 育】 J1J8 J9 【生涯 規劃教 育】J1 J13	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ab-IV-1 2000~4000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八   十 四	112/10/16   112/12/1	四、母親的教誨 五、論語選 六、背影 地語文常識 二：閱讀導航與資訊檢索	學習表現; 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-2 聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容表達意見,並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解課文句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解課文內容(調)。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力(調)。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱讀素養教育】閱 J1J6 【品德教育】品 J9J2 【生命教育】生 J5 【生涯規劃教育】涯 J7 【資訊教育】資 E6	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明,了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3:文句的邏輯與意義(調)。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片等輔助說明(調)。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
十五	112/12/4 	七、心   四	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:以同理心,聆聽</p>	1.實作 評量	國-J-A1 國-J-A2	【家庭 教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
 二十 一	113/1/19	八、無心的錯誤 九、音樂家與職籃巨星 十、藍色串珠項鍊	各項發言(調)。 1-IV-2:依據不同情境,適切回應(調)。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 6-IV-1:正確使用標點符號(調)。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞。特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	家 J5 【家庭教育】 家 J5 【閱讀素養教育】閱 J3 【多元文化教育】多 J1多 J5	<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞。 Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯(調)。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用(調)。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3文章架構 特學A-IV-4學習內容的延伸聯想 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「( )」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—一年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	112/2/13   113/3/31	第一課 小詩選 第二課 石虎是 我們的 龍貓 第三課 聲音鐘 語文常 識(一) 漢字的 結構	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自 身經驗。 2-IV-2 聽聞內容後做 出提問或回饋(調)。聽 聞內容後做出提問或回 饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容 表達意見, 並注重言談 禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2000~4000 字, 以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用 2200~3500 字(調)。 4-IV-2 認識造字的原 則, 輔助識字, 了解文字 的形、音、義。 5-IV-1 了解不同標點 符號的表達效果(調)。 5-IV-2 理解課文句 子、段落與主要概念 (調)。 5-IV-3 理解課文內容 (調)。 特學1-IV-2 運用多元 的記憶方法增進對學習 內容的精度。 特學1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容。 特學1-IV-4分析不同類	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 習作 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	【生命 教育】 生 J2 【戶外 教育】 戶 J1 【閱讀 素養教 育】 閱 J2 閱 J5 閱 J4 閱 J9 閱 J6 閱 J10 【品德 教育】 品 EJU6 品 EJU2 【多元 文化教 育】 多 J1 多 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			型文章的架構 特學3-IV-2 運用多元 工具解決學習問題				
			學習內容： Ab-IV-1 2500~4000 個 常用字的字形、字音和 字義(調)。 Ab-IV-4 4000個常用語 詞的認念(調)。 Ab-IV-5 2500個常用語 詞的使用(調)。 Ab-IV-6-1 常用文言文 的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文 的語詞。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體 詩、樂府詩、近體詩、 詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3文章架構 特學A-IV-4學習內容的延伸聯想 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具				
第一次定期評量							
八   十 四	113/4/3   113/5/19	第四課 森林最優美的一天 第五課 近體詩選 第六課 紙船印象 語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞	學習表現: 2-IV-2 聽聞內容後做出提問或回饋(調)。 2-IV-3 依理解的內容表達意見,並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解課文句子、段落與主要概念(調)。 5-IV-3 理解課文內容(調)。 6-IV-1 善用標點符號,增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出	口頭 評量 自我 評量 習作 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	【戶外教育】 戶 J1 戶 J2 【多元文化教育】 多 J2 多 J8 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J4 閱 J1 【生命教育】 生 J3 生 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-1 2500~4000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4000 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-IV-5 2500 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五   二十	113/5/22   113/6/20	第七課 孩子的 鐘塔 第八課 五柳先 生傳 第九課 謝天 第十課 貓的天 堂	<p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容表達意見, 並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-1 了解不同標點符號的表達效果(調)。</p> <p>5-IV-2 理解課文句子、段落與主要概念(調)。</p> <p>5-IV-3 理解課文內容(調)。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧, 增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500~4000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p>	口頭 評量 自我 評量 習作 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 品 J1 EJU1 品 J5</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 生 J7 生 J2 生 J4</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 閱 J3</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—二年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	112/8/30   112/10/13	日日是好日/田園之秋、古詩選、下雨天真好	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應(調)。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色(調)。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力(調)。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應(調)。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗(調)。</p> <p><b>學習內容:</b>...</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本(調)。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情(調)。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、等(調)。</p> <p><b>特殊需求領域融入:</b></p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p> <p>把畫重點、做筆記策略</p>	紙筆、口頭、同儕互評、觀察評量	國-J-B3 國-J-B3 國-J-A2	【生涯 規劃教 育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			加入課程中。				
第一次定期評量							
八   十 四	112/10/16   112/12/1	靜觀萬 物/愛蓮 說、森 林裡最 優美的 一天、 鳥	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應(調)。 2-IV-3 依理解的容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌(調)。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點(調)。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 <b>學習內容:</b> Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-6 常用文言文的	紙筆、 口頭、 同儕互 評、觀 察評量	國-J-C1 國-J-B3	【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			詞義及語詞結構。 <b>特殊需求領域融入：</b> 特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。 透過對課文內容深究，提出解決問題方法。				
第二次定期評量							
十五   二十一	112/12/4   113/1/20	人生流轉/張世之執法、一棵開花的樹、生命中的碎朱、畫的哀傷	<b>學習表現:</b> … 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點(調)。… 2-IV-1 掌握生活境，適切表情達意，分享自身經驗(調)。 2-IV-3 依理解的容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌(調)。 <b>學習內容:</b> Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏	紙筆、口頭、同儕互評、觀察評量	國-J-C1 國-J-B3	【資訊教育】  【生命教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 <b>特殊需求領域融入：</b> 特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。 透過深究課文內容，設身處地地來討論問題。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—二年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	113/2/13   113/3/31	人我之間 /余光中 詩選 樂府 詩選 —木 蘭詩、 運動家 的風度	<p><b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應(調)。 2-IV-1 掌握生活境， 適切表情達意，分享自 身經驗(調)。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特色 (調)。</p> <p><b>學習內容:</b> Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。</p> <p><b>特殊需求領域融入:</b> 特社-U-A3 具備擬定或 調整問題的能力，並以 彈性、創新互利的態 度，提升解決問題的 效能與個人的彈性適 應力。 特社-U-B1 具備掌握語 言和非語言溝通的重 點，以及簡明扼要表達</p>	紙 筆、 口 頭、 同儕 互 評、 觀察 評量	國-J-B2 國-J-B1	【生命 教育 】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。 能在問題討論的過程中，理性、尊重同儕發言，並判斷肢體、臉部表情意義。				
第一次定期評量							
八   十 四	113/4/2   113/5/20	多元描寫/我所知道的康橋、陋室銘、水神的指引	<b>學習表現:</b> 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化(調)。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章(調)。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品(調)。 <b>學習內容:</b> Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 <b>特殊需求領域融入:</b> 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	紙筆、口頭、同儕互評、觀察評量	國-J-B3... 國-J-A3	<b>【品德教育】</b>  <b>【生命教育】</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 能了解每個人的長短處，接納自己與同儕。				
第二次定期評量							
十五   二十	113/5/21   113/6/30	我思我想/飛魚、空城計、管好舌頭、科幻極短篇選	<b>學習表現:</b> 1-IV-2 依據不同境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應(調)。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習果(調)。 2-IV-1 掌握生活境，適切表情達意，分享自身經驗(調)。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點(調)。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色(調)。 <b>學習內容:</b> Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文	紙筆、口頭、同儕互評、觀察評量	國-J-A1 國-J-B1	【性別平等教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			化內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特殊需求領域融入：</b> 特生 4-SA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-SA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-SA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 在賞析課文時，與學生討論如何為生活小事自我決定到生涯規劃。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫三年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	112/8/31   112/10/13	人間好 時節/戲 李白、 詞選、 人間好 時節	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-2 在教師引導或提問下，依據不同情境，分辨表達技巧，適切回應(調)。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗(調)。</p> <p>5-IV-2 在教師引導或提問下，理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。</p> <p>5-IV-3 在教師引導或提問下，理解各類文本內容(調)。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替(調)。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-3 文句表達意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用。</p> <p><b>特殊需求領域融入:</b></p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>引導學生說出對季節的感受，對生存在這個世界上的想法、對喜歡、討厭事情的感受。</p>	紙筆、 口頭、 觀察、 同儕互 評	國-J-A2 國-J-B2	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八   十 四	112/10/16   112/12/1	越挫越 勇/生於 憂患死 於安 樂、清 新苦 味、獵 人	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-4 在教師協助下，應用科技與資訊，加強互動學習效果(調)。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 在教師引導或提問下，理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。</p> <p>5-IV-3 在教師引導或提問下，理解各類文本內容(調)。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-3 文句表達義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用。</p> <p><b>特殊需求領域融入:</b></p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>引導學生說出對季節的感受，對生存在這個世界上的想法、對喜歡、討厭事情的感受。</p>	紙筆、 口頭、 觀察	國-J-A2 國-J-B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五   二十一	112/12/4   113/1/19	你那邊 好嗎?/ 與宋元 思書、 湖心亭 看雪、 喂、出	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-2 在教師引導或提問下，依據不同情境，分辨表達技巧，適切回應(調)。</p> <p>1-IV-4 在教師協助下，應用科技與資訊，加</p>	紙筆、 口頭、 觀察、 同儕互 評	國-J-B3 國-J-C1	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		來	<p>強互動學習效果(調)。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗(調)。</p> <p>5-IV-2 在教師引導或提問下，理解各類文本的句子、段落與主要概念(調)。</p> <p>5-IV-3 在教師引導或提問下，理解各類文本內容(調)。</p> <p>特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ac-IV-3 文句表達義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用。</p> <p><b>特殊需求領域融入：</b></p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>從課文的典範人物中，參考成功的人對自己有什麼期許，識著找出在學校、課後生活中時間安排、興趣培養，等可以重新調整的層面。</p>				<p>作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫三年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/13   113/3/31	人間有感/元曲選、石滄、一家手語餐廳的誕生	<p><b>學習表現:</b></p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋(調)。</p> <p>5-IV-3 運用聽覺理解寫景文本內容、形式。</p> <p>5-IV-4 在聽覺學習輔助下應用閱讀策略增進(調)。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-3 能在本課中找到因果句並判斷因果(調)。</p> <p>Ad-IV-1-1 能用 5W1H 架構說明本課大意(調)。</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義(調)。</p> <p>Bd-IV-5-1 能分別出文章中敘事、寫景、抒情(調)。</p> <p><b>特殊需求領域融入:</b></p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>適當的表達自己的想法，並能同理他人想法，或是將他人看法正向看待，珍惜與家人朋友的相處。</p>	紙筆、口頭、觀察、同儕互評	國-J-A2 國-J-A3	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八   十 四	113/4/3   113/5/19	論文體裁/鄒忌諷齊王納諫、人不可以無癖、羅密歐與茱麗葉	<p><b>學習表現:</b></p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋(調)。</p> <p>5-IV-3 運用聽覺理解寫景文本內容、形式(調)。</p> <p>5-IV-4 在聽覺學習輔助下應用閱讀策略增進(調)。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-3 能在本課中找到因果句並判斷因果(調)。</p> <p>Ad-IV-1-1 能用 5W1H 架構說明本課大意(調)。</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義(調)。</p> <p>Bd-IV-5-1 能分別出文章中敘事、寫景、抒情(調)。</p> <p><b>特殊需求領域融入:</b></p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>要求自己做好份內工作，減少對別人的批評。</p>	紙筆、口頭、觀察、同儕互評	國-J-C2 國-J-A1	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 	113/5/22   113/6/20	人物速寫/生之歌選、	<p><b>學習表現:</b></p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問</p>	紙筆、口頭、觀察、同儕	國-J-C2 國-J-A1	生涯發展教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十		拄拐杖的小男孩、曹操掉下去了	<p>或回饋(調)。</p> <p>5-IV-3 運用聽覺理解寫景文本內容、形式(調)。</p> <p>5-IV-4 在聽覺學習輔助下應用閱讀策略增進(調)。</p> <p>特職 2-III-1 列舉求職準備工作。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-3 能在本課中找到因果句並判斷因果(調)。</p> <p>Ad-IV-1-1 能用 5W1H 架構說明本課大意(調)。</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義(調)。</p> <p>Bd-IV-5-1 能分別出文章中敘事、寫景、抒情(調)。</p> <p><b>特殊需求領域融入:</b></p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>積極了解高職即將進入的科系其未來發展，擬定就業方向，認真學習，為人生的職涯準備。</p>	互評			<input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫  
一年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Lesson 1 What's This? Lesson 2 Where Is Annie From?	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-1 提示下能說出課堂中所學的字詞(調)</p> <p>2-IV-4 能依提示以簡易的英語描述自己、家人及朋友(調)</p> <p>4-IV-6 能依提示將簡易的中文句子譯成英文(調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-IV-3: 認識字母拼讀規則。(調)</p> <p>Ac-IV-2: 常見的教室用</p>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-B1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			語。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學簡易字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調) Ad-IV-1: 國中階段所學的簡易文法句型。(調) B-IV-1: 自己的簡易描述。(調) B-IV-2: 國中階段所學簡易字詞及句型的生活溝通。(調) 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第一次定期評量							
		Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	<b>學習表現:</b> 1-IV-3 提示下能聽懂基本或重要句型的句子(調) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-III-7 提示下能作簡易的回答和描述(調) 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯 特社 2-III-3 使用適當	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-B1 英-J-C3	多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 <b>學習內容：</b> Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調) Ad-IV-1: 國中階段所學的基礎文法句型。(調) B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的簡易描述及問答。(調) C-IV-2: 國內外風土民情。 C-IV-4: 基本的世界觀。 <b>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</b> <b>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</b> <b>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</b>				
第二次定期評量							
		Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	<b>學習表現：</b> 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明的情境及主旨(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作	英-J-B1 英-J-C3	品德教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Lesson 6 We Can Save the Earth	<p>2-IV-14 能以簡易的英語關鍵字介紹國內外風土民情(調)</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p> <p>特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p> <p>學習內容： Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調) Ad-IV-1: 國中階段所學的基礎文法句型。(調) Ae-IV-3: 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的簡易問答。(調) C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	評量			<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。



112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫  
一年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Wint	<p><b>學習表現:</b> 1-IV-4 提示下能聽懂 日常生活對話的主要內 容(調) 2-IV-7 提示下能依 人、事、時、地、物作 簡易的提問(調) 4-IV-5 能依表格寫出 正確的簡單句子(調) 6-V-1 樂於參與課堂中 各類練習活動, 不畏犯 錯</p> <p><b>特社 3-IV-3 配合老師 的指令, 遵守不同學習 情境和器材的使用規則 與安全。</b> <b>特社 3-V-4 在課堂或 小組討論時, 給予適當 的回饋或評論。</b></p> <p><b>學習內容:</b> Ac-IV-4: 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的字詞)。 (調) Ad-IV-1: 國中階段所學 的基礎文法句型。(調) B-IV-5: 人、事、時、 地、物的問答。(調) B-IV-1: 自己、家人及 朋友的簡易描述。 <b>特社 B-IV-1 科技媒體 的運用。</b> <b>特社 B-I-3 人際關係 的建立。</b></p>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	資訊教 育 家庭教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			第一次定期評量				
		Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	<b>學習表現:</b> 1-IV-3 提示下能聽懂基本或重要句型的句子(調) 2-IV-5 提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 <b>特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。</b> <b>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</b> <b>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</b> <b>學習內容:</b> Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調) Ae-IV-4: 認識簡易賀卡、書信、電子郵件。(調) Ae-IV-7: 分辨敘述者的觀點、態度、及寫作目的。(調) Ae-IV-5: 認識不同體裁、不同主題之簡易文章。(調) <b>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</b> <b>特社 B-I-3 人際關係</b>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A2 英-J-B1	多元文 化教育 性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的建立。 特社 C-V-2 家庭的參與及合作。				
第二次定期評量							
		Lesson 5 Athletes Never Give Up Lesson 6 How Do You Go to School?	<b>學習表現:</b> 1-IV-4 提示下能聽懂日常生活對話的主要內容(調) 2-IV-10 提示下能以簡易的英語描述圖片 3-IV-6 能看懂基本的句型(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 <b>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</b> <b>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</b> <b>學習內容:</b> Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調) Ad-IV-1: 國中階段所學的基礎文法句型。(調) C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-3: 訊息因果關係的釐清。	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A2 英-J-B1	家庭教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 B-IV-1 科技媒體 的運用。 特社 B-I-3 人際關係 的建立。 特社 C-IV-3 尊重與接 納社區的多元文化。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫  
二年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Unit 1 How Was the Weather In Australia ? Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-4 能在提示下聽懂日常生活對話的主要內容。(調)</p> <p>2-IV-12 能在提示下以簡易的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>3-IV-7 能在提示下了解對話的主要內容。(調)</p> <p>5-IV-1 能在提示下聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。(調)</p> <p>5-IV-2 能在提示下掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。(調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p><b>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友。</b></p> <p><b>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學</p>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的基礎文法句型。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇欣賞。(調) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4: 基本的世界觀。 <b>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</b> <b>特社 B-I-3 人際關係的建立。</b> <b>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</b>				
第一次定期評量							
		Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve Unit 4 What Do You Want to Be in the	<b>學習表現:</b> 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能在提示下了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 5-IV-1 能在提示下聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	職業探 索	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Future?	<p>常溝通。(調)</p> <p>5-IV-2 能在提示下掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。(調)</p> <p>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時,給予適當的回饋或評論。</p> <p>特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的基礎文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、繪本故事欣賞。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			地、物的描述及問答。 C-IV-4: 基本的世界觀。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。				
第二次定期評量							
		Unit 5 How Do We Get to Big Ben? Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	學習表現: 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能在提示下了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 5-IV-1 能在提示下聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。(調) 5-IV-2 能在提示下掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。(調) 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 學習內容: Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) Ad-IV-1: 國中階段所學的基礎文法句型。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、繪本故事欣賞。(調) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4: 基本的世界觀。 <b>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</b> <b>特社 B-I-3 人際關係的建立。</b> <b>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</b>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫

二年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Unit 1 The Steak Looks Yummy Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerou s Ants	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能在提示下聽懂基本或重要句型的句子。(調)</p> <p>1-IV-4 能在提示下聽懂日常生活對話的主要內容。(調)</p> <p>2-IV-5 能在提示下以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調)</p> <p>3-IV-5 能在提示下看懂簡易的生活用語。(調)</p> <p>3-IV-6 能在提示下看懂基本的句型。(調)</p> <p>3-IV-7 能在提示下了解對話的主要內容。(調)</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調)</p> <p><b>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</b></p> <p><b>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的基礎文法句型。(調)</p>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-2 國中階段所學重要字詞及簡易句型的生活溝通。(調) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4: 基本的世界觀。 <b>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</b> <b>特社 B-I-3 人際關係的建立。</b> <b>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</b>				
第一次定期評量							
		Unit 3 The Animals Work Hard Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<b>學習表現:</b> 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 2-IV-8 能在提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 2-IV-13 能在提示下依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) <b>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</b> <b>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他</b>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容： Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調) Ad-IV-1: 國中階段所學的基礎文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學重要字詞及簡易句型的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>				
第二次定期評量							
		Unit 5 All of the Food Stands Looks Great Unit 6 You Can Throw a Ball,	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能在提示下依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調)</p> <p>5-IV-7 能在提示下聽懂</p>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Can' t You?	<p>日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調)</p> <p>5-IV-11 能在提示下看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(調)</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令,遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基礎文法句型。(調)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學重要字詞及簡易句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫

三年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interest ed in Trying Food Delivery Apps?	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6: 能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 (調)</p> <p>2-IV-12: 能在提示下以簡易的英語參與引導式討論。(調)</p> <p>5-IV-11: 能在提示下看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(調)</p> <p>8-IV-2: 能在提示下以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。(調)</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p><b>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</b></p> <p><b>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6:簡易繪本故事的背景、人物、事件和結局。(調)</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的簡易問答。 (調)</p> <p>C-IV-1:國內外節慶習</p>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-C3	多元文 化教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			俗。 C-IV-4: 基本的世界觀。 Ae-IV-2: 常見的簡易圖表認識。(調) B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨認識。(調) 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-I-3 人際關係的建立。				
第一次定期評量							
		Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<b>學習表現:</b> 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能在提示下聽懂日常生活對話的主要內容。(調) 2-IV-5: 能在提示下以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 2-IV-13: 能在提示下依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 5-IV-2: 能在提示下掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。(調)	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A2	性別 平等 教育 國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息,讓自己快樂生活。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基礎文法句型。(調)</p> <p>B-IV-2:國中階段所學單字及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>Ae-IV-8:簡易繪本故事及短文的大意。(調)</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p> <p>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
		Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Business es Trick?	<b>學習表現:</b> 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-2: 能在提示下依情境使用日常生活用語。(調) 2-IV-12:能在提示下以簡易的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</b> <b>特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息,讓自己快樂生活。</b> <b>特社 3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</b> <b>學習內容:</b> Ae-IV-8:理解簡易繪本故事及短文的大意。(調) B-IV-8:引導式討論。	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A2	戶外教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			D-IV-1:依據文本綜合資訊作合理推測練習。 (調) Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫  
三年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<p><b>學習表現:</b> 2-IV-6: 能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 (調) 2-IV-7: 能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的提問。(調) 2-IV-10: 能在提示下以簡易的英語描述圖片。(調) 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能在提示下把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息,讓自己快樂生活。</p> <p><b>學習內容:</b> Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、</p>	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-B2	人權教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			寫最基本的字詞)。 (調) Ad-IV-1:國中階段所學的基礎文法句型。(調) Ae-IV-6:簡易繪本故事的背景、人物、事件和結局。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 <b>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</b> <b>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</b> <b>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</b>				
第一次定期評量							
		Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<b>學習表現:</b> 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-7:能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的提問。(調) 3-IV-8:能在提示下了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 3-IV-9:能在提示下了解故事的主要內容與情節。(調) 5-IV-12:能能在提示下看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。(調)	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-11:能能在提示下看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(調) 9-IV-2:能在提示下把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 C-IV-4:基本的世界觀。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基礎文法句型。(調) Ae-IV-6:簡易繪本故事的背景、人物、事件和結局。(調) B-IV-5:人、事、時、				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			地、物的描述及問答。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。				
第二次定期評量							
		B1-B6 總 複習 教學 I-科 技垃圾 教學 II-搶 救家園 教學 III- 愛家、愛 人、愛世 界 教學 IV-蔚 藍海域 教學 V-挺 身反霸凌	學習表現: 2-IV-7:能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的提問。(調) 3-IV-9: 能在提示下了解故事的主要內容與情節。(調) 5-IV-11:能能在提示下看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(調)特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學	紙筆 測驗 口語 問答 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	環境教育 品德教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的字詞)。 (調) Ad-IV-1:國中階段所學 的基礎文法句型。(調) Ae-IV-5:不同體裁、不 同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易繪本故事 的背景、人物、事件和 結局。(調) B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-1:自己、家人及 朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、 意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界 觀。 <b>特社 B-III-1 正負向 訊息的判斷。</b> <b>特社 B-IV-1 科技媒體 的運用。</b> <b>特社 B-V-4 協商技巧 與求助資源。</b>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-3-I

112年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
		維持專注力策略 考試策略	學習表現: 特學 1-IV-1 根據環境或 學習訊息轉換注意力及調 整專注時間。 特學 4-IV-1 透過應試的 結果分析學習成效。 學習內容: 特學 A-IV-1 多元的學習 環境或訊息。 特學 D-IV-1 應試結果分 析。	口頭評量 觀察評量 態度檢核	特學-J-A1 特學-J-C1	品德教育 法治教育
第一次定期評量						
		組織策略	學習表現: 特學 1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類 型文章的架構。 學習內容: 特學 A-IV-3 文章架構。	口頭評量 觀察評量 態度檢核	特學-J-B1	閱讀素養
第二次定期評量						
		記憶力策略	學習表現: 特學 1-IV-5 依據學習內 容聯想並延伸相關知識。 學習內容: 特學 A-IV-4 學習內容的 延伸聯想。	口頭評量 觀察評量 態度檢核	特學-J-B1	生命教育
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 表格可自行調整需求使用。

112年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
		理解策略	學習表現: 特學 1-IV-6 利用文本 中的解釋說明,了解文 意。 學習內容: 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 態度檢核	特學-J-B1	閱讀素養
第一次定期評量						
		動機態度策略	學習表現: 特學 2-IV-1 表現積極 的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定 成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建 立合宜的學習信念。 學習內容: 特學 B-IV-1積極的學習 態度。 特學 B-IV-2成功的學習 經驗。 特學 B-IV-3 學習信念 的檢視和調整方法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 態度檢核	特學-J-C1	閱讀素養 生涯規劃
第二次定期評量						
		支持性策略的應用	學習表現: 特學 3-IV-1 規劃自我 的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元 工具解決學習問題。 特學 4-IV-3 接納他人 建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記 錄學習計畫執行過程。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 態度檢核	特學-J-B2 特學-J-C2	家庭教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<b>學習內容：</b> 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	113/2/13   113/3/31	1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 2-1 直角坐標平面	學習表現: a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算(調)。 學習內容: A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解。…… <b>特殊需求領域融入</b> 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆、口頭、觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3	環境教育、資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八   十四	113/4/3   113/5/19	2-2 二元一次方程式的圖形 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現: 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。…… n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 學習內容:	紙筆、口頭、觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	資訊教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-7-4-3 具體情境中列出二元一次 方程式或二元一次聯立方程式(調)。 N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之 概念與基本運算(調)。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境 為例，理解比；比例式；正比；反比(調)。 <b>特殊需求領域</b> 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。				
第二次定期評量							
十五   二十	113/5/22   113/6/30	4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 5-1 統計圖表與資料分析 6-1 垂直、線對稱與三視圖	<b>學習表現：</b> a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義(調)。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(調)。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 <b>學習內容：</b> A-7-7-1 一元一次不等	紙筆、口頭、觀察	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2。	多元文化、科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式(調)。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授(調)。… <b>特殊需求領域融入</b> 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/8/30   111/10/15	第一章 乘法公式與多 項式 第二章 二次方 根與畢 氏定理	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調)</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算,並能理解計算機可能產生誤差。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。</p>	口頭 紙筆 觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	【閱讀 素養教 育】閱 J3 【品德 教育】 品J1 品J8。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	111/10/16   111/12/3	第二章 二次方 根與畢 氏定理 第三章 因式分 解	學習表現 n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) s-IV-7-1 理解畢氏定理。 n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算,並能理解計算機可能產生誤差。(調) s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解。(調)	口頭 紙筆 觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 <b>【品德教育】</b> 品J1 品J8。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第二次定期評量							
十五	111/12/4   112/1/20	第四章 一元二次 方程	<p>學習表現</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,</p>	口頭 紙筆 觀察	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p>	【閱讀 素養教 育】閱	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十一		式 第五章 統計資料處理	能以因式分解和配方法求解。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	J3 【品德教育】 品J1 品J8	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	113/2/13   113/3/31	第一章 數列與 級數 第二章 線型函 數	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式。(調)</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	口頭 紙筆 觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	【閱讀 素養教 育】閱 J3 【品德 教育】 品J1 品J8	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-5-1 等比數列。 N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第一次定期評量							
八   十 四	113/4/3   113/5/19	第三章 三角形的 基本 性質	學習表現： s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何問題。(調) s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後	口頭 紙筆 觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 <b>【品德教育】</b> 品J1 品J8	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>仍保持全等,並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容: S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、 AAS、RHS)；全等符號 ( $\cong$ )。 S-8-8-1 等腰三角形兩 底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形 大角對大邊，大邊對大 角。 S-8-8-3 三角形兩邊和 大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等 於其內對角和。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。 特學 C-IV-2 解決學習 問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五   二十	113/5/22   113/6/30	第四章 平行與 四邊形	學習表現： s-IV-2:理解角的各種 性質、三角形與凸多邊 形的內角和外角的意 義、三角形的外角和、 與凸多邊形的內角和， 並能應用於解決幾何問 題。(調) s-IV-3:理解兩條直線 的垂直和平行的意義， 以及各種性質，並能應 用於解決幾何問題。 (調) s-IV-8:理解特殊三角	口頭 紙筆 觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	<b>【閱讀 素養教 育】</b> 閱 J3 <b>【品德 教育】</b> 品J1 品J8	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>				
			<p>學習內容:</p> <p>S-8-3 平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			互相垂直平分；箏形的 其中一條對角線垂直平 分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性 質：等腰梯形的兩底角 相等；等腰梯形為線對 稱圖形；梯形兩腰中點 的連線段長等於兩底長 和的一半，且平行於上 下底。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。 特學 C-IV-2 解決學習 問題的多元工具。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-I

112年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	112/8/30   112/10/15	第1章 相似形 1-1 連比 例 1-2 比例 線段 1-3 縮放 與相似	學習表現: n-IV-4:理解比、比例 式、正比、反比和連比 的意義。(調) n-IV-9:使用計算機計算 比值、小數或根式等四 則運算，並能理解計算 機可能產生誤差。(調) s-IV-6:理解平面圖形相 似的意義，知道圖形經 縮放後其圖形相似，並 能應用於解決幾何問 題。(調) s-IV-10:理解三角形相 似的性質利用對應角相 等或對應邊成比例，判 斷兩個三角形的相似， 並能應用於解決幾何問 題。(調) 特學1-I-7透過練習增加 學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆 練習策略，複習學習過 的內容。 特學 1-III-5 將需記憶 的學習內容與既有的知 識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出 並標記學習內容的重 點。 特學 1-IV-1 根據環境 或學習訊息轉換注意力 及調整專注時間。 特學 1-V-2 發展出適合	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	戶外教 育 閱讀素 養 教育 環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-9-1:連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1:相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(<math>\sim</math>)。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			略。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 A-V-4 自我的理解策略。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八   十 四	112/10/16   112/12/3	第 1 章 相似形 1-4 相似 三角形的 應用 第 2 章 圓 2-1 點、 直線與圓 之間的位 置關係 2-2 圓心 角、圓周 角與弧的 關係	<b>學習表現:</b> n-IV-9: 使用計算機計算 比值、複雜的數式、小 數或根式等四則運算與 三角比的近似值問題， 並能理解計算機可能產 生誤差。 s-IV-10: 理解三角形相 似的性質利用對應角相 等或對應邊成比例，判 斷兩個三角形的相似， 並能應用於解決幾何問 題。(調) s-IV-12: 理解直角三角 形中某一銳角的角度決 定邊長的比值，認識這 些比值的符號，並能運 用到日常生活的情境解 決問題。 s-IV-14: 認識圓的相關 概念(如半徑、弦、弧、 弓形等)和幾何性質(如 圓心角、圓周角、圓內 接四邊形的對角互補 等)，並理解弧長、圓面 積、扇形面積的公式。 特學 1-I-7 透過練習增加	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	戶外教 育 閱讀素 養 教育 環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習印象。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>S-9-2: 三角形的相似性質: 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比; 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(<math>\sim</math>)。</p> <p>S-9-4: 相似直角三角形邊長比值的不變性: 直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值, 該比值為不變量, 不因相似直角三角形的大小而改變; 三內角為 <math>30^\circ</math>、<math>60^\circ</math>、<math>90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1:3:2」; 三內角為 <math>45^\circ</math>、<math>45^\circ</math>、<math>90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1:1:2」。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p><math>^{\circ}</math>、<math>45^{\circ}</math>、<math>90^{\circ}</math> 其邊長比記錄為「1:1:2」。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積:以<math>\pi</math>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 A-V-4 自我的理解策略。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
第二次定期評量							
十	112/12/4	第 3 章	學習表現:	口頭	數-J-A1	資訊教	<input type="checkbox"/> 生活管理

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
五   二 十 一	113/1/19	幾何與證明 3-1 證明 與推理 3-2 三角形的外 心、內心 與重心	<p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調)</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義</p>	<p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>作業</p> <p>評量</p>	<p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>育</p> <p>閱讀素</p> <p>養</p> <p>教育</p> <p>家庭教</p> <p>育</p> <p>品德教</p> <p>育</p> <p>生涯規</p> <p>劃</p> <p>教育</p>	<p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>和其相關性質。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>S-9-8: 三角形的外心: 外心的意義與外接圓; 三角形的外心到三角形的三個頂點等距; 直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9: 三角形的內心: 內心的意義與內切圓; 三角形的內心到三角形的三邊等距; 三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2; 直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10: 三角形的重心: 重心的意義與中線; 三角形的三條中線將三角形</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。 S-9-11:證明的意義:幾何推理(在老師引導下說明所依據的幾何性質);代數推理(在老師引導下說明所依據的代數性質)。(調) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-V-2自我的記憶策略。 特學 A-V-4自我的理解策略。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112學年度臺中市霧峰區 霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   七	113/2/16   113/4/1	第 1 章 二次函數 1-1 二次 函數的圖 形與最大 值、最小 值 第 2 章 統計與機 率 2-1 資料 的分析	學習表現: f-IV-2:理解二次函數 的意義，並能描繪二次 函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數 的標準式，熟知開口方 向、大小、頂點、對稱 軸與極值等問題。 s-IV-15:認識線與線、 線與平面在空間中的垂 直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立 體圖形及其三視圖與平 面展開圖，並能計算立 體圖形的表面積、側面 積及體積。 特學 1-I-7 透過練習增 加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆 練習策略，複習學習過的 內容。 特學 1-III-5 將需記 憶的學習內容與既有的 知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找 出並標記學習內容的重 點。 特學 1-IV-1 根據環境 或學習訊息轉換注意力 及調整專注時間。 特學 1-V-2 發展出適 合自己的記憶策略。 特學 1-V-4 發展出適	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	性別平 等 教育科 技教育 資訊教 育 閱讀素 養 教育戶 外教育 性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>合自己的理解策略。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線;<math>y=ax^2</math>的圖形與<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例,介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖;直角柱、直圓錐、正角錐的表面積;直角柱的體積。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 A-V-4 自我的理解策略。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八   十 四	113/4/2   113/5/20	第 2 章 統計與機 率 2-2 機率 第 3 章 生活中的 立體圖形 3-1 空間 中的線、 平面與形 體	<b>學習表現:</b> d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) d-IV-2: 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	性別平 等教育 科技教 育 資訊教 育 戶外教 育 閱讀素 養 性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>D-9-1:統計數據的分布:全距;四分位距;盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 A-V-4 自我的理解策略。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五   二十一	113/5/21   113/6/30	總複習	<p><b>學習表現：</b> a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、d-IV-1、d-IV-2、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、s-IV-1、s-IV-2、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-7、s-IV-8、s-IV-9、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-13、s-IV-14、s-IV-15、s-IV-16</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 1-V-4 發展出適</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	性別平等 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			合自己的理解策略。 特學 2-IV-1 表現積極 的學習態度。 <b>學習內容：</b> A-7-1、A-7-2、A-7- 3、A-7-4、A-7-5、A- 7-6、A-7-7、A-7-8、 A-8-1、A-8-2、A-8- 3、A-8-4、A-8-5、A- 8-6、A-8-7、D-7-1、 D-7-2、D-8-1、D-9- 1、D-9-2、D-9-3、F- 8-1、F-8-2、F-9-1、 F-9-2、G-7-1、G-8- 1、N-7-1、N-7-2、N- 7-3、N-7-4、N-7-5、 N-7-6、N-7-7、N-7- 8、N-7-9、N-8-1、N- 8-2、N-8-3、N-8-4、 N-8-5、N-8-6、N-9- 1、S-7-1、S-7-2、S- 7-3、S-7-4、S-7-5、 S-8-1、S-8-2、S-8- 3、S-8-4、S-8-5、S- 8-6、S-8-7、S-8-8、 S-8-9、S-8-10、S-8- 11、S-8-12、S-9-1、 S-9-2、S-9-3、S-9- 4、S-9-5、S-9-6、S- 9-7、S-9-8、S-9-9、 S-9-10、S-9-11、S-9- 12、S-9-13、 特學 A-II-1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專 注時間。 特學 A-II-5 反覆練習				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			策略。 特學 A-V-2 自我的記憶 策略。 特學 A-V-4 自我的理解 策略。 特學 B-III-2 預習和複 習的工作。 特學 B-IV-1 積極的學 習態度。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-3-I

112年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   七	112/8/31   112/10/16	多感官學習 多元學習資源	特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響 特學 3-I-2 運用多感官學習 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 3-I-4 認識多元學習資源	觀察 口語 實作	特學-E-B2 特學-E-B3	閱讀素養 資訊教育
第一次定期評量						
八   十四	112/10/17   112/12/4	多元學習資 運用學習工具	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境 特學 3-III-2 依需求運用學習工具	觀察 口語 實作	特學-E-B2 特學-E-B3	資訊教育 科技教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						
十五   二十一	112/12/5   113/1/20	運用學習工具	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 3-V-1 營造自我的學習環境 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能	觀察 實作	特學-U-B2	資訊教育 科技教育
第三次定期評量						

5. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

6. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

8. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

112年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   七	113/2/13   113/3/31	查核作業 找出錯誤	特學 4-I-1 在提醒下依 時限完成作業或考試 特學 4-I-2 在協助下檢 核學習項目或學習活動 完成狀況 特學 4-II-1 主動依時 限完成作業或考試 特學 4-II-2 發現並留 意自己學習時常犯的錯 誤	觀察 實作	特學-E-C1 特學-E-C2	閱讀素養
第一次定期評量						
八   十四	113/4/1   113/5/19	考試技巧 學習計畫	特學 4-III-1 分配考試 作答的時間與順序 特學 4-III-2 整理自己 常犯的錯誤方法,並列出 可能解決方法 特學 4-III-3 評估並調 整學習活動所需的時間 特學 4-III-4 自我檢核 和記錄學習過程及結果 特學 4-III-5 安排自己 的作息時間	觀察 實作	特學-E-C1 特學-E-C2	閱讀素養 生涯規劃
第二次定期評量						
十 五   二十	113/5/22   113/6/30	我會學習 作息計畫	特學 4-IV-1 透過應試 的結果分析學習成效 特學 4-IV-2 分析學習 內容並調整和調整學習 方法。 特學 4-IV-3 接納他人 建議修正學習計畫 特學 4-IV-4 記錄學習 計畫作息時間表與執行 過程	觀察 實作	特學-J-C1 特學-J-C2	閱讀素養 生涯規劃

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 4-IV-5 依據需求 調整學習或作息時間。			
第三次定期評量						

5. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

6. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

8. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-I

112年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   七	112/8/31   112/10/16	適應環境(七堂)	<b>學習表現</b> 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 <b>學習內容：</b> 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。...	口頭評量、觀察評量	特社-J-A1	人權、環境
第一次定期評量						
八   十四	112/10/17   112/12/4	面對自己的情緒 (七堂)	<b>學習表現：</b> 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 <b>學習內容：</b> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	口頭評量、觀察評量	特社-J-A2	品德、生命
第二次定期評量						
十五   二十一	112/12/5   113/1/20	自我表達 (七堂)	<b>學習表現：</b> 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達	口頭評量、觀察評量	特社-J-B1	多元文化、閱讀素養

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			自己的 立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 <b>學習內容：</b> 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

112年度臺中市霧峰區霧峰國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   七	113/2/13   113/3/31	與自己相處(七堂)	<b>學習表現:</b> 特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技 巧。 特社 1-III-2 嘗試使用 抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己 與接受不可能每個人都 喜歡自己 的事實。 特社 1-III-4 以各種形 式自我安慰與獎勵。 <b>學習內容:</b> 特社 A-III-2 壓力的替 代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評 估。……	口頭評 量、觀察 評量	特學-J-A1	家庭教 育、生涯 規劃
第一次定期評量						
八   十四	113/4/3   113/5/19	與別人相處 (七堂)	<b>學習表現:</b> 特社2-III-1 以善意正 向的觀點，看待與人相 處的各种互 動行為。 特社2-III-2 區辨別人 非善意行為是提醒，還 是威脅到了 自己的適應 與生存。 特社2-III-3 使用適當 的技巧與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情 境，用適當的方式與他 人分享自己喜 歡的物品 或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個	口頭評 量、觀察 評量	特社-J-C1	環境、海 洋

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 <b>學習內容：</b> 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達…			
第二次定期評量						
十五   二十	113/5/22   113/6/30	網際網路使用的界線(六堂)	<b>學習表現：</b> 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 <b>學習內容：</b> 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。……	口頭評量、觀察評量	特社-J-B2	科技、資訊
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-IV-1-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班(第四學習階段)第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
			單元/主題名稱	田園之秋選	認識閩南語與國語的不同	生活中的英文字母	<b>A組</b> 整數的運算: 數與數線 整數的四則運算 <b>B組</b> 數與數線	(健康) 認識傳染病 (體育) 體適能	認識 科技設備	台灣搜 cool	(美勞) 玩色生活 (韻律) 跳躍動作教學	動物星球	認識自我	個人清潔1	校園植物 探索		
一   七	112/8/30   112/10/15	8/30 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/29(五)中秋節 10/9國慶日調整放假 10/10(二)國慶日 10/12(四)-10/13(五)第一次定期評量	學習重點  學習內容	<b>A組</b> Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Ab-IV-2 2, 200~3, 500個常用字的使用(調)。 <b>B組</b> Ab-IV-4 日常生活常用圖片的閱讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的閱讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Ad-IV-2 故事、新詩、現代散文、現代小說(調)。	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫(調)。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示(調)。	<b>A組</b> N-7-3-1 利用數線了解負數的概念(調)。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量,如:以-5°C表示攝氏零下5度(調)。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算,解決日常生活中的問題(調)。 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算(調) <b>B組</b> N-7-1 30以內的數(調)。 N-7-5-1 在數線標示正負10以內的整數(調)。 N-7-5-2 使用數線比較正負10以內數的大小(調)。	(健康) Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則(調)。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略(調)。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治(調)。 (體育) Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用(調) Ha-IV-1 調整式的球類運動動作訓練(調)。 Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原則(調)。	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用(調)。 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用(調)。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響(調)。	歷 Fb-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣(調)。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展、文化及其生活空間差異(調)。 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子(調)。	(美勞) 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現(調)。 (韻律) 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演(調)。 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結(調)。	Db-IV-1 動物體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分(調)。 Db-IV-3 動物體藉由呼吸系統與外界交換氣體(調)。	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現(調)。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性(調)。 童 Aa-IV-2 分工與合作(調)。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								校訂課程(彈性學習課程)					
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
			學習表現	<b>A組</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調) <b>B組</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解主要內容與情感，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗及需求(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的字形、音、義(調)。 5-IV-1 比較不同標點符號表現情感的起伏變化(調)。	1-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞(調)。 3-IV-1 能認讀常生活中常見英文語詞的字母(調)。	<b>A組</b> 1-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 <b>B組</b> n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題(調)。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念(調)。	<b>(健康)</b> 1a-IV-2-1 分析個人與群體健康的影響因素(調)。 2a-IV-1-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢(調)。 4a-IV-2-1 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正(調)。 <b>(體育)</b> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則(調)。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能(調)。 4d-IV-3 執行提升體適能的活動(調)。	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題(調)。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途(調)。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法(調)。	社 2b-IV-2 認識不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美(調)。 社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多样性(調)。	<b>(美勞)</b> 視 1-IV-1 能使用色彩與造型表達情感與想法(調)。 <b>(韻律)</b> 表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧(調)。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣(調)。	pc-IV-2 能利用口語、字圖卡、肢體動作等形式表達認知歷程(調)。 ai-IV-3 透過所學到的知識和探索的各種方法，建立學習的自信心(調)。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長(調)。	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
			評量方式	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 作業呈現	多元評量 口語評量 教師觀察	紙筆測驗 口頭問答	實作評量 紙筆評量 作業呈現	多元評量 口語評量 觀察評量	操作評量 觀察評量	口頭問答 指認觀察	實作評量 作業呈現 教師觀察	多元評量 口語評量 觀察評量	口頭問答 教師觀察	操作評量 教師觀察	操作評量 觀察評量		
			核心素養(代碼)	國-J-A1 國-J-B1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	閩-J-A1 閩-J-C3	英-J-B1 英-J-C2	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	健體-J-A1 健體-J-C2	科-J-A2 科-J-B2	社-J-B3 社-J-C3	藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-A1 藝-J-B1	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	綜-J-A1 綜-J-A2	特生-P-A2 特生-P-B1	特職-J-B1 特職-J-C3		
			議題融入	環境教育 生命教育	多元文化教育	閱讀素養教育	科技教育 環境教育	國際教育	資訊教育	原住民族教育 環境教育	生命教育 多元文化教育	環境教育	家庭教育	家庭教育	環境教育		

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
			單元/主題名稱	下兩天，真好	天氣用語	認識打招呼用語	<b>A組</b> 分數的運算 --因數與倍數 --最大公因數與最小公倍數 --分數的四則運算 <b>B組</b> 正數與負數	<b>(健康)</b> 個人衛生與保健 <b>(體育)</b> 我是投籃高手	生活智慧王	世界尋奇 (亞洲)	<b>(美勞)</b> 美的聽取視界 <b>(律韻)</b> 草蜢-失戀陣線聯盟	愛護地球	情緒密碼	個人清潔2	蔬菜栽培與管理		
八   十 四	112/10/16   112/12/3	11/29(三)- 11/30(四) 第二次定期評量	學習重點  學習內容	<b>A組</b> Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用(調)。 <b>B組</b> Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福(調)。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係(調)。	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示(調)。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語(調)。	<b>A組</b> N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 <b>B組</b> N-7-3-1 負數與整數的加法運算(調)。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數，如不夠、缺少的概念(調)。 N-7-3-3 使用「正、負」符號表示日常生活中的量(調)。	<b>(健康)</b> Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範(調)。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理(調)。 Fb-IV-2 影響健康的因素與改善(調)。 <b>(體育)</b> Cb-IV-2 籃球運動的安全使用規定(調)。 Hd-IV-1 調整式籃球球類運動動作訓練(調)。 Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原則(調)。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用(調)。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用(調)。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響(調)。	歷 M-IV-1 亞洲地區歷史古蹟。 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識(調)。 地 Bd-IV-2 中國、東南亞產品特色及文化活動(調)。	<b>(美勞)</b> 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 <b>(韻律)</b> 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達(調)。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出(調)。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式(調)。	a-IV-2 生活中節約能源的方法(調)。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生(調)。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起(調)。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達(調)。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								校訂課程(彈性學習課程)					
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
			學習表現	<p><b>A 組</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)</p> <p><b>B 組</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解主要內容與情感，並做適當的回應(調)。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗及需求(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字形、音、義(調)。 5-IV-1 比較不同標點符號表現情感的起伏變化(調)。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞(調)。 3-IV-3 能辨認生活中常用的問候用語(調)。</p>	<p><b>A 組</b> n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題(調) n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算(調)。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 <b>B 組</b> n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題(調)。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解負數與整數加法運算的概念(調)。</p>	<p>(健康) 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素(調)。 2b-IV-1 遵守健康的生生活規範與態度(調)。 4b-IV-1 公開表達個人對促進健康的意見(調)。 (體育) 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則(調)。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展籃球運動技能(調)。 4d-IV-1 發展適合個人之籃球運動技能(調)。</p>	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題(調)。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品(調)。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣(調)。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得重大歷史事件的發展歷程與亞州重要人物的事蹟(調)。 地 1c-V-1 使用地圖認識亞州國家的地理位置與範圍(調)。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>(美勞) 視 2-IV-1 能聆聽音樂，體會各類音樂作品，結合點、線、面視覺藝術基本元素表達情感(調)。 (韻律) 表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧(調)。 表 2-IV-1 在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣(調)。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感(調)。 pc-IV-2 能利用口語、字圖卡等形式表達認知歷程(調)。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調)</p>	<p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p>	<p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p>		
			評量方式	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 作業呈現	多元評量 口語問答 教師觀察	紙筆測驗 口頭問答	實作評量 紙筆評量 作業呈現 口頭問答	口頭問答 觀察評量 操作評量	口頭問答 觀察評量	口頭問答 指認觀察	實作評量 作業呈現 教師觀察	口頭問答 觀察評量	口頭問答 教師觀察	操作評量 教師觀察	多元評量 口頭問答 教師觀察		
			核心素養(代碼)	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2	閩-J-A1 閩-J-C3	英-J-B1 英-J-C2	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	健體-J-A1 健體-J-C2	科-J-A2 科-J-B2	社-J-B3 社-J-C3	藝-J-B3 藝-J-A1 藝-J-B1	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	綜-J-B1 綜-J-A2	特生-P-A2	特職-J-B2 特職-J-C3		
			議題融入	家庭教育 性別平等教育 環境教育	多元文化教育	環境教育	環境教育 戶外教育	家庭教育	資訊教育	多元文化教育 國際教育	環境教育 多元文化教育	環境教育	品德教育	家庭教育	環境教育		

第二次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
十五   二十一	112/12/4   113/1/19	1/1(日)元旦放假 1/18(三)- 1/19(四)第三次定期評量 1/19(五)休業式(正常上課) 1/21(日)寒假開始	單元/主題名稱	鳥	接待用語	聖誕節	A組 一元一次方程式 B組 乘法應用	(健康) 青春生活 (體育) 全能運動王	卡片製作	公民與法治	(美勞) 趣遊美術館 (韻律) 王心凌-愛妳	社區自然環境 (霧峰融合教育學園)	生涯冒險家	個人清潔3	觀賞植物 栽培與管理		
			學習重點	學習內容	A組 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用(調)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)。 B組 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Ba-IV-1 順敘法簡單敘述人、地、事、物。(調)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情(調)。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示(調)。 Ac-IV-2 常用的教室用語。(調)。 B-IV-4 個人意願的表達節慶用語等(調)。 A組 A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子(調)。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式(調)。 B組 N-7-7-1 二位數乘以一位數的乘法直式計算(調)。 N-7-7-2 二位數乘以一位數在日常生活乘法的應用(調)。 N-7-8-1 一位數除以一位數的直式計算(調)。 N-7-8-2 一位數除以一位數在日常生活除法的應用(調)。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算,解決日常生活中的問題(調)。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理(調)。 Db-IV-4 適當的情感發展與維持(調)。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法(調)。 (體育) Ab-IV-1 調整後的體適能促進策略與活動方法(調)。 Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原理(調)。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用(調)。 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用(調)。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用(調)。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響(調)。 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識(調)。 公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:區公所、警察局)(調)。 公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰(調)。 (美勞) 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝術活動(調)。 (韻律) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達(調)。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出(調)。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式(調)。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存(調)。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生存的影響及挑戰(調)。 輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索(調)。 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索(調)。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討(調)。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現(調)。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。												

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)				
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
			學習表現	<p><b>A組</b></p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應(調)。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗(調)。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何(調)。</p> <p><b>B組</b></p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解主要內容與情感，並做適當的回應(調)。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗及需求(調)。</p> <p>4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的字形、音、義(調)。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號表現情感的起伏變化(調)。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞(調)。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語(調)。</p> <p>3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母(調)。</p>	<p><b>A組</b></p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式(調)。</p> <p>a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p><b>B組</b></p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用(調)。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算(調)。</p>	<p><b>健康</b></p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響(調)。</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。(調)</p> <p>3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能(調)。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略(調)。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動(調)。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動(調)。</p>	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題(調)。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品(調)。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣(調)。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並分享看法(調)。</p>	<p><b>美勞</b></p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p><b>韻律</b></p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧(調)。</p> <p>表 2-IV-1 在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣(調)。</p>	<p>pc-IV-2 能認識社區環保教育學園的環境(調)。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論保教育學園，與我們生活相關的關係(調)。</p>	<p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展(調)。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展(調)。</p>	<p>特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p>	<p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p>		
			評量方式	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 作業呈現	多元評量 口頭問答 觀察評量	多元評量 口頭問答 觀察評量	實作評量 紙筆評量 口頭問答 作業呈現	多元評量 口頭問答 教師觀察	口頭問答 教師觀察 作業呈現	口頭問答 觀察評量	口頭問答 教師觀察	操作評量 教師觀察	多元評量 口頭問答 觀察評量				
			核心素養(代碼)	國-J-A2 國-J-C2 國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	閩-J-A1 閩-J-C3	英-J-B1 英-J-C2	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	健體-J-A2 健體-J-C2	科-J-A2 科-J-B2	社-J-A2 社-J-C1	藝-J-A1	自-J-A1 自-J-A2	綜-J-A1 綜-J-A2	特生-P-A2	特職-J-B2 特職-J-C3		
			議題融入	品德教育 生命教育 動物保護與福利	多元文化教育	閱讀素養教育	科技教育 閱讀素養教育 多元文化教育	性別平等教育	資訊教育	法治教育	環境教育	環境教育	生涯規劃教育	家庭教育	環境教育		

第三次定期評量

- 1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。

4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。

6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-IV-2-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市霧峰區霧峰國民中學特殊教育班(第四學習階段)第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活教育)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
一   七	113/2/16   113/4/1	2/10(五)寒假結束 2/16(五)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週  2/28(三)和平紀念日 3/26(二)- /29(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	A組 木蘭詩 B組 虎克—愛上跳蚤的男人	交通工具	我的家	A組 直角坐標平面 B組 比例式	(健康) 醫藥保衛戰 (體育) 核心肌群訓練	快打高手	世界尋奇 (西亞及北非)	(美勞) 繪出心感動 (律韻) 蔡依林- Star Align	物質的變化	性別新視野	環境清潔1	雙手萬能 大發現		
			學習重點	學習內容	學習內容: Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語(調)。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞(調)。 B-IV-4 個人意願的表達,如:yes、no、ok等(調)。	A組 G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置(調)。 B組 N-7-9-1 比例的意義,如:煮粥時,需1杯米6杯水(調)。 N-7-9-2 比例的唸讀,如:1:6讀做一比六(調)。 N-7-9-3 比例的应用,如:依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率(調)。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算,解決日常生活中的問題(調)。	(健康) Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用(調)。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理(調)。 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用(調)。 (體育) Ab-IV-1 體適能促進方法(調)。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立(調)。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐(調)。	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則(調)。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響(調)。	歷 M-IV-1 西亞及北非重要歷史古蹟(調)。 歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識(調)。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	(美勞) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 (律韻) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達(調)。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調)。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調)	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-3 物質常見的物理性質。(調) Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性。(調)	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異(調)。 家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納(調)。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)				
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活教育)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
			學習表現	A組 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) B組 1-IV-1 能專心聆聽各項發言，並加以記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌尊重多元(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思(調)。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話(調)。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語(調)。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語(調)。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞(調)。	A組 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點(調) B組 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義(調)。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算(調)。	(健康) 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念(調)。 2b-IV-1 遵守健康的生生活規範與態度(調)。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略(調)。 (體育) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理(調)。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題(調)。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動(調)。	運 t-IV-1-1 能了解視窗系統的基本操作(調)。 運 c-IV-1-1 能熟悉資訊科技共創工具(電腦、手機)的使用方法(調)。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣(調)。	歷 1a-IV-2 理解所習得重大歷史事件的發展歷程與西亞北非重要人物的事蹟(調)。 地 1c-V-1 使用地圖認識西亞及北非國家的地理位置與範圍(調)。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	(美勞) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品(調)。 (韻律) 表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧(調)。 表 2-IV-1 在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣(調)。	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境等，察覺自然科學現象的改變(調)。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)(調)。 pc-IV-2 能利用適當的口語、文字與圖案或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象(調)。 an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法(調)。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力(調)。 1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法(調)。	特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
			評量方式	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 作業呈現	紙筆測驗 口語評量	紙筆測驗 口語評量	實作評量 紙筆評量 口頭問答 作業呈現	觀察評量 口語評量 實作評量	實作評量 觀察評量 口語評量	口頭問答 指認觀察	實作評量 作業呈現	觀察評量 實作評量	口頭問答 教師觀察	操作評量 教師觀察	觀察評量 實作評量		
			核心素養(代碼)	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	國-J-B1 國-J-C2	英-J-B1 英-J-C2	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	健體-J-A1 健體-J-A2	科-J-A2 科-J-B2	社-J-B3 社-J-C3	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C3	自-J-A1 自-J-A2	綜-J-B1 綜-J-C3	特生-P-A2 特生-P-A3	特職-J-B2 特職-J-B3 特職-J-C2		
			議題融入	生涯規劃教育 品德教育 性別平等教育	家庭教育	家庭教育	資訊教育 戶外教育	環境教育	資訊教育	多元文化教育 人權教育	環技教育 多元文化教育	安全教育	性別平等教育	環境教育	安全教育		
第一次定期評量																	
八   十 四	113/4/2   113/5/20	4/4(二)兒童節、 4/5(三)清明節、 5/14(二)-	單元/主題名稱	A組 B組 我所知道的康橋	家庭生活	母親節快樂	A組 比與比例 B組 統計圖表與資料分析	(健康) 菸害現形記 (體育) 簡易打羽球	資訊與生活	世界尋奇 (漠南非洲)	(美勞) 地景藝術 (律韻) “黑桃A” 舞曲	認識 環境災害	「衣」Q 達人	環境清潔2	手工皂的 樂趣		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活教育)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
		/17(五) 第二次定期評量 5/18(六)- /19(日) 國中教育會考	學習重點  學習內容	<b>A 組</b> Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調) <b>B 組</b> Ab-IV-4 日常生活常用圖片的認讀與使用(調)。 Ab-IV-5 日常生活常用文字的認讀與使用(調)。 Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Cb-IV-1 各類文本中的儀式風俗等文化內涵(調)。	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Be-IV-2 影音媒材	Ae-IV-1 簡易歌謠(調)。 Ae-IV-4 簡易賀卡(調)。 C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等(調)。	<b>A 組</b> N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算(調)。 <b>B 組</b> D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、折線圖(調)。 D-7-2-1 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性(調)。 D-7-2-2 統計數據：使用計算機的「+」、「-」、「=」鍵計算平均數(調)。	<b>(健康)</b> Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處(調)。 Bb-IV-4 常見成癮物質的認識(調)。 Fb-IV-2 影響健康的因素與改善(調)。 <b>(體育)</b> Ab-IV-1 體適能促進方法(調)。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定(調)。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用(調)。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響(調)。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等(調)。	歷 M-IV-1 漠南非洲重要歷史古蹟(調)。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	<b>(美勞)</b> 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術(調)。 <b>(律韻)</b> 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達(調)。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式(調)。	Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。(調) Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響。(調) Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係(調)。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理(調)。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活教育)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
			學習表現	A組 1-IV-2 依據不同情境,理解話語的訊息,並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) B組 1-IV-1 能專心聆聽各項發言,並加以記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達,並注重言談禮貌尊重多元(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略,了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思(調)。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。(調) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。(調)	A組 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理(調)。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 B組 n-IV-9 使用計算機做四則運算(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中(調)。	(健康) 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。(調) 1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法。(調) (體育) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 2c-IV-1 展現運動禮節。(調) 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。(調)	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題,如使用公車時刻表的APP。(調) 運 a-IV-4 能培養操作資訊科技之興趣。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)	歷 1a-IV-2 理解所習得重大歷史事件的發展歷程與漢南非洲重要人物的事蹟(調)。 地 1c-V-1 使用地圖認識漢南非洲國家的地理位置與範圍(調)。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	(美勞) 視2-IV-3 能理解社區與本國解藝術產物的特性,以拓展多元視野(調)。 (韻律) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表1-IV-2-2 在引導與輔助下,能理解表演的表現技巧並嘗試創作發表。(調) 表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調)	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,瞭解自然現象發生的原因。(調) po-Vc-1 能從日常經驗、自然環境,進而能察覺問題。(調)	2c-IV-1 善用各項資源,妥善執行個人生活中重要事務。	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
			評量方式	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 作業呈現	觀察評量 口語評量	紙筆測驗 口語評量	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 作業呈現	觀察評量 口語評量	觀察評量 口語評量	口頭問答 指認觀察	口頭問答 教師觀察 作業呈現	觀察評量 口頭問答	口頭問答	操作評量 教師觀察	觀察評量 口頭問答		
			核心素養(代碼)	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	閩-J-A1 閩-J-C3	英-J-B1 英-J-C2	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2	健體-J-A2 健體-J-B2	科-J-A2	社-J-B3 社-J-C3	藝-J-C2 藝-J-A1 藝-J-B1	自-J-A3	綜-J-A2 綜-J-A3	特生-P-A2 特生-P-B1	特職-J-B2 特職-J-B3 特職-J-C2		
			議題融入	生命教育 品德教育 戶外教育 環境教育	多元文化教育	多元文化教育	資訊教育 閱讀素養教育	生命教育	資訊教育	多元文化教育 環境教育	環境教育 多元文化教育	環境教育	家庭教育	環境教育	安全教育		
第二次定期評量																	
十五   二十	113/5/21   113/6/30	5/21(二)- /24(五)國中 畢業生成績 評量 6/10(一)端	單元/主題名稱	項鍊(A組) 飛魚(B組)	認識在地文化	英文歌	A組 統計圖表 B組 平分與線對稱	(健康) 克癮制勝 (體育) 大家一起來 滾球	資訊科技 安全	少年法律	(美勞) 第九藝術 (韻律) 畢業舞曲	認識能源	職業世界	環境清潔3	木工趣		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活教育)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
一	午節 6/12(三)- /14(五) 畢業典禮 6/23(五)彈 性放假 6/27(四)- /28(五) 第三次定期 評量 6/28(五)休 業式(正常上 課) 7/1(六)暑假 開始		學習重點  學習內容	<b>A 組</b> Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調) <b>B 組</b> Ad-IV-1 各類文本中的篇章大意與簡單結構(調)。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受(調)。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與縣市及其他社群的關係(調)。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。	Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Be-IV-1 數位資源。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bh-IV-2 區域人文。	Ac-IV-2 常用的教室用語。(調)。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等(調)。	<b>A 組</b> D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖(調)。 <b>B 組</b> S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、三角形與四邊形的介紹(調)。 S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：剪或畫正方形、長方形(調)。 S-7-5-1 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形。 S-7-5-2 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙(調)。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、對稱圖形垂直線或對稱點連線段(調)。	<b>(健康)</b> Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊(調)。 Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處(調)。 Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響(調)。 Bb-IV-4 常見成癮物質的認識(調)。 <b>(體育)</b> Ab-IV-1 體適能促進方法(調)。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定(調)。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則(調)。	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則(調)。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響(調)。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式(調)。	公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如：區公所、警察局)(調)。 公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰(調)。 公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障(調)。	<b>(美勞)</b> 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材(調)。 <b>(韻律)</b> 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達(調)。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式(調)。	Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法(調)。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源(調)。	輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索(調)。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								校訂課程(彈性學習課程)					
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(生活教育)(2)	特殊需求領域(職業教育)(4)		
				國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)											
			學習表現	<b>A組</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) <b>B組</b> 1-IV-1 能專心聆聽各項發言，並加以記錄(調)。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌尊重多元(調)。 4-IV-2 利用各種輔助識字的策略，了解文字的形、音、義(調)。 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思(調)。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 1-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞(調)。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞(調)。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞(調)。	<b>A組</b> d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 <b>B組</b> s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題(調)。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。	<b>(健康)</b> 2b-IV-1 遵守健康的生生活規範與態度(調)。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略(調)。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動(調)。 <b>(體育)</b> 1c-IV-1 了解常見運動的規則(調)。 2c-IV-1 展現運動禮節(調)。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度(調)。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動(調)。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除(調)。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度(調)。	社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係(調)。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並分享看法(調)。	<b>(美勞)</b> 視 1-IV-1 能使用色彩與造型表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 <b>(韻律)</b> 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演(調)。 表1-IV-2-2 在引導與輔助下，能理解表演的表現技巧並嘗試創作發表(調)。 表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材(調)。	an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法(調)。 tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯(調)。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展(調)。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。			
			評量方式	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 作業呈現	觀察評量 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答	紙筆測驗 口頭問答 實作評量 作業呈現	觀察評量 口頭問答	觀察評量 口語評量	口頭問答 指認觀察	口頭問答 觀察評量 作業呈現	觀察評量 口頭問答	口頭問答 教師觀察	操作評量 教師觀察	觀察評量 實作評量 口頭問答		
			核心素養(代碼)	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	閩-J-A1 閩-J-C3	英-J-B1 英-J-C2	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3	健體-J-A2 健體-J-B2	科-J-A2 科-J-B2	社-J-A2 社-J-C1	藝-J-B2 藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C3	自-J-C2	綜-J-A1 綜-J-C2	特生-P-B1 特生-P-A3	特職-J-B2 特職-J-B3 特職-J-C2		
			議題融入	環境教育 海洋教育 原住民族教育 生命教育	多元文化教育	多元文化教育	多元文化教育 原住民族教育 資訊教育	生命教育	資訊教育	法治教育	科技教育 多元文化教育	環境教育	生涯規劃教育	環境教育	安全教育		

第三次定期評量

1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育



